



石河子大学
Shihezi University

马克思主义学院

本科课程教学大纲

UNDERGRADUATE COURSE SYLLABUS

历史学专业



2022



石河子大学教务处

目录

专业必修课程

《历史学（师范类）专业导论》课程教学大纲	1
《史学概论》课程教学大纲	6
《中国古代史（上）》课程教学大纲	12
《中国历史文选（上）》课程教学大纲	28
《中国历史文选（下）》课程教学大纲	34
《中国古代史（下）》课程教学大纲	40
《世界近代史》课程教学大纲	47
《中国近代史 上》课程教学大纲	55
《世界现代史》课程教学大纲	61
《历史教学论》课程教学大纲	68
《中学历史课程标准与教材分析》课程教学大纲	75
《历史教学设计与技能训练》课程教学大纲	80
《中国近代史（下）》课程教学大纲	84
《世界当代史》课程教学大纲	90
《中国史学史》课程教学大纲	97
《中华人民共和国史》课程教学大纲	103
《历史课程资源开发与利用》课程教学大纲	109
《史学研究入门》课程教学大纲	114
《外国史学史》课程教学大纲	119

专业选修课程

《中国文化史》课程教学大纲	127
《新疆生产建设兵团史》课程教学大纲	132
《近现代国际关系史》课程教学大纲	136
《地缘政治与中东历史》课程教学大纲	140
《考古学通论》课程教学大纲	144

《文化遗产学》课程教学大纲	151
《中国佛教考古》课程教学大纲	156
《博物馆理论与实践》课程教学大纲	161
《文物鉴定与欣赏》课程教学大纲	165
《文物新疆史》课程教学大纲	170
《文化遗产法》课程教学大纲	174
《丝路考古》课程教学大纲	178

专业实践课程

《教育见习》课程教学大纲	182
《专业考察》课程教学大纲	188
《公共史学服务实践》课程教学大纲	193
《教育实习》课程教学大纲	197
《公共史学创新实践》课程教学大纲	203
《毕业论文》课程教学大纲	207

《历史学（师范类）专业导论》课程教学大纲

课程名称	历史学（师范类）专业导论		
	Introduction to History Major		
课程代码	11813001	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	先修课程	无
学分/学时	1 学分/16 学时	理论学时 /实验学时	16 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

“历史学（师范类）专业导论”是历史学（师范类）专业必修课程。本课程作为历史学（师范类）专业学习的入门课程，具有较强的引导性与指导性。教学此门课程使学生对历史学（师范类）专业及其学习安排有个初步的认识和了解，为培养和发展学生的能力打好基础。通过本课程的教学，使学生初步了解历史学（师范类）的专业历史，专业性质、特点及发展趋势；认识历史学（师范类）专业的研究方向；懂得本专业的“人才培养方案”及课程体系；熟悉本专业的教学计划安排；增强专业认同度，初步形成专业情感；明确本专业的学习方向和专业发展目标；引导学习者关注现在的专业学习与将来就业的关系。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：使学生了解本专业人才培养基本要求和课程设置的基本情况，了解历史学学科体系，掌握历史学专业当前社会需求及所应具备的基本素养。

目标 2：使学生把握历史学（师范类）专业人才培养的基本要求及过程，能够结合自身实际对个人大学本科阶段专业学习进行规划、设计。

目标 3：明确个人在后续学习中的任务与努力方向，系统掌握本专业所应具备的专业素养和专业技能。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	1.职业情怀	指标点 2.1 职业认同。认同历史学科育人价值，热爱历史教育事业，认同历史教育及文博工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。
课程目标 2	7.学会反思	指标点 7.2 规划设计。把握时代脉搏、适应教育发展需求，掌握国内基础教育课程改革前沿动态，了解国外中等教育发展趋势，制订专业学习与职业发展规划，设计完成的步骤和措施。
课程目标 3	7. 学会反思	指标点 7.1 树立意识。了解历史学专业发展的基本情况与前沿成果，形成专业发展意识，树立终身学习理念。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.学科发展	课程目标 1、3	1.掌握历史学学科发展的历史、理论框架； 2.了解历史学学科的发展趋势	专题一：历史类学科发展历史、现状及趋势	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。	2
2.专业概要	课程目标 1、3	1.知道师范生的素质要求和未来就业趋势； 2.热爱并矢志于中学教育事业，具有较强的专业认同感和社会责任感。	专题二：历史学专业的性质、特点及就业前景	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2.课堂讨论（就业前景）	2
3.培养方案	课程目标 1、3	1..知道大学学习生活的特点； 2.熟悉本专业的课程设置和培养要求	专题三：历史学（师范类）专业人才培养方案的制定及解读	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。	2
4.专业实践	课程目标 1、3	1.理解专业实践性要求； 2.初步形成理论联系实际、到具体教学情境中去分析、解决问题的意识	专题四：专业实践性特征及实践性学习的准备	1.教学活动：案例教学、多媒体教学。	2
5.核心素养	课程目标 1、2、3	1.认识历史学（师范类）专业学习的五大核心素养内涵及学习意义； 2.认识大学学习五大核心素养的路径	专题五：历史学专业学习的五大核心素养要求	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2.课堂讨论（学习路径）	2
6.人文素养	课程目标 2、3	1.理解认识师范生的知识结构、文化素养；2.理解师范生应当具备的诗性精神、诗意情怀。	专题六：师范生的人文素养	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。2. 学习任务：课堂讨论。	2
7.教育教学科研	课程目标 2、3	1.了解中学教师教研工作的重要性和开展现状 2.养成了解、研究教育教学问题的兴趣和习惯	专题七：中学历史校本教研实践	1.教学活动：案例教学、多媒体教学。	2
8.面向未来	课程目标 2、3	1.了解时代的变迁对师范生的新要求； 2.学会从动态的视角去构建自身的能力素质结构	专题八：未来教师，我们要准备什么？	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：课堂讨论。	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为课堂检测与参与、期末大作业。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	书面小报告	课堂检测	期末作业	
课程目标 1		20		20
课程目标 2			60	60
课程目标 3	20			20
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 书面小报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	考察学生对行业和专业素养、就业需要的了解程度	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求有较深刻的认知,有良好的就业观和就业准备。	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求有清晰的认知,有良好的就业观和就业准备。	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求有一定的认知,有一定的就业观和就业准备。	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求没有清晰的认知,就业准备不足。	20

2. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对历史学(师范类)专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况的掌握程度;考查学生对教育学专业基本素养的要求的掌握程度。	熟悉并掌握历史学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况,熟悉并掌握历史学专业基本素养的要求。	熟悉历史学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况,熟悉历史学专业基本素养的要求。	了解历史学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况,了解历史学专业基本素养的要求。	不了解历史学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况,不了解教育学专业基本素养的要求	20

3.期末作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查个人制定专业学习规划的能力	结构完整、清晰，语言表达准确、通畅，目标合理、可行，修读计划具体、完整，学习和行动策略详细、可实施。	结构完整，语言表达通畅，目标合理，修读计划表达清楚，学习和行动策略明晰。	结构完整，语言表达通畅，规划有一定的合理性和可操作性。	结构不完整，语言表达不通畅，规划不合理、不具体。	60

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

无

(二) 主要参考书及学习资源

1. [德]雅斯贝尔斯.什么是教育.邹进译.生活·读书·新知三联书店，1991.
2. 中国教育资源网.<http://www.learningchina.com>

大纲修订人签字：季国良

大纲审定人签字：

修订日期：2022年10月

审定日期： 年 月

《史学概论》课程教学大纲

课程名称	《史学概论》		
	Introduction to Historiography		
课程代码	21813001	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	先修课程	无
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	董建勇	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

本课程为历史学专业学科基础课，是对史学的概要论述。史学是对各种具体历史研究及其内在规律的探索的科学。从史学来讲，它是一门反思学科（有关历史研究），属于史学理论范围。在马克思主义的批判继承的原则指导下，概括地论述史学在发展中为自己提出的重要问题及其成就。所讲的内容主要包括历史、历史学、历史观的基本概念，中国史学的优良传统和西方史学的概况，史学研究的起点和研究方法；史学工作者应该具备的素养等方面。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握马克思主义的唯物主义历史观和史学的基本概念、基本理论；掌握历史研究的起点和基本方法；了解我国史学发展的基本脉络及现代西方史学概况；

目标 2：能够把学习到的基本理论与方法运用到历史教学及研究中去，具备运用唯物史观提出问题和解决问题的能力，从而提高历史教学水平与研究能力，促进史学工作的发展。

目标 3：史学工作者应该具备的素养；认识史学的人文价值和科学精神，培养学生的史学担当情怀。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3. 专业素养	指标点 3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
课程目标 2	3. 专业素养	指标点 3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
	7.学会反思	指标点 7.3 批判创新。初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有创造性地解决问题的意识与能力。
课程目标 3	2.职业情怀	指标点 2.1 职业认同。认同历史学科育人价值，热爱历史教育事业，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，认同历史教育及文博工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。
	6.综合育人	指标点 6.2 学科育人。深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	教学内容	教学活动	学时分配
绪论	课程目标 1.3	1、了解《史学概论》这门课程为史学专业的必修基础课程。引导学习者跨进史学研究的大门。 2、掌握《史学概论》课程内容和学习方法。 3、认识到《史学概论》课程是培养合格史学人才的基础。 4、理解课程的开设历史和与史学之间的联系和区别。	一、《史学概论》课程介绍 二、《史学概论》课程内容 三、《史学概论》课程特点 四、培养目标与学习方法	采用多媒体课件，课堂讲授、提问、讨论、史论结合、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第一讲(上) 历史本体论的探索	课程目标 1	了解什么是历史本体论以及不同时代的历史观； 掌握历史本体论的主要内容； 认识到史家撰写的历史与客观历史之间的差距。掌握历史、历史学、历史观等基本概念； 理解历史学的学科特征以及历史学与相关学科的关系。	一、什么是历史本体论 二、历史本体论的主要内容 三、古代、中世纪天命史观 四、近代人本主义历史观 五、近现代科学主义历史理论 六、新康德主义历史理论	采用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、史论结合、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 4 学时
第一讲(下) 后现代主义思潮与历史学研究	课程目标 1、2、3	了解什么是后现代主义以及对现今史学的影响 掌握后现代主义的主要历史观 认识到史家撰写的历史与客观历史之间的差距。 理解历史学研究面临的问题和挑战。	一、什么是后现代主义？ 二、话语理论与福柯的“知识考古学” 三、海登·怀特《元史学-----19 世纪欧洲的历史的想象》 四、后现代主义与历史学研究 五、柯文《历史三调:作为事件、 经历和神话的义和团》	采用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、史论结合、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第二讲 唯物史观——科学的历史理论	课程目标 1	了解唯物史观创立的社会历史条件、它的理论来源及其实践活动； 理解唯物史观所揭示的社会历史的客观基础； 掌握唯物史观所揭示的社会发展的一般规律与特殊规律。	一、马克思主义唯物史观的产生和发展 二、唯物史观的教条化及其诘难 三、唯物史观是关于“关于现实的人及其历史发展”的科学理论	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第三讲 什么是历史发展规律	课程目标 1	了解规律的基本概念。 掌握 马克思主义社会形态论： 社会形态演进规律；人类自身发展规律。 理解马克思主义社会形态论面临的问题以及学者提出的“一元多线历史发展观”	一、什么是规律？ 二、马克思主义社会形态论 三、马克思主义历史规律理论	用多媒体课件，课堂讲授、提问与讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第四讲 什么是历史发展的动力	课程目标 1	了解并掌握国内史学界有关“历史动力论”的各种认识。 理解有关：阶级斗争是历史发展的直接动力；生产力与生产关系的矛盾各种因素的合力是历史发展的动力；历史发展的“最后动力；历史发展的终极动力、原动力“直接动力”等。	一、国内史学界有关“历史动力论”的各种认识 二、如何理解马克思主义的“历史动力论”-----最后动力、直接动力、合力	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第五讲 历史学方法论	课程目标 1、2	了解史学研究方法理论及其基本原理。 掌握史学研究方法的基本原理：技术性方法导向性方法 理解技术性方法与导向性方法的区别与联系	一、什么是史学方法论？ 二、技术性方法 三、导向性方法 四、技术性方法与导向性方法的关系	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 4 学时

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	教学内容	教学活动	学时分配
第六讲 史料的搜集、考证与整理	课程目标 1、2、3	理解史料的概念、史料的分类；学会文献检索和史料分类； 掌握史料收集的程序；学会使用工具书； 学会发现问题和提出问题，掌握历史选题的技巧。	一、什么是史料？ 二、史料的搜集与整理 三、史料的鉴别 四、史事的考证	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 4学时
第七讲 新史学方法	课程目标 1、2	掌握史学研究的新方法； 理解史学研究新方法将其他学科的研究方法运用到史学研究之中。	一、比较史学方法 二、计量史学方法 三、口述史学方法 四、心理史学方法	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 4学时
第八讲 客观存在的历史和主体化的历史	课程目标 1	了解并掌握主体化历史与客体历史； 理解主体化历史及其与客体历史的关系。	过去发生过的历史是不是一种客观存在？ 二、 主体化历史及其与客体历史的关系	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2学时
第九讲 历史认识的形成过程及其结构	课程目标 1	掌握历史认识的层次 理解历史认识的出发点和归宿点	一、 历史认识的出发点和归宿点 二、历史认识的层次：事实判断、成因判断和价值判断	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2学时
第十讲 历史认识的检验和历史真理的求索	课程目标 1、3	1、掌握并理解历史认识可以通过社会实践予以检验	一、历史真理的可知性和可检验性 二、历史认识的检验层次和检验标准 三、历史科学之树常新常青	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	15	10	25	50
课程目标 2		10	10	20
课程目标 3		15	15	30
合计	15	35	50	100

(注：期末考试卷面成绩设置达标线，达标线为 50 分。期末考试卷面成绩大于等于 50 分者，方可将过程性考核成绩计入总评成绩。未达标者的过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩计入总评成绩。)

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查基本知识的掌握和理解 (如历史本体论 唯物史观 历史发展动力 规律 史学方法论等)。	概念准确、理解正确	概念基本准确、理解基本正确	概念较准确、理解不太正确	概念不准确、理解不正确	15

2. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	对史学基本知识和理论的掌握程度；考核方式如名词解释等。	概念准确、理解正确	概念基本准确、理解基本正确	概念较准确、理解不太正确	概念不准确、理解不正确	25
课堂目标 2	对史学基本理论的掌握程度和能力水平考察；考核方式如简答、论述题。	观点正确；理解正确；表述清晰	观点基本正确；理解基本正确；表述基本清晰	观点较正确；理解较正确；表述不太清晰	观点不正确；理解不正确；表述不清晰	10
课程目标 3	对史学专业素养的考察 考核方式如论述题。	指导思想、方法运用恰当。有足够好的情感态度价值观。	指导思想、方法基本运用恰当。有很好的情感态度价值观。	指导思想、方法运用较恰当。有较好的情感态度价值观。	指导思想、方法运用不恰当。情感态度价值观有较多问题或者缺失。	15

3. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	掌握和理解史学基本概念和基本理论如名词解释、选择、填空等	知识正确，脉络清晰	知识基本正确，脉络基本清晰	知识大体正确，脉络大体清晰	知识存在较多错误，脉络较乱	10

课堂目标 2	对史学基本概念和基本理论理解和运用，如简答、论述等	观点正确；理解正确；表述清晰	观点基本正确；理解基本正确；表述基本清晰	观点较正确；理解较正确；表述不太清晰	观点不正确；理解不正确；表述不清晰	10
课程目标 3	对史学专业素养的培养如课程论文等	指导思想、方法运用恰当。有足够好的情感态度价值观。	指导思想、方法基本运用恰当。有很好的情感态度。度价值观。	指导思想、方法运用较恰当。有较好的情感态度。度价值观。	指导思想、方法运用不恰当。情感态度价值观有较多问题或者缺失。	15

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组. 史学概论. 北京：高等教育出版社、人民出版社，2009年

（二）主要参考书

1. 庞卓恒. 史学概论. 北京：高等教育出版社，2008年
2. 顾颉刚. 古史辨（1—2册）. 海口：海南出版社，2003年
3. 庞卓恒. 唯物史观与历史科学. 北京：高等教育出版社，2004年

大纲修订人签字：董建勇

大纲审定人签字：季国良

修订日期：2022年9月

审定日期：2022年9月

《中国古代史（上）》课程教学大纲

课程名称	中国古代史（上）		
	Chinese Ancient History (I)		
课程代码	11814001	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	无
学分/学时	3 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	48 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	李菲	审定日期	2022 年 12 月

一、课程简介

本课程为历史学（师范）专业必修核心课程，为学生从事相关领域工作提供必备的知识素养。中国古代史是讲述中国古代悠久历史的专业课，其内容包括上自百万年前的中国猿人时期，下迄 1840 年鸦片战争前的清朝历史。本课程按照王朝顺序，从先秦到三国两晋南北朝时期，分阶段讲授中国古代历史发展的脉络。每个历史阶段包括政治、经济、军事、思想文化、民族关系、中外文化交流等诸方面的内容。并以生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动，以及在阶级社会中反映这种矛盾的阶级关系、阶级斗争的发展变化为主要线索，把握各个时代的不同特征，向学生展示历史本身的规律性。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：使学生掌握从先秦到三国两晋南北朝时期中国古代社会的发展和演变过程及各个时期的时代特征等基础理论知识。熟悉国内外有关中国古代史的重要研究动态和基本研究方法，激发学生的专业兴趣。为学习后续专业课程打下坚实的知识基础。

目标 2：能够通过教学活动，锻炼和提升学生运用历史基本知识和相关史学理论分析史料、历史情境和基本的史学写作能力；培养学生分析和解决教学内容问题的能力，为今后从事中国古代历史教学工作奠定基础。

目标 3：培养学生的审美情操、宽广的视野与博大的胸怀；以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值观；承袭中国优秀的传统文化，坚定中华文明的文化自信，增强民族自豪感和民族凝聚力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3. 专业素养	指标点 3.2：学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史和世界史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
课程目标 2	3. 专业素养	指标点 3.2：学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史和世界史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。 指标点 3.3：学习素养。初步了解学习科学的相关知识，能够在教育教学实践中，综合运用学科知识和学习科学知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在文博等社会生产生活实践中的实践价值。
课程目标 3	6. 综合育人	指标点 6.2：学科育人。深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知晓本课程的性质及学习要求； 2. 了解课程相关要求； 3. 了解学习中国史的主要方法； 4. 了解中国古代史的几种分期； 5. 了解有关中国古代史的主要参考资料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程性质及学习意义 2. 中国古代史课程要求 3. 学习中国古代史的主要方法 4. 中国古代史的分期 5. 中国古代史必读书目推荐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动：以讲授为主，自制多媒体课件为辅。 2. 学习任务：课堂分享以往古代史学习的相关经验 	理论 2 学时
1. 中华民族文明的起源	课程目标 1.2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中国大陆的人类起源； 2. 了解新石器时代的文化分区及特征； 3. 了解并掌握中华文明的起源问题，树立对中华文明的自信心与自豪感。 4. 了解中华初民的传说并掌握疑古学派的主要观点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 远古人类在中国的足迹 2. 新石器时代的文化区 3. 中华文明的起源 4. 中国古史传说与疑古学派 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动：以讲授为主，自制多媒体课件为辅，并结合讨论、启发等方法。 2. 学习任务：阅读推荐材料，思考中华文明的多元起源表现。 	理论 4 学时
2. 文明的开端——国家的产生	课程目标 1.2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识文献中的夏朝，结合考古发现把握二里头遗址与夏文化的联系； 2. 了解商族与商王朝的兴衰，掌握商代国家制度； 3. 认识殷墟遗址出土的实物资料及商代考古发现的重要墓地、都邑； 4. 了解周人的兴起及从武王克商到周公摄政的基本历史线索，掌握西周的分封制、宗法制等内容； 5. 了解西周的工商业发展情况； 6. 了解西周治乱的历史线索。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 夏文化与夏王朝 2. 商王朝的兴衰与国家制度 3. 商代的考古发现 4. 西周的建立与国家制度 5. 西周的经济与生活 6. 西周的治乱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2. 学习任务：阅读冯天瑜《封建考论》等相关书籍，思考“封建”的含义并了解学界关于奴隶制社会与封建社会的分界看法。 	理论 6 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
3. 社会的变革——春秋五霸与战国七雄	课程目标 1. 2. 3	1. 了解春秋时期大国争霸的历史背景、实质与影响； 2. 掌握重要的变法运动，认识变法运动带来新型社会体制的出现； 3. 了解从七国争霸到秦灭六国的基本历史线索，把握战国后期统一趋势的形成以及秦合六国的内在原因，认识春秋战国以来所形成的各族人民的初步融合，为建立统一的中央集权国家提供了有利条件。	1. 周王室的衰落与“春秋五霸” 2. 变法运动与新型社会体制的形成 3. 七国争雄与统一新型国家的萌生	1. 教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2. 学习任务：课堂互动、课后思考-对比从春秋到战国社会风气的变化。	理论 4 学时
4. 统一的多民族帝国建立——秦朝	课程目标 1. 2. 3	1. 了解第一个统一多民族国家的建立及巩固统一的措施； 2. 了解并掌握秦朝专制主义中央集权政治体制的建立； 3. 了解秦朝建立后施行的文化政策、经济法规、人口迁徙措施以及徭役征发制度； 4. 了解秦的暴政及秦末农民大起义原因，认识人民在历史中的重要地位； 5. 了解秦灭亡后，楚汉相争的历史，分析项羽、刘邦政策得失； 6. 掌握历史人物的评价方法——客观评价秦始皇，学会用整体史观思考问题。	1. 秦国的早期历史及秦始皇促进统一的措施 2. 中央集权政治体制的奠基 3. 社会经济政策 4. 秦朝的覆亡 5. 楚汉之争	1. 教学活动：教学用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2. 学习任务：提交对于秦始皇“焚书坑儒”的看法。	理论 4 学时
5. 统一帝国的巩固和发展——西汉王朝	课程目标 1. 2. 3	1. 了解汉初无为而治的政策及掌握分封与削藩的斗争； 2. 了解文景时期的执政原则； 3. 掌握西汉加强中央集权的措施，西汉盛世出现的原因与内容，了解西汉中后期出现的危机及原因； 4. 掌握王莽改制的内容及评价王莽变法。	1. 汉初休养生息与削抑藩国 2. 文景之治与西汉社会经济的发展 3. 西汉王朝全盛与转向 4. 王莽新朝与改制	1 教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2. 学习任务：课堂研讨互动，讨论对王莽变法的评价。	理论 6 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
6. 国家专制的强化与皇权旁落——东汉王朝	课程目标 1. 2. 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握东汉前期巩固政治的措施； 2. 掌握东汉外戚、宦官交替专权局面出现的原因； 3. 了解并掌握东汉清议与党锢的内容及历史评价；认识士人风骨，培养学生价值观。 4. 了解黄巾起义的过程及失败原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 东汉初年的专制强化 2. 东汉政治形态与社会结构的新格局 3. 清议与党锢 4. 黄巾大起义 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2. 学习任务：课堂互动与课后测验。 	理论 6 学时
7. 秦汉的官僚制度、学术文化与民族关系	课程目标 1. 2. 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握秦汉中央集权官僚制度的建设及影响； 2. 了解秦汉时期的文化发展； 3. 掌握秦汉时期的民族关系和对外交往； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秦汉的官僚制度 2. 秦汉的学术文化 3. 秦汉时期的民族关系与对外关系 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2. 学习任务：课堂讨论及课后思考-如秦汉时期多民族大一统格局如何建立的。 	理论 4 学时
8. 统一国家的分裂——三国、两晋	课程目标 1. 2. 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握曹魏势力的崛起、治国措施及三国鼎立局面的形成的原因； 2. 了解诸葛亮治蜀的措施； 3. 了解孙权治理江东的措施及其与江东士族的关系； 4. 掌握西晋的短暂统一及其迅速灭亡的原因； 5. 掌握东晋门阀士族及士族政治的形成与特点。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 曹操崛起与三国鼎立 2. 诸葛亮治蜀 3. 孙氏政权与江东士族 4. 西晋的短期统一与灭亡 5. 江东士族门阀政治 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2. 学习任务：查阅资料，讲述三国时期的几次著名战役。 	理论 6 学时
9. 民族的交融——南北朝	课程目标 1. 2. 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解并掌握南朝时期门阀世族势力走向衰落，寒门庶族的政治地位逐步提高，把握刘宋初年的改革措施和“元嘉之治”； 2. 掌握三国两晋南北朝时期的民族交融； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南朝政权的更迭与门阀势力的衰落 2. 民族冲突中的十六国更迭 3. 北魏孝文帝的汉化改制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互 	理论 6 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
		3. 掌握北魏孝文帝汉化改制发生的原因及其历史意义； 4. 认识此时期的民族关系，掌握隋朝统一全国的历史条件。	4. 北朝东西对峙与北周的统一	动相结合的教学方法和教学形式。 2. 学习任务：课堂互动及课后思考-如北魏孝文帝汉化改革对于民族融合的推动作用。	

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课后作业、期中汇报、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课后作业	期中汇报	期末考试	
课程目标 1	5	10	35	50
课程目标 2		15	10	25
课程目标 3	10	10	5	25
合计	15	35	50	100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对缺勤学生可直接扣减平时成绩，无故缺勤 1 次，平时分扣减 10 分，以此类推，无故迟到早退 1 次，平时成绩扣减 5 分，以此类推，累计无故缺勤 3 次的学生，本门课程认定为不合格。期末考试卷面成绩“达标线”为 50 分，卷面成绩大于等于 50 分，方将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面成绩记为总评成绩。

(二) 评价标准

1. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	通过课后习题，考查基本知识的掌握（如对三皇五帝、鸣条之战、国野制度、井田制、九品中正制等的识记掌握）；方式包括填空、选择、简答，判断等。	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	5
课堂目标 3	通过历史小练笔等形式，考察学生对于历史人物、传统文化等内容的认识与评价，培养广阔视野与博大胸怀。	能够很好的认识中华优秀传统文化，客观评价历史人物，有足够好的情感态度价值观。	能够较好的认识中华优秀传统文化，较为客观的评价历史人物，有好的情感态度价值观。	能够基本认识中华优秀传统文化，基本客观的评价历史人物，有较好的情感态度价值观。	不能够认识中华优秀传统文化，不能客观的评价历史人物，没有良好的情感态度价值观。	10

2. 期中汇报评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	汇报中，针对相应历史时段，能够总结历史知识，理清历史发展脉络。	知识正确，脉络清晰。	知识基本正确，脉络基本清晰。	知识大体正确，脉络大体清晰。	知识存在较多错误，脉络较乱。	10
课程目标 2	汇报中，针对相应研讨主题能够分析历史史实，理解、发现历史联系。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	15

课堂目标 3	汇报中,针对相应主题能够理解认识历史与现实联系,及历史学科人文价值。	观点正确,方法恰当;有足够好的情感态度价值观。	观点基本正确、方法总体恰当;有很好的情感态度价值观。	观点较正确、方法较恰当;有较好的情感态度价值观。	观点不正确、方法不恰当;情感态度价值观有较多问题或者缺失。	10
--------	------------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------	----

3.期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	对历史史实的掌握程度;考核方式如名词解释、选择、简答、填空等。	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	35
课程目标 2	分析历史史实,理解发现历史联系;考核方式如史料分析阐释,论述题等。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	10
课堂目标 3	理解认识历史与现实联系,及历史学科人文价值;考核方式如简答题、论述题等。	观点正确;有足够好的情感态度价值观。	观点基本正确、方法总体恰当;有很好的情感态度价值观。	观点较正确、方法较恰当;有较好的情感态度价值观。	观点不正确、方法不恰当;情感态度价值观有较多问题或者缺失。	5

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 赵毅、赵轶峰主编. 中国古代史. 北京: 高等教育出版社, 2010 年
2. 朱绍侯、齐涛、王育济主编. 中国古代史. 福州: 福建人民出版社, 2010 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 白寿彝主编. 中国通史. 上海: 上海人民出版社, 1994 年
2. 钱穆. 国史大纲. 北京: 商务印书馆, 1994 年
3. 吕思勉. 中国通史. 上海: 上海古籍出版社, 2003 年
4. 邓之诚. 中华二千年史. 北京: 中华书局, 1983 年
5. 苏秉琦. 中国文明起源新探. 北京: 读书·生活·新知三联书店, 1999
6. 翦伯赞主编. 中国史纲要 (增订本). 北京: 北京大学出版社, 2006 年
7. 田余庆. 东晋门阀政治. 北京: 北京大学出版社, 1986
8. 徐旭生. 中国古史传说时代. 桂林: 广西师范大学出版, 2003
9. 阎步克. 波峰与波谷-东汉魏晋南北朝的政治文明 (第二版). 北京: 北京大学出版社, 2017

大纲修订人签字: 李菲

大纲审定人签字:

修订日期: 2022 年 12 月

审定日期: 2022 年 12 月

《世界古代史》课程教学大纲

课程名称	世界古代史		
	World Ancient Medieval History		
11814002	11814002	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业教育核心课程	先修课程	
学分/学时	3.5 学分/56 学时	理论学时 /实验学时	56 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院历史系
课程负责人	苏璜	审定日期	2023 年 4 月

一、课程简介

本课程含世界上古史、世界中世纪史两部分，着重介绍距今三百万年前到公元 1500 年的世界历史。包括原始社会、奴隶社会和封建社产生、发展和消亡的过程。系统介绍世界主要国家在政治、经济和文化等方面的成就和特点，使学生了解和把握世界历史的基本线索、世界历史发展的基本规律，树立正确的人生观和世界观，并为以后进一步学习历史其他专业基础课程和专业选修课程打下良好的基础。通过本课程的教学，培养学生运用历史唯物主义基本原理对世界古代史的重大历史事件进行正确的分析的初步能力。通过本课程的教学，培养学生的自学能力和基本写作能力，使学生适应大学的学习生活。

二、课程目标

（一）课程目标

1. 通过学习，要求学生掌握世界古代史的基本史实，了解历史发展过程，明确其发展的基本线索和特点，探索其发展规律。
2. 了解世界近代史最新学术前沿成果和理论方向。
3. 形成初步的史学思维能力，并提高史学问题的初步研究能力。
4. 通过教学活动，培养学生运用历史学以及其他相关学科的理论和方法分析问题和解决问题的能力，使他们今后不仅能够胜任中学世界古代史的教学工作，成为中学师资队伍的后备力量，而且能够成为未来适应社会并从事各项工作的预备性人才。

(二) 课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	毕业要求	指标点（主要内容）
课程目标 1	3. 专业素养	3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史和世界史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
课程目标 2	3. 专业素养	3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史和世界史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
课程目标 3	3. 专业素养	3.3 学习素养。初步了解学习科学的相关知识，能够在教育教学实践中，综合运用学科知识和学习科学知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在文博等社会生产生活实践中的实践价值
课程目标 4	3. 专业素养	3.1 通识知识。具备较为广博的人文、科学、艺术、信息技术知识和素养，掌握教育学、心理学等相关学科的基本原理与知识，能够解释和应用历史教育与其他学科的联系及价值；适应文教事业的职业广博知识需要

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	知识点或能力	课程目标达成方式	学时
绪论	课程目标 1、2、3	1. 了解世界历史发展的宏观框架和演进趋势； 2. 熟悉“世界历史”概念的内涵及要素； 3. 能够理解封建生产方式的主要特征和马克思主义经典作家对封建制度特点的论述；	1. 世界历史的宏观框架和演进趋势 2. “世界历史”概念解读 3. 世界中古史的内容及其分期； 4. 封建生产方式的主要特征； 5. 封建社会阶级结构、阶级斗争及其特点； 6. 中古时期的主要封建国家； 7. 中古时期的宗教与文化； 8. 学习世界中古史的意义和方法；	教学活动：教师讲授 学习任务：学生听课学习	理论 4 学时
第一章 人类的史前时代	课程目标 1、2、3	1. 了解人类起源的具体过程；正确认识原始时代生产力和生产关系的发展和演时，以及婚姻、家庭的早期形式； 2. 了解和认识私有制、阶级和国家产生的历史过程；	1. 人类的起源； 2. 人类婚姻形态的演变与社会组织形式； 3. 文明的产生； 4. 史前文化；	教学活动：教师讲授 学习任务：学生听课学习	理论 6 学时
第二章 上古西亚	课程目标 1、2、3	1. 通过本章内容的学习，使学生在了解和掌握诸文明发生、发展的同时，正确认识各文明之间发生碰撞、交融的过程； 2. 早期文明由盛转衰并被新的文明取代的历史趋势及其原因；	1. 两河流域南部国家的形成与早期发展； 2. 公元前 2-前 1 千纪两河流域地区的王国； 3. 公元前 2-前 1 千纪的古代西亚王国； 4. 公元前 1 千纪的帝国； 5. 上古西亚文化；	教学活动：教师讲授 学习任务：学生听课学习	理论 4 学时

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	知识点或能力	课程目标达成方式	学时
第三章 上古埃及	课程目标 1、2、3	1. 了解尼罗河文明起源的基本过程，熟悉尼罗河文明的基本特征，掌握尼罗河文明研究的基本史料及基本方法； 2. 通过本章内容的学习，一方面使学生详细了解埃及文明、苏美尔文明起源时所处的自然条件，初期的社会经济、政治发展状况及历史过程； 3. 同时要认识两个文明彼此间的不同的社会结构、政治、经济制度的不同特点，并分析其原因；	1. 埃及国家的形成和发展； 2. 全盛时期的埃及； 3. 晚期埃及； 4. 古代埃及文化；	教学活动：教师讲授 学习任务：学生听课学习	理论 4 学时
第四章 古代南亚	课程目标 1、2、3	1. 了解古代印度历史发展的主要脉络，熟悉印度河流域的早期文明的特征、雅利安人国家的兴起的原因； 2. 掌握古代印度历史发展过程的极端复杂性；	1. 哈拉巴文化； 2. 雅利安人的迁徙与“吠陀”时代； 3. 列国时代； 4. 孔雀帝国与笈多王朝的兴衰； 5. 古代印度社会生活与文化； 6. 了解笈多王朝时期的印度的兴衰过程；	教学活动：教师讲授 学习任务：学生听课学习	理论 8 学时
第五章 古代希腊	课程目标 1、2、3	1. 了解爱琴文明与荷马时代、古风时代的历史发展轨迹； 2. 熟悉爱琴文明与荷马时代、古风时代的基本特征； 3. 掌握希腊文明与希腊人文明的区别与联系；	1. 爱琴文明；古代 2. 荷马时代； 3. 古风时代； 4. 古典时代； 5. 马其顿亚历山大帝国与希腊化时代； 6. 古代希腊文化；	教学活动：教师讲授 学习任务：学生听课学习	理论 4 学时

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	知识点或能力	课程目标达成方式	学时
第六章 古代罗马	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解意大利半岛的早期历史的发展轨迹,熟悉意大利半岛的早期历史发展的基本特征; 2. 掌握王政时代、塞尔维乌斯·图里乌斯的改革(第六王)对罗马历史进程的影响; 3. 了解东西方上古文明的历史发展轨迹,熟悉东西方上古文明的差异性; 4. 掌握东西方上古文明差异性的成因; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 王政时代; 2. 共和国的建立与发展; 3. 共和国的衰亡; 4. 罗马帝国的统治与西罗马帝国的灭亡; 5. 古罗马的文化遗产; 	教学活动: 教师讲授 学习任务: 学生听课学习	理论 4 学时
第七章 阿拉伯国家的兴起	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握阿拉伯封建制度的特点等; 2. 了解阿拉伯帝国的政治经济制度的发展; 2. 掌握阿拉伯——伊斯兰文化的历史意义; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阿拉伯半岛和阿拉伯人; 2. 伊斯兰教产生前的阿拉伯社会; 3. 伊斯兰教的产生; 4. 阿拉伯半岛统一国家的形成; 5. 倭马亚王朝的建立及其扩张; 6. 阿拔斯王朝阿拉伯帝国统治制度 7. 阿拉伯——伊斯兰文化的历史意义 	教学活动: 教师讲授 学习任务: 学生听课学习	理论 8 学时
第八章 东欧封建诸国	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拜占庭封建制度的形成和发展; 2. 掌握破坏圣像运动的来龙去脉及其所反映的社会环境; 3. 把握基辅罗斯的兴衰发展脉络,分析其特点; 4. 掌握基辅罗斯封建制度的发展; 5. 了解基辅罗斯文化; 6. 理解莫斯科中央集权国家的形成过程; 7. 掌握伊凡三世的对外政策; 8. 把握 15、16 世纪之交莫斯科的社会变革; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7 世纪后的危机和封建制度的形成; 2. 封建制的发展和破坏圣像运动; 3. 古罗斯国的建立; 4. 基督教化及其后果; 5. 封建主和依附农民阶级的形成; 6. 阶级矛盾和阶级斗争; 7. 以莫斯科为中心统一罗斯; 8. 伊凡三世的对外政策; 9. 15、16 世纪之交的社会变革; 	教学活动: 教师讲授 学习任务: 学生听课学习	理论 4 学时

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	知识点或能力	课程目标达成方式	学时
第九章 欧封建社会	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把握法兰克王国封建化的过程及实质； 2. 理解中古时代西欧封建主之间的封君封臣关系 3. 把握中古时代西欧农奴劳役制庄园的概况 4. 把握罗马教权兴衰的过程及原因； 5. 重点掌握封君封臣关系、教权与皇权斗争的内涵和英法封建制度的发展； 6. 熟知封建制度在西欧的扩张； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 墨洛温王朝； 2. 加洛林王朝； 3. 封建制的发展； 4. 生产的进步； 5. 封建庄园和农奴制； 6. 城市和工商业； 7. 封君封臣关系； 8. 教权与皇权的斗争； 9. 英国和法国； 10. 封建西欧的扩张； 11. 了解皇帝和诸侯的关系； 12. 意大利的情况； 13. 西班牙统一国家形成的过程； 	教学活动：教师讲授 学习任务：学生听课学习	理论 6 学时
研讨课程	课程目标 2. 3. 4；	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解最新学术动态 2. 了解东西方文明间的差异 3. 提升学术表达能力和综合分析问题的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古代东西方文明比较专题 2. 中世纪封建制度专题 3. 阿拉伯专题 	教学活动：教师讲授 学习任务：学生听课学习	实践 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、研讨课(期中)成绩和期末考查成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂检测	研讨课成绩 (期中)	期末成绩	
课程目标 1	10		40	50
课程目标 2		10		10
课程目标 3			20	20
课程目标 4	10	10		20
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查对知识的学习与记忆能力	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	10
课程目标 4	考查学生回答专业问题	完全掌握，表达能力强	较为掌握，表达能力较强	不够熟悉，表达能力合格	很不熟悉，不具备表达能力	10

2. 研讨课成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查对学术成果的运用、讲授，对史料解释、实证能力	完全掌握，具备历史能力	较为掌握，基本具备历史能力	不够熟悉，大体具备历史能力	很不熟悉，不具备历史能力	10
课程目标 4	考查学生对知识的讲授能力以及讲授所体现的师范素养	完全掌握；有足够好的师范素养	较为掌握、方法总体恰当；有很好的师范素养	不够熟悉、方法较恰当；有较好的师范素养	很不熟悉、方法不恰当；师范素养有较多问题或者缺失	10

3. 期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查知识的深层感知与灵活运用能力	知识正确, 脉络清晰	知识基本正确, 脉络基本清晰	知识大体正确, 脉络大体清晰	知识存在较多错误, 脉络较乱	40
课程目标 3	考查对唯物史观的运用以及对家国情怀、思想政治的深层理解	完全掌握, 观点正确	较为掌握, 观点较为正确	不够熟悉, 观点大体正确	很不熟悉, 观点不正确	20

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 马克思主义理论研究和建设工程重点教材.《世界古代史(第二版)》.北京:高等教育出版社,2018。

(二) 主要参考书及学习资源

第一类: 专著:

- 1.吴于廑、齐世荣主编.《世界史、古代史编》【上、下卷】.北京:高等教育出版社,1994。
- 2.朱寰主编.《世界上古中古史》上、下册.北京:高等教育出版社。
- 3.马克尧主编.《世界历史》上古、中古部分.北京:北大出版社,1989。
- 4.周一良、吴于廑主编.《世界通史》上古、中古部分.北京:人民出版社,1973。
- 5.【前苏联】科斯敏斯基等主编、朱庆永等译.《中世纪史》.上海:三联书店,1957。
- 6.【美】伯恩斯坦等.《世界文明史》(1、2卷).北京:商务印书馆.1995
- 7.郭守田(主编).《世界通史资料选辑—中古部分》.北京:商务印书馆,1981。
- 8.【古罗马】塔西佗.《日耳曼尼亚志》.北京:商务印书馆,1997。
- 9.【法兰克】格雷戈里.《法兰克人史》.北京:商务印书馆,1991。
- 10.【法】基佐.《法国文明史》.北京:商务印书馆.1999。
- 11.【法】勒戈夫.《中世纪的知识分子》.北京:商务印书馆,1996。
- 12.【法】沃尔夫.《欧洲的觉醒》.北京:商务印书馆,1990。
- 13.【英】波斯坦(主编).《剑桥欧洲经济史》(第1卷,第3卷).北京:经济科学出版社,2002。
- 14.【荷兰】约翰·赫伊津哈.《中世纪的衰落》.北京:中国美术出版社,1997。

第二类: 期刊文章:

- 1.《历史研究》,双月刊,北京历史研究所主办。
- 2.《世界历史》,双月刊,北京历史研究所主办。
- 3.《人大复印资料·世界史卷》,中国人民大学出版社。

大纲修订人签字: 苏璜 张才林

修订日期: 年 月

大纲审定人签字: 季国良

审定日期: 年 月

《中国历史文选（上）》课程教学大纲

课程名称	中国历史文选（上）		
	Selections from Historical Literature (I)		
课程代码	11814003	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	中国古代史
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	王宗磊	审定日期	2022 年 08 月

一、课程简介

《中国历史文选（下）》是高等学校历史专业的基础课程之一，主要介绍中国历史上隋唐至明清时期的各种体例的历史典籍、相关的历史文化知识，并选讲具有代表性的历史文献。通过中国古代历史文献的教育，培养和提高学生阅读文言文历史文献的能力，增强学生对中国文献典籍的全面认识，从而初步学会使用文献典籍，为进一步学习和研究中国历史文化奠定基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握基本的文献学与目录学知识，熟知本专业的的基本典籍；

目标 2：掌握史料阅读的一般方法，以及学会运用史料分析和解决问题的能力；形成基于课程知识基础上的历史思维能力，为其进一步学习和研究历史奠定坚实的基础。

目标 3：培养实事求是的科学态度、深厚的人文素养和严谨的科学精神；感受到古籍文献包罗万象、千姿百态的无穷魅力，增强学生的学习责任感、民族自豪感，提升自信心；

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
课程目标 2	4.教学能力	指标点 4.4 教研能力。能初步研究教学中存在的问题；具有根据课程标准独立分析和重组教科书内容的能力，以及指导学生拓展历史阅读和写作的能力；了解文本阅读的内涵和学科价值，有能力开设“史学入门”“史料阅读”这类课程。
课程目标 3	6.综合育人	指标点 6.2 学科育人。深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 序言	课程目标 1、2、3	1. 掌握历史文选课程的学习方法； 2. 明确学习这门课的意义； 3. 了解本课程学习的主要内容。 从历史典籍的发展感受中华文化无穷的魅力。	1. 历史文选课程的学习方法； 2. 历史文选课开设的意义； 3. 中国典籍的分类。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读相关参考文献；	理论：2 学时
2. 中国古代史籍的雏形	课程目标 1、2、3	1 通过本章的讲授，使学生熟悉中国史籍的雏形之作：《尚书》、《逸周书》； 2. 了解中国史籍的主要内容和基本线索。 3. 从历史典籍中体会古代哲人的智慧。	1. 史官的产生； 2. 史官的分类； 3. 《尚书》介绍, 选文讲解：牧誓 强调团结协作是周军取胜的重要原因。 4. 《逸周书》介绍	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读相关参考文献；	理论：2 学时
3. 编年体的产生	课程目标 1、2、3	1. 通过本章的讲授，使学生了解《春秋》、《左传》的内容和史学价值，并比较《春秋》、《左传》的特点； 2. 掌握编年体史书的体例； 3. 要求学生熟读两篇选文的部分段落。 4. 从《春秋》感悟孔子的忧国忧民思想。	1. 《春秋》《左传》《竹书纪年》介绍； 2. 编年体史书的特点； 3. 选文讲解：城濮之战 “退避三舍”，常怀感恩之心。 团结协作，上下一心，乃取胜之道。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《左传》；翻译《晏婴叔向论齐晋季世》。	理论：4 学时
4. 国别体的出现	课程目标 1、2	1. 通过本章的讲授，使学生了解《国语》、《战国策》的内容和史学价值； 2. 掌握国别体史书的体例； 3. 要求学生熟读两篇选文的部分段落。	1. 《国语》、《战国策》介绍； 2. 国别体史书的体例； 3. 选文讲解：武灵王平昼闲居	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《战国策》；翻译《单穆公谏景王铸大钱》；	理论：2 学时
5. 其余上古史籍	课程目标 1、2	1. 通过这两章的学习，使学生了解《世本》、《山海经》的史学价值； 2. 了解《世本》、《山海经》的体例；	1. 《世本》介绍； 2. 《山海经》介绍；	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《山海经》；	理论：2 学时
6. 纪传体的创始与发展	课程目标 1、2	1. 掌握纪传体史书的特点，了解纪传体的写史方法； 2. 掌握《史记》、《汉书》、《后汉书》、《三国志》的内容、价值； 3. 熟悉司马迁、班固、陈寿、范晔的生平； 4. 了解《宋书》、《南齐书》、《魏书》等纪传体史书的贡献； 5. 能够阅读和理解选文的内容。 6. 了解司马迁撰写《史记》的经历。	1. 纪传体史书的特点； 2. 《史记》、《汉书》、《后汉书》、《三国志》的体例、内容和史学价值； 3. 司马迁、班固、陈寿的生平及史学思想； 4. 了解《宋书》、《南齐书》、《魏书》等纪传体史书的贡献； 5. 选文讲解：平准书、司马迁传赞、让县自明本志令； 司马迁不畏强暴，在逆境中发愤图强，坚持实录的精神对当世的启示。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：课堂讨论《史记》、《汉书》异同比较研究； 3. 课后实践：选读《史记》；翻译《汉兴以来诸侯王年表序》、《班超传》。 4. 讨论班超在西域为维护国家统一和民族团结作出的贡献。	理论：12 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
7. 编年史的继起	课程目标 1、2	1. 了解《前汉纪》、《后汉纪》的特点及其成就； 2. 熟悉《前汉纪》、《后汉纪》的作者及成书经过。	1. 《前汉纪》、《后汉纪》的特点及其成就； 2. 《前汉纪》、《后汉纪》的作者及成书经过。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：选读《前汉纪》、《后汉纪》；	理论：2 学时
8. 两晋南北朝时期方志地理书名著	课程目标 1、2、3	1. 掌握方志的概念及史料价值； 2. 掌握《华阳国志》、《十六国春秋》、《洛阳伽蓝记》、《水经注》等方志及地理书的作者、体例以及史学成就； 3. 能够阅读和理解选文的内容。 4. 阅读方志史书，培养家国情怀。	1. 方志的概念及史料价值； 2. 《华阳国志》、《十六国春秋》、《洛阳伽蓝记》、《水经注》等方志及地理书的作者、体例以及史学成就。 3. 讲解《永宁寺》，体会国家灭亡对百姓和社会造成的灾难。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：翻译《永宁寺》。	理论：6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为课堂表现、课后作业、期末成绩。考试课程期末卷面成绩大于等于 50 分者，过程性考核成绩才可计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂表现	课后作业	期末成绩	
课程目标 1	15		25	40
课程目标 2	5	15	20	40
课程目标 3		5	15	20
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 课堂表现评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	通过课堂提问考查学生对历史要籍及选文重点字词的掌握。	对历史要籍作者、体例、内容理解完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解基本完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解基本准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解不够完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解不够准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解较差，对选文繁体字、重点字词识读和理解很不准确。	15
课程目标 2	通过小组讨论、总结汇报考查学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	有很强的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力较强，以及选文的翻译与理解能力。	有较好的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生基本掌握历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力较差。	5

2. 课后作业成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	通过读书笔记及课后习题考查学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	有很强的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力较强，以及选文的翻译与理解能力。	有较好的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生基本掌握历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力较差。	15

课程目标 3	通过读书笔记及课后习题考查学生对史籍等中国古代文化遗产价值的认识;理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够很好地认识史籍等中国古代文化遗产的价值;很好地理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够较好地认识史籍等中国古代文化遗产的价值;较好地理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够基本认识史籍的研究价值;基本理解和学习中国古代史学家们严谨治学的精神。	不能正确认识史籍的价值;不能理解和掌握史学家们良好的史德和严谨治学的精神。	5
--------	--	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---

3. 期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	通过课堂提问考查学生对历史要籍及选文重点字词的掌握。	对历史要籍作者、体例、内容理解完整,对选文繁体字、重点字词识读和理解准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解基本完整,对选文繁体字、重点字词识读和理解基本准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解不够完整,对选文繁体字、重点字词识读和理解不够准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解较差,对选文繁体字、重点字词识读和理解很不准确。	25
课程目标 2	通过读书笔记及课后习题考查学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力,以及选文的翻译与理解能力。	有很强的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力较强,以及选文的翻译与理解能力。	有较好的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力,以及选文的翻译与理解能力。	学生基本掌握历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力,以及选文的翻译与理解能力。	学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力,以及选文的翻译与理解能力较差。	20
课程目标 3	通过读书笔记及课后习题考查学生对史籍等中国古代文化遗产价值的认识;理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够很好地认识史籍等中国古代文化遗产的价值;很好地理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够较好地认识史籍等中国古代文化遗产的价值;较好地理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够基本认识史籍的研究价值;基本理解和学习中国古代史学家们严谨治学的精神。	不能正确认识史籍的价值;不能理解和掌握史学家们良好的史德和严谨治学的精神。	15

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 赵淡元主编. 中国历史要籍介绍及选读(上).北京:高等教育出版社,2011年

(二) 主要参考书

1. [唐]杜佑. 通典. 北京:中华书局,1984年
2. [北宋]司马光. 资治通鉴. 北京:中华书局,1956年
3. [南宋]郑樵. 通志. 北京:中华书局,1987年
4. [元]马端临. 文献通考. 北京:中华书局,1986年
5. 何晋. 新编中国历史文选. 北京:北京大学出版社,2007年
6. 张大可. 中国历史文选(上、下). 北京:商务印书馆,2009年
7. 李宗邨. 中国历史要籍介绍. 上海:上海古籍出版社,1982年
8. 宋衍申. 中国历史要籍介绍及选读. 长春:东北师大出版社,1999年
9. 周予同. 中国历史文选(上、下). 上海:上海古籍出版社,2012年
10. 柴德庚. 史籍举要. 北京:北京出版社,2002年
11. 王育济、周作明. 中国历史文选. 福州:福建人民出版社,2001年
12. 浦起龙. 史通通释. 上海:上海古籍出版社,1978年

13. 仓修良. 文史通义新编新注. 杭州: 浙江古籍出版社, 2005 年
14. 杜泽逊. 文献学概要. 北京: 中华书局, 2001 年
15. 瞿林东. 中国史学史纲. 北京: 北京出版社, 1999 年
16. 习近平: 以史为镜、以史明志, 知史爱党、知史爱国[J]. 求是, 2021 (12)

大纲修订人签字: 王宗磊
大纲审定人签字:

修订日期: 2022 年 9 月
审定日期: 年 月

《中国历史文选（下）》课程教学大纲

课程名称	中国历史文选（下）		
	Selections from Historical Literature（II）		
课程代码	11814004	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	中国古代史
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	王宗磊	审定日期	2022 年 08 月

一、课程简介

《中国历史文选（下）》是高等学校历史专业的基础课程之一，主要介绍中国历史上隋唐至明清时期的各种体例的历史典籍、相关的历史文化知识，并选讲具有代表性的历史文献。通过中国古代历史文献的教育，培养和提高学生阅读文言文历史文献的能力，增强学生对中国文献典籍的全面认识，从而初步学会使用文献典籍，为进一步学习和研究中国历史文化奠定基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握基本的文献学与目录学知识，熟知本专业的的基本典籍；

目标 2：掌握史料阅读的一般方法，以及学会运用史料分析和解决问题的能力；形成基于课程知识基础上的历史思维能力，为其进一步学习和研究历史奠定坚实的基础。

目标 3：培养实事求是的科学态度、深厚的人文素养和严谨的科学精神；感受到古籍文献包罗万象、千姿百态的无穷魅力，增强学生的学习责任感、民族自豪感，提升自信心；各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
课程目标 2	4.教学能力	指标点 4.4 教研能力。能初步研究教学中存在的问题；具有根据课程标准独立分析和重组教科书内容的能力，以及指导学生拓展历史阅读和写作的能力；了解文本阅读的内涵和学科价值，有能力开设“史学入门”“史料阅读”这类课程。
课程目标 3	6.综合育人	指标点 6.2 学科育人。深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 纪传体的大量编修 (1) 唐修纪传史举要	课程目标 1、2、3	1. 掌握唐代官修史书制度的确立及其对中国历史编纂学的重大影响； 2. 熟悉唐代编修八部纪传体史书的基本体例特点和内容； 3. 了解隋唐时期史书编撰取得的引以为自豪的巨大成就。	1. 唐代官修史书制度的确立； 2. 八部纪传体史书的基本体例特点和内容； 3. 选文讲解：《牛弘传》，《隋书·经籍志序》； 4. 唐代史学家科学的编撰方法和严谨的治学态度。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读相关史书；课后翻译《刘毅传》。	4
1. 纪传体的大量编修 (2) 五代、宋修纪传史举要	课程目标 1、2、3	1. 熟悉《旧唐书》等纪传体史书的体例特点及在史学上的贡献和地位； 2. 掌握《旧唐书·魏征传》、《通志·总序》等文章的标点、注释与翻译； 3. 了解新旧《唐书》、新旧《五代史》、《通志》等史书的作者及编修经过。 4. 了解唐朝在历史上的贡献。	1. 《旧唐书》、《新唐书》、《旧五代史》、《新五代史》、《通志》等纪传体史书的体例特点及其在史学上的贡献和地位； 2. 新旧《唐书》、新旧《五代史》、《通志》等史书的作者及编修经过。 3. 选文讲解：《旧唐书·魏征传》、《通志·总序》 4. 魏征不畏权贵，一心为国，敢于进谏。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读相关史书。	2
1. 纪传体的大量编修 (3) 元修纪传体举要	课程目标 1、2、3	1. 掌握《宋史》等纪传体史书的体例特点、内容特点及对中国史学的贡献； 2. 了解《宋史》等纪传体史书的作者及编修经历； 3. 掌握《宋史·王安石传》等文章的标点、注释与翻译； 4. 了解王安石变法的经过及启示。	1. 《宋史》、《辽史》、《金史》等纪传体史书的体例特点、内容特点及对中国史学的贡献； 2. 《宋史》、《辽史》、《金史》等纪传体史书的作者及编修经历； 3. 选文讲解：《宋史·王安石传》 以史为镜，着眼现实。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《宋史·王安石传》。	2
2. 编年体的发展	课程目标 1、2、3	1. 掌握《资治通鉴》的编修方法、思想特色、在中国史学史的突出贡献； 2. 熟悉司马光的史学思想及治学精神； 3. 了解《建炎以来系年要录》等编年体史书的史料价值； 4. 掌握《通鉴·司马光论正闰》等文章的标点、注释与翻译；	1. 《资治通鉴》先进的编修方法、思想特色、在中国史学史的突出贡献； 2. 司马光的史学思想； 3. 《建炎以来系年要录》、《三朝北盟会编》、《续资治通鉴》、《续资治通鉴长编》等编年体史书的史料价值； 4. 司马光严谨治学的精神。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《资治通鉴》；翻译《司马光论正闰》；	4
3. 政书体的创始与发展	课程目标 1、2	1. 掌握政书体体例特点及《通典》、《文献通考》在体例上和内容上的特色； 2. 了解杜佑、马端临等史学家的治学经历； 《通典》、《通考》的续作情况；会要体的续作情况。	1. 《通典》及《文献通考》的体例及主要内容； 2. 政书体或者典志体概念。 3. 《唐会要》等会要体史书的史料价值； 4. 选文讲解：《文献通考·总序》	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《通典》；课后作业翻译《通典·食货门·田制》。	2
4. 纪事本末体的创始	课程目标 1、2	1. 掌握袁枢创始纪事本末体的动机及方法、《资治通鉴纪事本末》的体例特点、内容特色及史学成就； 2. 了解《通鉴纪事本末》的续编、继作； 3. 掌握重点选文的标点、注释与翻译。	1. 袁枢创始纪事本末体的动机及方法、《资治通鉴纪事本末》的体例特点、内容特色及史学成就； 2. 《通鉴纪事本末》的续编、继作情况； 3. 选文讲解：《通鉴纪事本末·杨氏之宠》等文章的标点、注释与翻译。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《通鉴纪事本末》；	2

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
5. 唐宋时期方志地理书名著	课程目标 1、2	了解《元和郡县图志记》等方志地理书的史料价值；	1. 掌握《元和郡县图志记》的史料价值； 2. 了解《元和郡县图志记》等方志地理书的作者及成书经过。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读史籍。	2
6. 中国第一部史学评论专著《史通》的产生	课程目标 1、2、3	1. 掌握《史通》的体例、内容及其在中国史学史上开创性贡献； 2. 了解《史通》的版本及流传情况。 3. 《史通·六家》、《史通·二体》等文章的标点、注释与翻译； 4. 了解“直书”、“实录”精神。	1. 刘知几的史学思想；《史通》的体例、内容及其在中国史学史上开创性贡献； 2. 《史通》的版本及流传情况。 3. 选文讲解：《史通·二体》的标点、注释与翻译； 4. 刘知几不畏强权，敢于坚持真理。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《史通》；翻译《史通·六家》。	2
7. 纪传史的续修	课程目标 1、2、3	1. 掌握《元史》、《明史》的内容与史学成就；《清史稿》的史学价值； 2. 了解《元史》、《新元史》的成书经历；《清史稿》思想观点上的缺陷。 3. 通过史籍了解元代“大一统”思想的发展。	1. 《元史》、《明史》的内容与史学成就；《清史稿》的史学价值； 2. 《元史》、《新元史》的成书经历；《清史稿》思想观点上的缺陷。 3. 汉文化对元朝统治的影响。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《明史》；	2
8. 编年史举要	课程目标 1、2、3	1. 掌握实录体的概念及的史料价值； 2. 了解实录体的产生及流传情况；谈迁修《国榷》的艰辛经历。 3. 《明实录·太祖洪武实录·作铁榜申诚公侯》等文章的标点、注释与翻译；	1. 实录体的概念；《明实录》、《清实录》的史料价值；《国榷》的史料价值； 2. 选文讲解：《明实录·太祖洪武实录·作铁榜申诚公侯》等文章的标点、注释与翻译； 3. 治学要不畏困难，要持之以恒，才能取得成功。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《国榷》；	2
9. 纪事本末体的发展	课程目标 1、2	1. 掌握《宋史纪事本末》、《明史纪事本末》等史书的作者、体例、内容及其史料价值； 2. 《宋史纪事本末·收兵权》等文章的标点、注释与翻译；	1. 《宋史纪事本末》、《明史纪事本末》等史书的作者、体例、内容及史料价值； 2. 《宋史纪事本末》、《明史纪事本末》的成书过程及版本情况； 3. 选文讲解：《宋史纪事本末·收兵权》等文章的标点、注释与翻译；	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《宋史纪事本末》；	2
10. 史论、史考著作举要	课程目标 1、2、3	1. 掌握史学家黄宗羲、顾炎武、王夫之的政治主张和史学思想以及《日知录》、《读通鉴论》、《宋论》等史学名著的体例、内容及史学成就；章学诚对中国史学思想的突出贡献及其《文史通义》的体例、内容和成就； 2. 了解三大考史名著的史学成就及其影响； 3. 了解明清之际经世致用学风的形成；乾嘉时期考据学的兴盛及成就	1. 了解《日知录》、《读通鉴论》、《宋论》等史学名著的体例、内容及史学成就； 2. 章学诚对中国史学思想的突出贡献及其《文史通义》的体例、内容和成就； 3. 选文讲解：《日知录·宋世风俗》、《文史通义·书教下》等文章的标点、注释与翻译； 4. 顾炎武“天下兴亡匹夫有责”中的家国情怀。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《文史通义》；	4
11. 明清时期历史地理名著	课程目标 1、2	1. 掌握顾炎武《天下郡国利病书》、顾祖禹《读史方輿纪要》的体例、内容、及其史料价值； 2. 了解顾祖禹编写《读史方輿纪要》的目的及经过；《天下郡国利病书》的影响及版本流传情况；	1. 顾炎武《天下郡国利病书》、顾祖禹《读史方輿纪要》的体例、内容、及其史料价值； 2. 顾祖禹编写《读史方輿纪要》的目的及经过；《天下郡国利病书》的影响及版本流传情况；	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《天下郡国利病书》；	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为课堂表现成绩、课后作业成绩、期末成绩。考试课程期末卷面成绩大于等于 50 分者，过程性考核成绩才可计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂表现成绩	课后作业成绩	期末成绩	
课程目标 1	15		25	40
课程目标 2	5	15	20	40
课程目标 3		5	15	20
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 课堂表现成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对历史要籍及选文重点字词的掌握。	对历史要籍作者、体例、内容理解完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解基本完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解基本准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解不够完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解不够准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解较差，对选文繁体字、重点字词识读和理解很不准确。	15
课程目标 2	考查学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	有很强的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力较强，以及选文的翻译与理解能力。	有较好的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生基本掌握历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力较差。	5

2. 课后作业成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	有很强的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力较强，以及选文的翻译与理解能力。	有较好的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生基本掌握历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力较差。	15

课程目标 3	考查学生对史籍等中国古代文化遗产价值的认识;理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够很好地认识史籍等中国古代文化遗产的价值;很好地理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够较好地认识史籍等中国古代文化遗产的价值;较好地理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够基本认识史籍等中国古代文化遗产的价值;基本理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	对认识史籍等中国古代文化遗产的价值较差;不能理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	5
--------	---	--	--	--	---	---

3. 期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对历史要籍及选文重点字词的掌握。	对历史要籍作者、体例、内容理解完整,对选文繁体字、重点字词识读和理解准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解基本完整,对选文繁体字、重点字词识读和理解基本准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解不够完整,对选文繁体字、重点字词识读和理解不够准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解较差,对选文繁体字、重点字词识读和理解很不准确。	25
课程目标 2	考查学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力,以及选文的翻译与理解能力。	有很强的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力较强,以及选文的翻译与理解能力。	有较好的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力,以及选文的翻译与理解能力。	学生基本掌握历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力,以及选文的翻译与理解能力。	学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力,以及选文的翻译与理解能力较差。	20
课程目标 3	考查学生对史籍等中国古代文化遗产价值的认识;理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够很好地认识史籍等中国古代文化遗产的价值;很好地理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够较好地认识史籍等中国古代文化遗产的价值;较好地理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够基本认识史籍等中国古代文化遗产的价值;基本理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	对认识史籍等中国古代文化遗产的价值较差;不能理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	15

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 赵淡元主编. 中国历史要籍介绍及选读(下).北京:高等教育出版社,2011年

(二) 主要参考书

1. [唐]杜佑. 通典. 北京:中华书局,1984年
2. [北宋]司马光. 资治通鉴. 北京:中华书局,1956年
3. [南宋]郑樵. 通志. 北京:中华书局,1987年
4. [元]马端临. 文献通考. 北京:中华书局,1986年
5. 何晋. 新编中国历史文选. 北京:北京大学出版社,2007年
6. 张大可. 中国历史文选(上、下). 北京:商务印书馆,2009年
7. 李宗邨. 中国历史要籍介绍. 上海:上海古籍出版社,1982年
8. 宋衍申. 中国历史要籍介绍及选读. 长春:东北师大出版社,1999年
9. 周予同. 中国历史文选(上、下). 上海:上海古籍出版社,2012年
10. 柴德庚. 史籍举要. 北京:北京出版社,2002年

11. 王育济、周作明. 中国历史文选. 福州：福建人民出版社，2001 年
12. 浦起龙. 史通通释. 上海：上海古籍出版社，1978 年
13. 仓修良. 文史通义新编新注. 杭州：浙江古籍出版社，2005 年
14. 杜泽逊. 文献学概要. 北京：中华书局，2001 年
15. 瞿林东. 中国史学史纲. 北京：北京出版社，1999 年
16. 习近平：以史为镜、以史明志，知史爱党、知史爱国[J]. 求是，2021（12）

大纲修订人签字：王宗磊

修订日期：2022 年 9 月

大纲审定人签字：

审定日期： 年 月

《中国古代史（下）》课程教学大纲

课程名称	中国古代史（下）		
	Chinese Ancient History（II）		
课程代码	11814005	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	中国古代史（上）
学分/学时	3 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	48 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	李菲	审定日期	2022 年 12 月

一、课程简介

本课程为历史学（师范）专业必修核心课程，为学生从事相关领域工作提供必备的知识素养。本课程按照王朝顺序，从隋唐至明、清（鸦片战争前），分阶段讲授中国古代历史发展的脉络。每个历史阶段包括政治、经济、军事、思想文化、民族关系、中外文化交流等诸方面的内容。并以生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动，以及在阶级社会中反映这种矛盾的阶级关系、阶级斗争的发展变化为主要线索，把握各个时代的不同特征，向学生展示历史本身的规律性，增强学生的爱国主义情感，增长学生的人文素养。使学生初步学会历史思维方法，运用所学史学理论和知识解决现实问题。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：使学生掌握从隋唐到明、清（鸦片战争前）中国古代社会的发展和演变过程及各个时期的时代特征等专业相关基础理论知识。熟悉国内外有关中国古代史的重要研究动态和基本研究方法，激发学生的专业兴趣。为学习后续专业课程打下坚实的中国古代史知识基础。

目标 2：能够通过教学活动，锻炼和提升学生运用历史基本知识和相关史学理论分析史料、历史情景和基本的史学写作能力；培养学生分析和解决教学内容问题的能力，为今后从事中国古代历史教学工作奠定基础。

目标 3：培养学生的审美情操、宽广的视野与博大的胸怀；以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值观；承袭中国优秀的传统文化，坚定中华文明的文化自信，增强民族自豪感和民族凝聚力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3. 专业素养	指标点 3.2: 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史和世界史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
课程目标 2	3. 专业素养	指标点 3.2: 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史和世界史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。 指标点 3.3: 学习素养。初步了解学习科学的相关知识，能够在教育教学实践中，综合运用学科知识和学习科学知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在文博等社会生产生活实践中的实践价值。
课程目标 3	6. 综合育人	指标点 6.2: 学科育人。深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
10. 统一的隋王朝	课程目标 1. 2. 3	1. 了解隋朝统一的历程与意义； 2. 掌握隋朝巩固统一的措施及统一后社会经济的发展与繁荣； 3. 掌握隋末农民起义的原因，探讨隋王朝灭亡的教训； 4. 评价隋炀帝的功与过，培养辩证逻辑思维，学会用唯物史观评价历史人物。	1. 隋朝的建立与统一 2. 国家的政治与经济建设 3. 隋炀帝的统治与隋朝的灭亡	1、课堂教学：以讲授为主，自制多媒体课件为辅，并结合讨论、启发等方法。 2、学习任务：课堂互动、问题讨论-如隋炀帝的功与过。	理论 4 学时
11. 唐朝一统一多民族国家的繁盛	课程目标 1. 2. 3	1. 了解唐初实行的措施在经济恢复发展中的作用，掌握唐初贞观之治出现的原因，重点掌握贞观年间的行政、法律、经济、军事、文化运行情况； 2. 掌握武则天的统治措施，评价武则天； 3. 掌握玄宗的统治与开元盛世的缔造； 4. 掌握唐代境内各民族联系的加强。	1. 唐朝的建立与贞观之治 2. 一代女皇武则天及其统治 3. 唐玄宗与开元盛世 4. 唐代境内各民族联系的加强	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂问答、小组讨论。	理论 4 学时
12. 中唐以后社会矛盾的加深与唐末农民大起义	课程目标 1. 2. 3	1. 了解安史之乱发生的背景、原因，掌握安史之乱后宦官专权、藩镇割据等问题的形成及其影响； 2. 了解唐经济重心南移的动因及发展情况； 3. 掌握唐末农民起义的原因及影响。	1. 安史之乱与中央集权的衰落 2. 经济重心南移与工商业的继续发展 3. 唐末农民大起义	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂互动、课后小测。	理论 4 学时
13. 唐代的制度与经济、文化	课程目标 1. 2. 3	1. 了解并掌握唐代的政治制度、法律制度、军事制度及官员的选拔制度； 2. 了解并掌握唐代均田制的内容及破坏原因，两税法的实施及其作用、意义； 3. 通过学习唐朝时期的灿烂文化与对外交往，增强文化自信和民族自豪感。	1. 唐代的制度 2. 唐代的经济政策 3. 唐代的文化与对外关系	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂问答，小组讨论。	理论 6 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
14. 五代十国的分裂与北宋王朝的建立	课程目标 1. 2. 3	1. 了解五代十国分裂局面形成、存在的原因及对生产发展的影响，掌握后周柴荣改革的内容及作用； 2. 掌握北宋统一的背景及原因，北宋社会经济的发展，北宋集权的措施，社会阶级关系的变化，北宋积弱的原因； 3. 掌握北宋与辽、夏的关系； 4. 掌握王安石变法的内容及失败的原因； 5. 了解宋江、方腊起义的经过与结果。	1. 五代十国的分立与后周柴荣的改革 2. 北宋统一与统治 3. 北宋与辽、夏的关系 4. 王安石变法 5. 宋江、方腊起义	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课前讲述五代十国时期的历史故事。	理论 6 学时
15. 女真兴起与对峙局面下的宋金政权	课程目标 1. 2. 3	1. 了解早期女真社会发展情况； 2. 掌握南宋与女真政权的和战与女真封建化； 3. 掌握女真与南宋对峙局面的成因； 4. 南方经济发展的原因与表现； 5. 学习岳飞、文天祥等历史人物故事，赓续家国情怀的民族基因。	1. 女真兴起与北宋灭亡 2. 宋金战争与女真的封建化 3. 对峙局面下的南宋政权与金政权 4. 南方经济的开发	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：小组研讨-评价历史人物岳飞。	理论 4 学时
16. 大一统的元王朝	课程目标 1. 2. 3	1. 了解蒙古族的发展及在历史上的贡献； 2. 掌握元王朝统一后的各项制度与民族关系； 3. 掌握元朝的社会经济情况； 4. 了解元王朝社会矛盾的积聚以及农民起义的发展，掌握元王朝迅速灭亡的原因； 5. 了解五代、两宋、元的文化。	1. 蒙古族的兴起与夏、金、宋的灭亡 2. 元朝的制度与民族关系 3. 元朝的社会经济 4. 元末农民大起义与元的灭亡 5. 五代、两宋、元的文化	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂互动、课后小测-如元汉化迟滞的原因。	理论 6 学时
17. 明代封建专制主义制度的加强与资本主义生产关系的萌芽	课程目标 1. 2. 3	1. 了解明王朝初期的统治措施和皇权的强化措施； 2. 掌握诸王分封的内容和靖难之役的发生； 3. 掌握明对外交往情况； 4. 了解明初期实行的经济政策与资本主义萌芽初期特点与局限。	1. 明代的建立与前期皇权的强化 2. 诸王分封与靖难之役 3. 明和亚洲各国的友好往来 4. 明初的经济政策和资本主义生产关系的萌芽	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂互动、研讨-比较明代卫所制与唐代府兵制的异同。	理论 4 学时
18. 明朝统治危机的深化与明末农民战争	课程目标 1. 2. 3	1. 了解明王朝中期的统治情况、出现的危机与掌握张居正实施改革的内容、结果及影响； 2. 掌握明王朝后期的政治情况与明灭亡的历史原因、农民起义失败的历史教训；	1. 明中叶的统治危机与张居正的改革 2. 明后期的政治与明末农民战争 3. 满族的兴起	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 4 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
		3. 掌握满族兴起的情况。		2、学习任务：课后问题思考-如思考明代宦官专权和唐代宦官专权现象的异同。	
19. 清代统一的多民族封建国家的进一步发展	课程目标 1. 2. 3	1. 掌握清统一的过程和前期的政治制度； 2. 掌握清朝的中央政权机构、地方政府组织、法律制度、军事制度等； 3. 掌握清时期对边疆少数民族地区的行政制度，了解清对统一多民族国家形成所作出的贡献； 4. 了解清朝的官吏贪污、土地兼并、军队腐朽等问题及各地民众的反抗斗争。	1. 清的统一与前期政治 2. 清代的制度 3. 统一的多民族封建国家的进一步巩固 4. 清朝的统治危机	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂互动。	理论 6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课后作业、期中汇报、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课后作业	期中汇报	期末考试	
课程目标 1	5	10	35	50
课程目标 2		15	10	25
课程目标 3	10	10	5	25
合计	15	35	50	100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对缺勤学生可直接扣减平时成绩，无故缺勤 1 次，平时分扣减 10 分，以此类推，无故迟到早退 1 次，平时成绩扣减 5 分，以此类推，累计无故缺勤 3 次的学生，本门课程认定为不合格。期末考试卷面成绩“达标线”为 50 分，卷面成绩大于等于 50 分，方将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面成绩记为总评成绩。

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	通过课后习题，考查基本知识的掌握（如对大索貌阅、两税法、马嵬驿事变、南北面官制、澶渊之盟等的识记掌握）；方式包括填空、选择、简答，判断	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	5
课堂目标 3	通过历史小练笔等形式，考察学生对于历史人物、传统文化等内容的认识与评价，培养广阔视野与博大胸怀。	能够很好的认识中华优秀传统文化，客观评价历史人物，有足够好的情感态度价值观。	能够较好的认识中华优秀传统文化，较为客观的评价历史人物，有好的情感态度价值观。	能够基本认识中华优秀传统文化，基本客观的评价历史人物，有较好的情感态度价值观。	不能够认识中华优秀传统文化，不能客观的评价历史人物，没有良好的情感态度价值观。	10

2. 期中汇报评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	汇报中，针对相应历史时段，能够总结历史知识，理清历史发展脉络。	知识正确，脉络清晰。	知识基本正确，脉络基本清晰。	知识大体正确，脉络大体清晰。	知识存在较多错误，脉络较乱。	10
课程目标 2	汇报中，针对相应研讨主题能够分析历史史实，理解、发现历史联系。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	15

课堂目标 3	汇报中,针对相应主题能够理解认识历史与现实联系,及历史学科人文价值。	观点正确、方法恰当;有足够好的情感态度价值观。	观点基本正确、方法总体恰当;有很好的情感态度价值观。	观点较正确、方法较恰当;有较好的情感态度价值观。	观点不正确、方法不恰当;情感态度价值观有较多问题或者缺失。	10
--------	------------------------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------	----

3.期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	对历史史实的掌握程度;考核方式如名词解释、简答、填空等	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	35
课程目标 2	分析历史史实,理解发现历史联系;考核方式如史料分析阐释,论述题。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	10
课堂目标 3	理解认识历史与现实联系,及历史学科人文价值;考核方式如论述题	观点正确;有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当;有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当;有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法不恰当;情感态度价值观有较多问题或者缺失	5

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 赵毅、赵轶峰主编.中国古代史.北京:高等教育出版社,2010年
2. 朱绍侯、齐涛、王育济主编.中国古代史.福州:福建人民出版社,2010年

(二) 主要参考书及学习资源

- 1.白寿彝主编.中国通史.上海:上海人民出版社,1994年
- 2.钱穆.国史大纲.北京:商务印书馆,1994年
- 3.吕思勉.吕著中国通史.上海:华东师范大学出版社,1992年
- 4.邓之诚.中华二千年史.北京:中华书局,1983年
- 5.赵翼著.王树民校正.廿二史札记校正(全二册).北京:中华书局,1984年
- 6.陈寅恪.唐代政治史述论稿.北京:读书·生活·新知三联书店,1956年
- 7.张弓主编.敦煌典籍与唐五代历史文化(全二册).北京:中国社会科学出版社,2006年
- 8.邓小南.祖宗之法——北宋前期政治述略.北京:读书·生活·新知三联书店,2006年
- 9.余英时.朱熹的历史世界:宋代士大夫的政治文化.北京:读书·生活·新知三联书店,2004年
- 10.黄仁宇.万历十五年.北京:中华书局,1982年
- 11.傅依凌.明清社会经济史论文集.北京:人民出版社,1982年
- 12.田澍.正德十六年——“大礼议”与嘉隆万改革.北京:人民出版社,2013年

大纲修订人签字: 李菲

修订日期: 2022 年 12 月

大纲审定人签字:

审定日期: 2022 年 12 月

《世界近代史》课程教学大纲

课程名称	世界近代史		
	Early Modern World History		
课程代码	11814006	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	《世界古代史》
学分/学时	3 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	48 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	苏瑛	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《世界近代史》是历史学专业学科基础课。本课程研究公元 1500-1900 年世界历史的发展进程，包含资本主义在西方国家兴起、发展并向全世界扩张的历史，以及由此引起的海陆大通、世界各地区各民族越来越紧密地联系到一起的历史。要求学生系统掌握世界近代史的基本知识，了解相关领域的理论前沿和学术发展动态，培养学生运用唯物史观对世界近代史的重大历史事件进行正确的分析的初步能力。通过本课程的教学，使学生初步具备独立从事世界史学习和研究的能力。本课程修读完成有助于学生继续学习《世界当代史》。

二、课程目标

（一）课程目标

目标 1：掌握世界近代史基本概念和史实，掌握公元 1500-1900 资本主义在西方产生、确立和发展的历史过程，了解世界从分散走向统一的过程。

目标 2：培养学生的唯物史观素养，能在唯物史观指导下阐述世界近代史的发展规律，正确处理“史”和“论”的关系；坚持理论联系实际，坚持观点与史料的统一。

目标 3：了解本学科最新学术成果和理论方向，培养学生自主阅读专业文献资料，并能在教师指导下完成主题研讨工作；强化学生世界史基本理论、基本知识和基本技能的训练。

目标 4：世界近代史也是一部殖民地和半殖民地人民反对封建主义与殖民主义的历史，使学生认识到资本主义的本质，体悟反殖民主义抗争的伟大精神，增强对伟大祖国、中华民族和中国共产党的热爱及对社会主义道路的信心。

（二）课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	毕业要求	指标点（主要内容）
1、2	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识：掌握系统的世界史知识，支撑毕业要求

		的掌握世界历史发展的基本史实。学生能运用唯物史观正确分析世界近代资本主义在西方上升、发展、向全世界扩张的基本史实，深刻理解人类历史从分散到整体的发展。为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。
3	4.教学能力	指标点 4.4 教研能力：能初步研究教学中存在的问题；具有根据课程标准独立分析和重组教科书内容的能力，以及指导学生拓展历史阅读和写作的能力；
4	4. 教学能力 6.综合育人	指标点 1.1 理想信念：增进对中国共产党、马克思主义、中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，思想政治信念坚定。 指标点 6.2 学科育人：深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，培养生的历史思维、人文精神。

四、教学内容与预期学习成效

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1, 2, 3	1.能够了解世界近代史基本线索; 2.使用唯物史观对世界近代史进行知识体系的重构; 3.理解文明史观和全球史观对世界近代史学习的指导意义;	1.世界近代史的概念和基本线索; 2.世界近代史分期的观点; 3.世界近代史分期的依据; 4.提高学生运用马克思主义的观点、方法分析问题和解决问题的能力	1. 教学活动: 问题分析, 世界近代史分期的依据。 2. 学习任务: 阅读马克垚《世界文明史》绪论内容	理论 2 学时
专题一: 大航海时代 与世界近代 史的开端	课程目标 2, 3, 4	1.了解地理大发现的动力、条件等相关史实。 2.明确掌握地理大发现的具体事件; 进行合理的主题研讨。 3.用唯物史观分析地理大发现和殖民活动的关系;	1.掌握地理大发现出现的原因 2.用全球史观分析地理大发现的影响 3.西班牙和葡萄牙的早期殖民征服活动 4.从人口、物种、文化传播等多角度去阐述地理大发现以及后来的殖民主义所造成的全球性影响	1. 教学活动: 比较中国郑和航海活动与地理大发现的异同; 2.教学活动: 史观运用, 地理大发现的影响分析; 3.学习任务: 思考西班牙和葡萄牙早期殖民征服活动活动的特点	理论 2 学时
专题二: 近代欧洲思 想的演进	课程目标 1, 2, 3, 4	1.深刻理解文艺复兴的背景和实质; 了解人文主义的思想内容及其特点; 2.深刻认识马丁·路德宗教改革和路德教派、加尔文的宗教改革及其影响, 并对影响进行探讨; 3.深刻认识启蒙运动对资产阶级革命的影响;	1.文艺复兴对欧洲文化乃至世界文明的影响; 2.宗教改革和德国农民战争的历史背景; 3.启蒙运动的背景及其与自然科学之间的关系	1.教学活动: 掌握文艺复兴发展的基本概况, 用唯物史观分析文艺复兴的发展; 2.教学活动: 研讨课《启蒙运动中的中国文化》; 3.学习任务: 了解宗教改革的最新前沿成果与理论方向	理论 5 学时 研讨 1 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
专题三： 资本主义的 产生与发展	课程目标 1, 2, 3,	1.理解掌握商业革命发展的过程与规律； 2.了解第一次工业革命的背景及重大史实， 熟记第一次工业革命的大体进程及主要发 明； 3.了解第二次工业革命的特点及其影响	1.商业革命对欧洲经济体系的冲击； 2.英国工业革命的进程及其向世界范围的扩 散； 3.垄断组织的产生及其对世界的影响；	1.教学活动：通过商业革命的史料 研读，培养学生提取史料的能力； 2.教学活动：研讨课《从海上钢琴 师看工业文明》； 3.学习任务：历史小论文的写作分 析两次工业革命的异同	理论 4 学时 研讨 1 学时
专题四：1640 年革命到 1872 年议会 改革：英国式 政治发展道 路	课程目标 1, 2, 3, 4	1.探究英国资产阶级革命的发生的原因； 2.理解英国最早实现政治民主化的条件及 影响，提升学生的问题意识； 3.了解英国的政治民主化的基本内容。用唯 物史观分析英国政治民主化的发展 4.了解英国式道路的特点、过程，论述英国 政治民主化的影响	1.英国的经济结构是政治民主化的基础； 2.内战中各阶级的冲突和斗争； 1832 年议会改革； 3.宪章运动和 1867 年改革； 4.英国式道路的特点； 5.人民的斗争和君主的妥协的英国政治民主化 的影响	1.教学活动：了解英国资产阶级革 命的进程，运用唯物史观研究英国 资产阶级革命； 2.教学活动：阅读相关文献，探究 英国式道路的形成因素； 3.学习任务：了解在英国的民族精 神的形成；撰写关于英国民族精神 的小论文	理论 4 学时
专题五：法国 大革命	课程目标 1,2,4	1.了解法国大革命发生的原因和特点，用经 济基础与上层建筑的观点看待法国大革命 的进程； 2.了解 1848 年革命的重要史实和基本进 程，掌握大革命过程中法国经济的发展； 3.了解法国式道路的特点、过程，论述法国 政治民主化的影响	1.法国大革命过程的曲折性与复杂性； 2.法国大革命中各党派思想和政策； 3.法国革命对于法国现代化进程的作用； 4.法国国际和国内因素对于法国式道路的影响	1.教学活动：研讨课《社会主义思 想与实践（近代）》； 2.教学活动：探究法国式道路的形成 因素； 3.学习任务：阅读从革命到“公爵共 和国”等文献，提高对于史料的阅 读与运用能力	理论 4 学时 研讨 1 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
专题六：德意志和意大利的分裂与统一	课程目标 1,2,3	1.了解德国统一的政治经济背景； 2.了解德国式道路的特点、过程，论述德国式道路的影响 3.了解意大利统一运动中的重大史实及两条路线；	1.历史上德国的统一运动和俾斯麦的统一； 2.国际关系对德国统一的影响； 3.德意志民族性格； 4.意大利的统一运动	1.教学活动：研讨课《普鲁士历史与德国统一道路》； 2.学习任务：从唯物史观角度探究德国式道路的形成因素	理论 5 学时 研讨 1 学时
专题七：美国独立战争与南北战争	课程目标 1,2,4	1.了解美国独立战争的国内国际背景，正确认识独立战争在美国现代化道路中的地位； 2.了解美国内战的背景及其在美国现代化道路中地位； 3.了解美国式道路的特点、过程，论述美国式道路的影响	1.联邦制的建立； 2.美国内战的进程和主要战役； 3.《解放黑人奴隶宣言》； 4.宅地法标志着美国式道路的形成	1.教学活动：通过阅读美国独立战争的最新文献，了解美国独立战争的历史意义评价； 2.教学活动：研讨课《从西进运动看美国民族精神》； 3.学习任务：阅读相关文献，探究美国式道路的形成因素	理论 4 学时 研讨 1 学时
专题八：日本明治维新	课程目标 1,2,3	1.日本明治维新发生的原因和影响 2.了解日本式道路的特点、过程，论述日本式道路的影响	1.明治维新的具体措施； 2.倒幕运动的过程与影响； 3.社会改革在日本政治现代化道路中具有特殊地位	1.教学活动：从唯物史观角度比较日本明治维新和中国同时期戊戌变法； 2.教学活动：研讨课《日本明治维新与民族性格》 2.学习任务：了解在倒幕运动的形成；撰写关于倒幕运动的小论文	理论 3 学时 研讨 1 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
专题九：彼得大帝改革	课程目标 1,2,3	1.了解 1861 年改革的背景和影响，对亚历山大二世改革进行正确评价； 2.了解俄国式道路的特点、过程，探讨俄国式道路对现代俄罗斯政治结构的影响	1.彼得大帝改革的具体措施； 2.对俄罗斯民族性格和政治制度的双向影响	1.教学任务：从唯物史观角度比较俄国 1861 年改革与彼得一世改革； 2.教学任务：研讨课《俄罗斯的历史发展道路与民族性格分析》	理论 3 学时 研讨 1 学时
专题十：近代国际关系发展史	课程目标 1,2,3	1.理解威斯特伐利亚体系的性质、特点及其历史意义； 2.理解反法同盟下的维也纳体系的实质； 3.19 世纪末 20 世纪初的国际关系的特点与对一战爆发的影响	1.威斯特伐利亚条约的具体内容和为欧洲均势的构建所提供的特点； 2.出于经济利益和国家安全考虑的 19 世纪末 20 世纪初的国际关系与各国实力的升降起伏	1.教学任务：运用唯物史观，探讨威斯特伐利亚条约对欧洲均势的构建所提供的特点 2.学习任务：.阅读相关文献维也纳会议参会各国的目标与维也纳体系对近代国际关系的影响；	理论 3 学时
总复习：	课程目标 1,2	1.世界近代史内容的梳理； 2.使用全球史观或文明史观对世界近代史进行知识体系的重构	1.世界近代史的基本线索和基本内容； 2.世界近代史最新学术前沿成果和理论方向；	教学任务：梳理世界近代史发展脉络与学习内容	理论 2 学时

说明：1. 预期学习成效指学生应达到的知识、能力、素质，可用了解、理解、掌握、应用”等词汇多层次表达。

2. 知识点或能力指具体的教学内容。

3. 教学活动指教学组织、教学手段、教学方式、方法等教学设计，如：课堂教授、课程案例分析、研讨、作业练习、小设计、社会调查、实验等等。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程成绩包括 3 个部分，分别为平时成绩（课堂测验）、研讨课(期中)成绩和期末考查成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	平时成绩	研讨课成绩	期末成绩	
课程目标 1	20		10	30
课程目标 2		10	40	50
课程目标 3		10	5	15
课程目标 4			5	5
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对世界近代历史基本概念的掌握，初步构建相应知识体系。	概念清晰，史实清楚、正确。	概念基本清晰，史实基本清楚、基本正确。	概念较清晰，史实较清楚、较正确。	概念不清晰，史实不清、不正确	20

2. 研讨课成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优	良	中/及格	不及格	
课程目标 2	从历史专题研讨的角度考察学生运用唯物史观分析问题的能力。	主题明确，重难点突出，分析清楚、史论结合；PPT 制作精良，汇报效果好	主题明确，重难点较突出，分析较清楚；PPT 制作和汇报效果较好	主题较明确，重难点不明显，分析较清楚；PPT 制作与汇报一般	主题不明确，重难点不突出，分析逻辑性不强；PPT 制作与汇报效果较差	10
课程目标 3	考查学生世界史基本理论、基本知识和基本技能的掌握情况。	熟练运用史学理论，基本知识掌握扎实，具备史学研究的基本技能	较好地运用史学理论，基本知识掌握较好，具备基本的史学研究能力	运用史学理论能力一般，基本知识掌握一般，具备初步的史学研究能力	不能运用史学理论，基本知识掌握较差，不具有初步的史学研究能力	10

· 期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对基本知识概念和体系的掌握程度	概念清晰, 分析清楚、史论结合。	概念较为清晰, 史实基本清楚。	概念较清晰, 史实模糊。	概念不清晰, 史实不清、不正确	10
课程目标 2	考查对相关知识体系的灵活运用能力	概念清晰, 知识迁移能力强	概念基本清晰, 知识迁移能力较强	概念较清晰, 知识运用能力一般	概念不清晰, 知识运用迁移能力很差	40
课程目标 3	考查对学术前沿成果与考题结合, 培养学生的多维视角与创新思维。	熟悉学术前沿动态和理论方向	较为熟悉学术前沿动态和理论方向	学术前沿动态和理论方向不够熟悉	很不熟悉学术前沿动态与理论方向	5
课程目标 4	考查学生对历史核心素养的理解以及对家国情怀、思想政治的深层体悟。	观点表述全面, 论证合理; 有正确和高尚的情感态度价值观	观点表述较全面, 论证较合理; 有较好的情感态度价值观	观点基本清楚, 论证基本合理; 情感态度价值观表述一般	观点表述不清楚, 论证不足; 情感态度价值观存在较多问	5

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

1. 《世界史·近代篇(上、下)》. 吴于廑、齐世荣. 北京: 北京高等教育出版, 2000

(二) 主要参考书

第一类: 马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作

1. 中共中央编译局译. 《马克思恩格斯选集》有关部分. 北京: 人民出版社, 1956—1985
2. 《马克思恩格斯论中国》. 北京: 北京人民出版社, 1962
3. 中共中央编译局译. 《列宁选集》有关部分. 北京: 人民出版社, 1960—1974

第二类: 专著

1. 王荣堂著. 《十八世纪法国资产阶级革命》. 上海: 上海人民出版社, 1981
2. 刘宗绪主编. 《改变世界历史的二十五年: 法国大革命探析》, 河北: 河北人民出版社, 1989
3. 【法】阿尔贝·索布尔著, 马胜利等译. 《法国大革命史》. 北京: 中国社会科学出版社, 1989
4. 【法】乔治·勒费弗尔著, 顾良等译. 《法国革命史》. 北京: 商务印书馆, 1989
5. 刘宗绪主编. 《法国大革命二百周年纪念论文集》. 上海: 三联书店, 1990
6. 黄尊严主编. 《世世界近代史学术争鸣录》. 天津: 天津社会科学出版社, 1990
7. 高毅著. 《法兰西风格: 大革命的政治文化》. 浙江: 浙江人民出版社, 1991

第三类: 期刊文章:

1. 《历史研究》, 双月刊, 北京历史研究所主办。
2. 《世界历史》, 双月刊, 北京历史研究所主办。
3. 《人大复印资料·世界史卷》, 中国人民大学出版社。

《中国近代史 上》课程教学大纲

课程名称	中国近代史（上）		
	Modern History of China（I）		
课程代码：	21814001	课程性质	专业教育课程
课程类别：	专业基础课	先修课程：	中国古代史
总学分/总学时：	3/48	理论学时：	48
适用专业：	历史学	考核方式：	考试
开课单位：	马克思主义学院	审定日期：	2022年9月

一、课程简介：

中国近代史（上）是历史学专业学科基础课。本课程所界定时间段是1840年鸦片战争至1919年五四运动前，前后大约80年。中国近代史（上）既讲述中华民族不断遭受到外来侵略和封建压迫的屈辱史和苦难史，也讲述一代代志士仁人和人民群众为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇抗争的革命史、奋斗史。通过本课程的学习，学生可以了解中国人民为挽救民族危亡、实现国家富强进行的可歌可泣的探索和斗争，继承和践行以爱国主义为核心的伟大民族精神，也有助于学生把握历史发展趋势，自觉承担历史使命，投身改革开放和现代化建设。

二、课程目标与毕业要求关系

通过本课程的学习，学生应具备以下几方面的目标：

- 1.使学生掌握中国近代史发展的基本线索、重要人物和重大事件，深刻理解近代以来中国人民救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰辛探索并不断取得伟大成就的历史；
- 2.使学生了解近代中国遭受的巨大苦难和屈辱，了解无数仁人志士奔走呐喊，各种救国方案轮番出台，了解中国人民不懈抗争的伟大精神，增强爱国主义情怀；
- 3.提高学生唯物史观素养，初步训练其使用马克思主义历史研究方法进行历史研究的能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识：掌握系统的中国史知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。
课程目标 2	1.道德规范	指标点 1.1 理想信念：增进对中国共产党、马克思主义、中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，思想政治信念坚定。
	6. 综合育人	指标点 6.2 学科育人：深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，培养学生的历史思维、人文精神。
课程目标 3	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识：以唯物史观为指导思想，训练学生学术研究能力。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
导论	课程目标 1.2.3	1.理解什么是中国近代史； 2.理解中国近代史的基本线索； 3.理解掌握学习中国近代史的方法和意义	一、中国近代史的学科对象； 二、中国近代历史演进的基本过程和线索； 三、近代中国的社会性质和主要矛盾； 四、中国近代史的学习方法和基本史料 五、学习中国近代史的意义	1. 教学活动：问题分析，半殖民地半封建社会的性质。 2. 学习任务：近代历史演进的基本过程和线索。	理论 4 学时
单元一 鸦片战争：中国近代史的开端	课程目标 1.2.3	1.认识战前的世界。欧美资本主义的迅速发展，英、法、美等国的对外侵略及矛盾； 2.了解鸦片战争的中英对战史实，重要战役与重要条约 3.《中英南京条约》、《中法黄埔条约》、《中美望厦条约》等各条约对中国的危害。	一、鸦片战争前的中国与世界 二、鸦片战争的爆发与战争进程 三、战后中国社会的变化	1. 教学活动：比较分析鸦片战争前的中国与世界。 2.教学活动：问题分析，鸦片战争的演进。 3.学习任务：总结思考鸦片战争是中国近代史的开端。	理论 6 学时
单元二 太平天国农民战争与第二次鸦片战争	课程目标 1.2.3	1.了解太平天国运动爆发的背景，太平天国运动的发展，认识平天国运动的性质，失败原因及教训。 2.了解第二次鸦片战争爆发的原因及其之后签订的条约	一、太平天国起义的发动与农民政权的建立 二、第二次鸦片战争 三、清王朝统治格局的变化； 四、太平天国后期斗争与失败	1. 教学活动：太平天国起义的背景、过程和清王朝镇压起义的过程，以及第二次鸦片战争的演进。 2.学习任务：阅读专题文献。	理论 6 学时
单元三 洋务运动与中国早期现代化开端	课程目标 1.2.3	了解洋务运动的产生背景 掌握洋务派的主要代表人物及创办的主要企业。	一、洋务派与洋务活动的展开； 二、外国资本主义侵略下的中国经济； 三、社会变化与早期维新思想的产生	1.教学活动：洋务运动开展的背景和开办的典型企业。 2.学习任务：总结思考洋务运动失败的原因。	理论 6 学时
单元四 边疆危机与中法、中日战争	课程目标 1.2.3	1.能评析清政府内部海防塞防之争； 2.理解认识甲午战争的影响。	一、边疆危机； 二、反洋教斗争与外交危机； 三、中法战争； 四、甲午战争；	1.教学活动：讲述边疆危机的具体进展。 2.教学活动：中法战争、中日甲午战争。 3.学习任务：讲述甲午战争中的英雄事迹。	理论 6 学时

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
单元五 戊戌变法和义和团运动	课程目标 1.2.3	1.了解中国民族危机的严重状况和帝国主义列强瓜分中国的史实， 2.美国“门户开放”政策的内容和实质，戊戌变法的背景，失败原因及教训	一、民族危机的加深和民族资本主义的初步发展； 二、维新运动的开展； 三、维新运动的高潮与失败； 四、义和团运动兴起； 五、八国联军侵华	1.教学活动：引导学生通过分析总结洋务运动的失败，引出戊戌变法和义和团运动的兴起。 2.学习任务：辛丑条约的签订对中国近代社会的影响。	理论 6 学时
单元六 辛亥革命与中华民国南京临时政府的建立	课程目标 1.2.3	1.了解辛亥革命时期各革命团体的创立及革命纲领，同盟会创立的起义活动，三民主义及其作用 2.理解辛亥革命的性质历史意义。	一、20 世纪的中国社会； 二、清政府被迫推行“新政”； 三、资产阶级民主革命的兴起； 四、“预备立宪”与立宪运动； 五、武昌起义与全国革命高潮； 六、辛亥革命时期的文化	1.教学活动：分析评述辛亥革命发展的背景。 2.学习任务：理解改良道路向革命道路的历史变化，总结辛亥革命的历史意义。	理论 8 学时
单元七 北洋军阀统治时期的中国社会	课程目标 1.2.3	1.了解袁世凯复辟帝制的活动和护国运动； 2.北洋军阀的形成，护法运动失败原因，了解新文化运动的性质和意义。	一、民国初年的政局与外交； 二、军阀纷争与护法运动； 三、军阀混战与时局动荡； 四、北洋政府时期的经济与社会	1.教学活动：讲述袁世凯帝制活动。 2.教学活动：了解北洋军阀割据和混战对社会的影响。 3.学习任务：了解新文化运动的代表人物、性质和意义。	理论 6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	15	10	25	50
课程目标 2		10	10	20
课程目标 3		15	15	30
合计	15	35	50	100

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查基本知识的掌握 (如对两半社会、鸦片战争和洋务运动的识记掌握); 方式包括填空、选择、简答, 判断等。	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	15

2. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	对历史史实的掌握程度; 考核方式如名词解释、简答、填空等	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	25
课堂目标 2	理解认识历史与现实联系, 及历史学科人文价值; 考核方式如论述题	观点正确; 有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当; 有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当; 有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当; 情感态度价值观有较多问题或者缺失	10
课程目标 3	分析历史史实, 理解发现历史联系; 考核方式如史料分析阐释, 论述题。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	15

3. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	总结历史知识,理清历史发展脉络。	知识正确,脉络清晰	知识基本正确,脉络基本清晰	知识大体正确,脉络大体清晰	知识存在较多错误,脉络较乱	10
课堂目标 2	理解认识历史与现实联系,及历史学科人文价值;	观点正确;有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当;有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当;有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当;情感态度价值观有较多问题或者缺失	10
课程目标 3	分析历史史实,理解发现历史联系。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	15

五、推荐教材和教学参考资源

1. 建议教材

张海鹏, 杨胜群, 郑师渠. 中国近代史 (第二版) (上下). 北京: 高等教育出版社, 2020

2. 主要参考书

- (1) 李侃, 李时岳, 李德征, 杨策, 龚书铎. 中国近代史. 北京: 中华书局, 1994
- (2) 陈旭麓. 近代中国社会的新陈代谢. 上海: 上海人民出版社, 1992
- (3) 熊月之. 西学东渐与晚清社会. 上海: 上海人民出版社, 1994
- (4) 章开沅, 罗福惠. 比较中的审视: 中国早期现代化研究. 杭州: 浙江人民出版社, 1993
- (5) 虞和平. 中国现代化历程 (三册). 南京: 江苏人民出版社, 2001
- (6) 马敏. 官商之间: 社会巨变中的近代绅商. 天津: 天津人民出版社, 1995
- (7) 曾业英. 五十年来的中国近代史研究. 上海: 上海书店出版社, 2000
- (8) 李育民. 近代中国的条约制度. 上海: 湖南师范大学出版社, 1995
- (9) 罗荣渠. 现代化新论——世界与中国的现代化进程 (增订版). 北京: 商务印书馆, 2004

大纲修订人签字: 冯风雷

修订日期: 2022.09

大纲审定人签字: 季国良

审定日期: 2022.10

《世界现代史》课程教学大纲

课程代码：	21814002	课程名称：世界现代史
英文名称：	Modern World History	
课程类别：	专业基础必修课	先修课程：世界古代史、世界近代史
总学分/总学时：	3 学分/48 学时	理论学时/实验学时：48 学时/0 学时
适用专业：	历史学	考核方式：考试
开课单位：	马克思主义学院	审定日期：2022 年 9 月

一、课程简介：

本课程为历史学专业基础必修课。

课程起讫时间为 19 世纪晚期至第二次世界大战结束。以“全球史观”为视角，阐释全球性现代化的历史发展进程。20 世纪初以现代物理学理论创立为标志的现代科学革命推动持续的技术革命，使工业文明的扩展获得突破自然区域障碍的强大技术支持，世界体系经历裂变、重组向全球统一的世界市场过渡，奠定经济全球化的基础结构。20 世纪上半叶，以战争与革命为基本特征，世界体系初级形态进入解构过程，世界历史的整体性进一步增强，第二次世界大战是世界体系从解构到重构的转折点，世界主导力量的转移和殖民体系的瓦解为世界体系的重新整合准备条件。20 世纪上半叶民族解放运动发展，殖民帝国的崩溃和殖民体系的瓦解及现代民族国家的建立，为世界体系的政治结构奠定具有普遍性的行为主体形态，是人类社会走向全球现代化的必要政治途径。社会主义取向的革命运动和现代化实践引领和推动民族解放运动，且为全球现代化的文化内涵和价值坐标提供符合人类整体和长远利益的理论导向。

二、课程目标：

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：使学生掌握 20 世纪初世界的动荡与重构的历史过程及基本特征、苏联模式社会主义现代化道路开创的历史过程及基本特征、20 世纪初民族解放运动与发展中国家现代化道路的历史过程及基本特征；

目标 2：培养学生理性的爱国主义精神，构建人类命运共同体理念，增强对本民族文化的认同感和自信心，确立强烈的历史使命感与社会责任感，实现全员全程全方位育人。

目标 3：掌握世界现代历史相关主题的学术研究动态、研究方法，对史实全面地辨析，多视角、多层次考察历史总体运动，动态与静态、宏观与微观结合，掌握世界现代史总体运动的基本发展过程和发展规律，初步训练学生使用马克思主义历史研究方法进行历史研究的能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识：理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思路和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
课程目标 2	1.道德规范	指标点 1.1 理想信念：培养学生理性的爱国主义精神，构建人类命运共同体理念，增强对本民族文化的认同感和自信心，确立强烈的历史使命感与社会责任感。
	6.综合育人	指标点 6.2 学科育人：深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，培养学生的历史思维、人文精神。
课程目标 3	8.沟通合作	指标点 8.1 学习共同体：正确理解学习共同体的基本内涵、主要特点与价值，能够通过一定的形式，包括撰写论文、陈述发言、课程展示、研讨、即时问答等，有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1、2、3	1. 了解“资本主义”、“世界历史”、“现代文明”概念的内涵,熟悉和掌握世界现代史的分期标准,树立正确的全球史观 2. 了解社会主义在现代史上的地位	一、“资本主义”、“世界历史”、“现代文明”的阐释; 二、世界现代史的分期	1. 教学活动:分析国内学者对现代史分期的不同观点 2. 学习任务:世界现代史的历史阶段特征	理论 4 学时
主题一、20 世纪初世界的动荡、调整与重构	课程目标 1、2、3	1. 了解 20 世纪初世界的动荡与重构的历史过程,熟悉这一时期世界格局的基本特征,掌握 20 世纪初世界的动荡与重构历史进程的分析模式及方法。 2. 了解中国在两次世界大战中的贡献,充分认识到中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出的伟大抗战精神;培养学生热爱和平的热情,树立维护世界、促进共同发展的意识。 3. 了解中国在巴黎和会上的外交谈判形势,充分认识到“弱国无外交”,再对比现如今中国的大国外交,充分认识到中国从站起来、富起来到强起来的伟大历程。	专题一、20 世纪初世界的动荡与重构 一、列强支配下的世界;二、世界格局转换中的局部冲突;三、第一次世界大战 四、凡尔赛—华盛顿体系 专题二、资本主义体系的动荡与调整 一、20 年代资本主义世界的繁荣与和平;社会改良运动与社会民主党参与执政;三、世界法西斯运动的兴起;四、1929-1933 年资本主义世界经济大危机与资本主义体制的自我调整 专题三、第二次世界大战与战后世界格局 一、法西斯国家的毁约扩军;二、集体安全与绥靖政策;三、从局部战争到全面战争;四、战争的战略转折与反法西斯联盟的胜利;五、从德黑兰到波茨坦:战胜国对战后世界的安排 六、两大阵营的对立:东西方冷战的开始 研讨课主题: 一、现代化视角下资本主义世界的新变化;二、国家垄断资本主	1. 教学活动:以主题的形式整合重大历史事件,下分 20 世纪初世界的动荡与重构、20 年代的资本主义世界的繁荣发展、30 年代资本主义体系的自我调整以及第二次世界大战与战后格局等专题,对相关问题进行整合统一教授。 2. 学习任务:把握不同历史阶段的基本史实,发展趋势和特点。 3. 课堂研讨:涉及 20 世纪初资本主义的新变化、经济危机、罗斯福新政、德意日法西斯运动以及第二次世界大战	理论学 32 时,其中课堂讲授 22 学时,研讨课 10 学时

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
			义视角下的罗斯福新政；三、“法西斯主义”视角下对德意日法西斯崛起的思考；四、“世界性经济危机”视角下 20 世纪 30 年代的经济危机；五、“世界性战争”视角下对两次世界大战的思考		
主题二、苏联模式社会主义现代化道路的开创	课程目标 1、2、3	<p>1. 了解苏联模式社会主义现代化道路开创的历史过程,熟悉这一时期历史进程的基本特征,掌握苏联模式社会主义现代化道路开创的分析模式及研究方法。</p> <p>2. 以史为鉴,斯大林模式对社会主义建设的启示</p> <p>3. 充分认识到中国特色社会主义道路的优越性和强大性。</p>	<p>一、俄国革命的兴起；</p> <p>二、1917 年十月革命与苏维埃政权的建立；</p> <p>三、苏俄社会主义发展道路的探索；</p> <p>四、“斯大林模式”的确立</p> <p>研讨课主题六、对“斯大林模式”的思考</p>	<p>1. 教学活动：梳理苏联模式社会主义现代化道路开创的历史过程。</p> <p>2. 学习任务：总结斯大林模式、思考斯大林模式对社会主义建设的启示。</p> <p>3. 课堂研讨：以小组形式，探讨对“斯大林模式”的思考</p>	理论 6 学时，其中课堂讲授 4 学时，研讨课 2 学时
主题三、20 世纪初民族解放运动与发展中国的现代化道路		<p>1. 了解 20 世纪初民族解放运动与发展中国的现代化道路的历史过程,熟悉这一历史进程的基本特征,掌握 20 世纪初民族解放运动与发展中国的现代化道路研究的分析模式及研究方法。</p> <p>2. 了解社会主义对于被压迫民族争取解放的斗争的示范性,尤其是中国革命的胜利为战后民族解放运动的发展开辟了一条新的途径。</p>	<p>一、民族解放运动的兴起；</p> <p>二、发展中国的现代化道路</p> <p>研讨课主题七：20 世纪初发展中国的现代化道路</p>	<p>1. 教学任务：讲述 20 世纪初民族解放运动的基本史实，问题意识，讨论发展中国现代化道路的模式</p> <p>2. 学习任务：思考发展中国的现代化道路遇到的困难</p> <p>3. 课堂研讨：20 世纪初发展中国的现代化道路</p>	理论 6 学时，其中课堂讲授 4 学时，研讨课 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为平时成绩、个人报告成绩、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	平时成绩	个人汇报成绩	期末考试	
课程目标 1		5	30	35
课程目标 2	20	5	15	40
课程目标 3		10	15	25
合计	20	20	60	100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对缺勤学生可直接扣减平时成绩，无故缺勤 1 次，平时分扣减 10 分，以此类推，无故迟到早退 1 次，平时成绩扣减 5 分，以此类推，累计无故缺勤 3 次的学生，本门课程认定为不合格。期末考试卷面成绩“达标线”为 50 分，卷面成绩大于等于 50 分，方将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面成绩记为总评成绩。

(二) 评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课堂目标 2	理解认识历史与现实联系，及历史学科人文价值；	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法不恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	5

2. 报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	总结历史知识，理清历史发展脉络。	知识正确，脉络清晰	知识基本正确，脉络基本清晰	知识大体正确，脉络大体清晰	知识存在较多错误，脉络较乱	5

课堂目标 2	理解认识历史与现实联系，及历史学科人文价值；	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	5
课程目标 3	以学生为主体，教师为主导，侧重于学生学术研究、探究和批判精神、口头表达和学术论文写作等能力和素质的培养。（如探讨社会主义现代化道路探索中的“斯大林模式”）；方式主要是通过小组研讨、个人汇报等形式。	挖掘资料丰富，整理有序；有效文献多，覆盖面全；小组讨论充分，协作效果好；研究结果论点清晰，引用文献充分；成果呈现效果好	挖掘资料基本充足；有效文献基本涉及；研究结果论点基本清晰，成果呈现基本达成。	史实较清楚、较正确	挖掘资料不够充足；有效文献没有涉及；研讨小组没有实现充分的协作；研究结果论点不清晰，成果呈现较为混乱。	20

3. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	对历史史实的掌握程度；考核方式如名词解释、客观题等	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	30
课堂目标 2	理解认识历史与现实联系，及历史学科人文价值；考核方式如论述题	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	15
课程目标 3	分析历史史实，理解发现历史联系；考核方式如史料分析阐释，论述题。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	15

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材《世界现代史》上册.《世界现代史》编写组.北京：高等教育出版社，2013年。

(二) 主要参考书

现代世界经济与现代化史料

1. [美]斯塔夫里阿诺斯著，吴象婴、梁赤民译.全球通史：1500年以后的世界.上海：上海社会科学院出版社，2003年

2. [美]沃勒斯坦. 现代世界体系. 北京: 高等教育出版社, 1998 年
3. [美]查尔斯. P. 金德尔伯格著, 高祖贵译. 世界经济霸权-1500-1990. 北京: 商务印书馆, 2003年
4. [美]伯南克著, 宋芳秀、寇文红等译. 大萧条(第2版). 长春: 东北财经大学出版社, 2009年
5. 罗荣渠. 现代化新论—世界与中国的现代化进程. 北京: 商务印书馆, 2004 年
6. 罗荣渠. 现代化新论续篇—东亚与中国的现代化进程. 北京: 北京大学出版社, 1997 年
7. 南开大学世界现代化进程研究哲学社会科学创新基地. 现代化研究. 北京: 商务印书馆, 2009 年
8. [美]塞缪尔亨廷顿. 文明的冲突与世界秩序的重构. 北京: 新华出版社, 1998 年
9. [美]伊曼纽尔·沃勒斯坦. 现代世界体系. 北京: 高等教育出版社, 1998-2000 年
10. [美]安东尼吉登斯. 民族-国家与暴力. 北京: 三联书店, 1995 年
11. [美]安东尼吉登斯. 社会. 的构成. 北京: 三联书店, 1998 年
12. [美]安东尼吉登斯. 现代性与自我认同. 北京: 三联书店, 1998 年

(2) 苏联史料

1. 沈志华主编. 一个大国的崛起与崩溃: 苏联历史专题研究(1917-1991(上、中、下册)). 北京: 社会科学文献出版社. 2009 年
2. [苏]恰亚诺夫著, 萧正洪译, 于东林校. 农民经济组织. 北京: 中央编译出版社, 1996 年
3. [苏]托洛茨基著, 何伟旧译, 向青、林广厦校订. 被背叛的革命. 北京: 三联书店, 2008 年.
4. [俄]索尔仁尼琴著, 何茂正等译. 红轮(第1卷). 南京: 江苏文艺出版社, 2010年

(3) 法西斯运动史料

1. 朱庭光. 法西斯新论. 重庆: 重庆出版社, 1991 年
2. [美]拉克尔. 法西斯主义: 过去、现在、未来. 北京: 北京出版社, 2000 年
3. [德]施特恩堡主编. 从俾斯麦到科尔: 德国政府首脑列传. 北京: 当代世界出版社, 1997 年
4. [德]卡尔迪特利希埃尔德曼. 德意志史. 北京: 商务印书馆, 1986 年
5. [瑞士]埃里西艾克编著, 王步涛译. 魏玛共和国史. 北京: 商务印书馆, 1994 年
6. [美]威廉. 夏伊勒, 陈延祐等译. 第三帝国的兴亡. 北京: 世界知识出版社, 1996 年
7. [英]赫德韦利. 意大利简史. 北京: 商务印书馆, 1975 年
8. 朱庭光. 法西斯体制研究. 上海人民出版社, 1995 年

(4) 发展中国家的现代化史料

1. 杨兆钧编. 土耳其现代史. 昆明: 云南大学出版社出版, 1990 年
2. [英]霍布斯鲍姆. 民族与民族主义. 上海: 上海人民出版社, 2000 年
3. 余建华. 民族主义. 北京: 学林出版社, 1999 年
4. 周星. 民族政治学. 北京: 中国社会科学出版社, 1993 年
5. 宁骚. 民族与国家. 北京: 北京大学出版社, 1995 年
6. 李宏图. 西欧近代民族主义思潮研究. 上海: 上海社会科学院出版社, 1997 年
7. 彭树智. 现代民族主义运动史. 西安: 西北大学出版社, 1987 年
8. 彭树智. 东方民族主义思潮. 西安: 西北大学出版社, 1992 年

大纲修订人签字: 杨焕焕

修订日期: 2022 年 9 月

大纲审定人签字:

审定日期: 年 月

《历史教学论》课程教学大纲

课程名称	历史学科教学论		
	Theory of History Teaching		
课程代码	21814003	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	教育学、心理学
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范）	开课单位	马克思主义学院历史系
课程负责人	苏瑛	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

历史教学论是高等师范院校历史学专业学生的一门专业必修课。本课程以唯物史观为指导，坚持以为中学历史教学培养合格教师为出发点。它以历史教学活动为研究对象，探讨中学历史教学规律、教学模式、教学方法等，内容涉及历史学、教育学、教育心理学、历史教育学等方面的理论、思想和方法，具有综合性的特点；同时要求密切联系中学历史教学实际，研究中学历史教学中亟待解决的问题，因而还具有实践性的特点。通过本课程的学习，学生能够初步掌握中学历史教学的基本理论、方法、技能，初步形成发现和解决历史课堂教学实际教学问题的能力，为今后从事中学历史教育教学工作、提高历史教学质量和开展历史教学研究奠定一个良好的基础。

二、课程目标

（一）课程目标

坚持立德树人，培养具有现代教育观念的、较高教学实践能力和一定研究能力的中学数学专任教师。具体要求如下：

目标 1：了解历史教学的基本概念、功能和任务，了解国内外历史教学改革现状和发展趋势；掌握历史课程标准、历史课程资源与历史教科书的基本知识，理解与应用历史教学设计理论，历史教学方法，历史教学技能、历史学法指导、历史教学评价等内容。

目标 2：初步具备从事中学历史教育教学工作中完成教学设计、课堂教学、学业评价等教学环节的能力；初步具备进行中学历史教育教学研究的能力。

目标 3：通过相关学习活动，培育学生热爱历史教育的态度与情感，树立忠诚党和人民教育事业的思想，具备合格中学历史教师的基本素质。

(二) 课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	毕业要求	指标点（主要内容）
1	4. 教学能力	指标点 4.1 对标教学：准确理解中学历史课程标准的内涵与要点，重点掌握历史学科核心素养，能够依据课程标准达成教学目标，完成教学任务
2	4. 教学能力	指标点 4.3 过程赋能。能较好完成教学设计、课堂教学、学业评价等教学环节，具备应用信息技术辅助教学，能够把握教学重点和难点，具有讲单元或专题知识结构化的能力。
3	2. 职业情怀	指标点 2.1 职业认同：认同历史学科育人价值，热爱历史教育事业，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，认同历史教育工作的意义和专业性，具有积极的情感，端正的态度和正确的价值观。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
一 中学历史教学法基础	课程目标 1、3	1.了解历史教学的基本概念； 2.理解历史的教育价值； 3.了解历史教学内容的选择和组织； 4.理解历史教学过程； 5.了解历史教学的主要组织形式、原则、方法和模式；	1.历史教学法的学科属性； 2.研究对象与任务； 3.学习教学法的学习途径和方法； 4.我国历史教学法的发展历程与展望；	1.课堂讲授：指导学生基本了解历史教学法的实践功用，感悟历史教学法的学习目标与学习方法； 2.课堂讨论：引导学生讨论自己在初中或高中时历史老师在上课时有哪些让自己难忘的教学瞬间；	理论 2学时
二 历史课程与教材	课程目标 1、2、3	1.了解历史课程标准的基本概念和主要内容； 2.理解我国中学历史课程的设置与编制； 3.知道我国现行初高中历史课程标准的基本理念、框架和特点； 4.指导我国历史教科书的功能类型及编写开发；	1.历史课程的设置与编制； 2.历史课程标准研究及其实施； 3.历史教材的功能与类型； 4.历史教科书的编写及其他教材的开发；	1.课堂讲授：带领学生感悟历史教材的重要作用，通过教材的编订与设置，探究其科学性与理念性； 2.案例分析：以《中外历史纲要 下》为教材案例分析历史教学的开展；	理论 4学时
三 中学历史教学计划与设计	课程目标 1、2、3	1.了解历史教学设计的概念； 2.知道历史教学设计的主要流程； 3.掌握历史教学设计中教学目标、策略、方法、媒体、过程等的设计方法； 4.应用历史教学设计理论和方法编写教案；	1.教学计划的概念及分类； 2.理解历史教学过程； 3.历史教学的原则和模式； 4.历史教师的备课； 5.怎样进行教学设计；	1.课堂讲授：让学生结合历史教材以及教学实践，理解教学设计如何全景式地展现历史教学全过程； 2.案例分析：分析全国一线优秀教师的教学案例，让学生掌握基本要领；	理论 6学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
四 历史教学方法	课程目标 1、2、3	1. 理解常用的历史教学方法的适用范围、优势和不足； 2. 掌握常用的历史教学方法使用的原则和策略； 3. 掌握教学导入、教学情境、板书设计、教学过渡、史料解析、课堂小结等技艺；	1. 历史课堂教学的功能与组织结构； 2. 历史课堂教学常用的教学方法； 3. 历史课外教学的技艺；	1. 课堂讲授：结合所学知识，掌握历史课堂的基本构成要素，灵活运用多种策略与原则设计课程内容； 2. 课堂讨论：展示多则案例供学生讨论其所需的教学方法；	理论 4 学时
五 历史课堂教学技能	课程目标 1、2、3	1. 了解影响学生历史学习的重要因素； 2. 掌握如何创设良好的学习与条件； 3. 了解检索历史资料的途径； 4. 掌握用好历史资料的方法； 5. 掌握分析事物的因果关系的方法； 6. 掌握评价历史人物、事件和制度的方法； 7. 掌握撰写历史小论文的技巧；	1. 怎样更好的进行历史教学； 2. 怎样检索历史资料； 3. 怎样用好历史资料； 4. 怎样评价历史人物、事件和制度； 5. 怎样写历史小论文；	1. 课堂讲授：引导学生了解历史教学的讲授逻辑、讲授方法以及互动方式等，力求历史教学的丰富趋向； 2. 案例分析：观看名师案例视频； 3. 课堂讨论：从名师的讲授案例中讨论分析其亮点与可供学习内容；	理论 4 学时
六 网络环境下的历史教学	课程目标 1、2、3	1. 网络环境下进行教学的方法； 2. 历史教学技术在网络环境下的实施； 3. 教师的网络共同体的特征；	1. 怎样操作简单的课件制作方法； 2. 掌握多种网络学习技能； 3. 知道课件的简单制作；	1. 课堂讲授：结合学生计算机操作的基本技能，引导学生实现多媒体技术的教学化、功能化； 2. 案例分析：为学生演示教学微课、网络综合教学平台、智慧白板的基本操作方式等案例； 3. 课堂讨论：引导学生讨论：如何理解“网络共同体”这一概念；	理论 4 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
七 中学历史教学评价与学业评价	课程目标 1、2	1.理解中学历史教学评价的方法； 2.掌握中学历史学业评价； 3.学会设计简单的检测题，明白教学检测的梯度和分层；	1. 历史教师的听课； 2. 历史教师的评课；	1.课堂讲授：指导学生掌握历史教学评价对历史教学过程的重要性； 2.学习任务：巧妙地掌握课程评价的功用，使其为己所用，力求扬长避短；	理论 4 学时
八 历史教师的专业发展	课程目标 1、3	1.了解历史教师的角色意识和基本素质； 2.理解历史教师的研修和专业发展； 3.掌握历史教师教育研究的一般方法；	1. 什么是中学教师应具备的理论素养； 2. 历史教师研修的目的与任务； 3. 历史教师研修的途径； 4. 历史教师研修的方式；	1.课堂讲授：深刻体会历史教师应有的素质修养，提升学生终生学习的理念，明确历史学科的研修的目标； 2.案例分析：通过分享关于历史教师专业发展的正反案例，供学生讨论与学习，明辨修身；	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为平章节作业（50%）和期末闭卷考试（50%）具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	章节作业	期末成绩	
课程目标 1	20	30	50
课程目标 2	20	10	30
课程目标 3	10	10	20
合计	50	50	100

(二) 评价标准

1. 章节作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
课程目标 1	考查学生对历史教学法基本概念的理解与运用	熟练掌握	较好掌握	基本掌握	很不熟悉	20
课程目标 2	考查学生对于教学设计、课堂教学内容与方法的运用能力	熟练掌握	较好掌握	基本掌握	很不熟悉	20
课程目标 3	考查对知识综合运用、联系基础上对学生热爱历史教育的态度与情感	熟练掌握	较好掌握	基本掌握	很不熟悉	10

2. 期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
课程目标 1	考查学生对历史教学发基本概念、原则和主要内容的掌握程度	熟练掌握	较好掌握	基本掌握	很不熟悉	30
课程目标 2	考察学生如何将教育教学方法的理论学习转化为教育教学能力的实践性提升	熟练掌握	较好掌握	基本掌握	很不熟悉	10
课程目标 3	考查对学生对于立德树人的教育目的的基本遵循，体现教师授课对家国情怀的思想政治建设	熟练掌握	较好掌握	基本掌握	很不熟悉	10

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 于友西、赵亚夫.《中学历史教学法》(第四版).北京:高等教育出版社,2018

(二) 主要参考书

- 1.朱汉国、郑林.新编历史教学论.北京:华东师范大学出版社,2008
- 2.何成刚、彭禹、夏辉辉、沈为慧等.《智慧课堂:史料教学中的方法与策略》.北京:北京师范大学出版社,2010
- 3.王德民、赵玉洁编著.《新课程历史怎么教》.安徽:安徽师范大学出版社,2013
- 4.【日】佐藤正夫著,钟启泉译.《教学原理》.北京:教育科学出版社,2001
- 5.裴娣娜主编.《教学论》.北京:教育科学出版社,2007

(三) 期刊资源:

- 1.《历史教学》
- 2.《历史教学问题》
- 3.《中学历史教学参考》
- 4.《中学历史教学》

(四) 学习网站

- 1.石河子大学在线教育综合平台:<http://col.shzu.edu.cn/mcol//index.do>
- 2.学科网:<http://www.zxxk.com/>

《中学历史课程标准与教材分析》课程教学大纲

课程名称	中学历史课程标准与教材分析		
	History Curriculum Standards Interpretation and Textbook Analysis for Middle School		
课程代码	21814004	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	无
学分/学时	1 学分/16 学时	理论学时 /实验学时	16 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

本课程是师范类历史学专业的一门专业必修课，是培养学生课堂教育教学能力的重要环节，侧重于提升学生对中学历史课程标准与现行教材的认识与把握。该课程是高师院校历史教师教育专业学生从事中学历史教育的基础课程，为其储备教育教学知识和提高教育教学技能的必要课程。内容包括两大部分内容，一是解读现行义务教育历史课程标准和普通高中历史课程标准，探讨历史课程标准的基本理念、特点、要求、新课标的指导作用等；二是分析中学历史教材，对教材的编写思路、特点、主要内容、重点难点等进行研究。通过该课程学习使学生了解我国中学历史课程标准与教材的历史沿革、改革背景，熟悉历史课程标准的理念与内容，了解历史教材的编写思路、主要内容及分析方法，把握历史课程的教学特点，为历史学专业师范生毕业、就业及做一名合格的中学历史教师奠定良好的基础，做好充分的准备。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

课程目标1. 了解中学历史课程标准与教材的发展历程及现行趋势，理解历史课程的性质、地位，以及课程标准与教材之间的联系，熟悉现行历史课程标准的理念、内容、基本要求，熟悉中学历史教育的基本内容，掌握中学历史教学的基本依据。

课程目标 2. 具备对中学历史课程标准与教材的认知与分析能力，能依据课程标准和教材撰写教学目标、确定教学重点、难点、撰写符合学生学情的课时教学设计，也即具备初步的分析和处理教材、进行教学设计的能力，在一定程度上提升教学理论水平和教学设计能力，逐步树立优化课程资源的意识，在教学活动中，活用相关资源，积极参与资源开发。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	7.学会反思	指标点 7.2 规划设计。把握时代脉搏、适应教育发展需求，掌握国内基础教育课程改革前沿动态，了解国外中等教育发展趋势，制订专业学习与职业发展规划，设计完成的步骤和措施。
课程目标 2	4.教学能力	指标点 4.1 对标教学。准确理解中学历史课程标准的内涵与要点，重点掌握历史学科核心素养，能够依据课程标准达成教学目标、完成教学任务。
		指标点 4.3 过程赋能。能较好完成教学设计、课堂教学、学业评价等教学环节，具备应用信息技术辅助教学，能够把握教学重点和难点，具有将单元或专题知识结构化的能力，进而促使教学过程或学习指导中所运用的教学策略能够凸显历史思维品质。
		指标点 4.4 教研能力。能初步研究教学中存在的问题；具有根据课程标准独立分析和重组教科书内容的能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.基础教育课程 改革与发展概述	课程目标 1	了解当前时代特征； 理解社会发展对人才培养的要求； 知道中学历史课程改革与发展趋势；	1. 时代特征 2. 社会发展对人才培养的要求 3. 国内外历史课程改革和发展的趋势	课堂讲授 课堂讨论	2 学时
2.历史、历史课 程与历史课程标 准	课程目标 1	了解历史的意义与价值、历史课程的内涵与性质、历史课程标准的沿革及其重要性。	1. 对历史的认识与反思 2. 历史课程与历史课程标准	课堂讲授 课堂研讨	2 学时
3. 现行义务教育 历史课程标准解 读	课程目标 1、2	了解义务教育阶段历史课程的总目标； 掌握并理解初中历史的课程目标，能够应用于 教学实践； 理解初中历史课程内容及其知识本质。	1. 义务教育历史课程的基本理念 2. 义务教育历史课程标准的内容解读、分析 3. 历史课程标准实施建议解读	课堂讲授 课堂研讨	2 学时
4.现行高中历史 课程标准解读	课程目标 1、2	了解高中历史课程的特点； 掌握并理解高中历史的课程目标； 理解历史核心素养，能够应用于教学实践。	1. 高中历史课程的基本理念 2. 高中历史课程标准的内容解读、分析 3. 历史课程标准实施建议解读	课堂讲授 课堂研讨	4 学时
5.中学历史教材 的分析方法	课程目标 2	梳理正确的教材观； 掌握教材研究的分析方法；	1.教师教材观 2.中学历史教材分析的依据 3.中学历史教材分析的基本方法	课堂讲授 课堂讨论	3 学时
6.中学历史教材 分析的应用案例	课程目标 2	熟悉并能应用常用的教材分析方法解读与研究 初、高中历史教材	1.义务教育历史教材分析示例 2 高中历史教材分析示例	课堂讲授 课堂讨论	3 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为课堂检测、期末大作业。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	课堂检测	期末作业	
课程目标 1	40		40
课程目标 2		60	60
合计	40	60	100

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对中学历史教育、课程标准及教材发展沿革、特征等了解、认识和理解程度。	识记准确；理解到位。	大部分实际准确；总体理解到位。	部分识记准确；大部分能理解。	识记错误严重；理解严重有误。	40

3. 期末作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查个人依据课标和教材在特定条件下进行教学设计的能力	教学设计完整合理；符合给定条件；课标理解到位；对教材内容能进行有效重组分析；教学过程设计对贯彻课标和教材意图效果突出。	教学设计完整；基本符合给定条件；课标理解基本到位；对教材内容能进行重组分析；教学过程设计有效。	教学设计基本完整；大体符合给定条件；课标理解存在一定偏差；对教材内容能进行一定分析；教学过程设计效果一般。	教学设计不完整；不符合给定条件；课标理解存在严重偏差；对教材内容不能进行一定分析；教学过程设计效果较差。	60

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 朱汉国, 何成刚. 新版课程标准解析与教学指导 (高中历史). 北京: 北京师范大学出版社, 2020 年 9 月.

2. 朱汉国, 何成刚, 闫璟. 新版课程标准解析与教学指导 (初中历史). 北京: 北京师范大学出版社, 2020 年 7 月.

(二) 主要参考书及学习资源

1. 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准 (2022 年版), 北京: 北京师范大学出版社, 2022 年.

2. 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准 (2017 年版 2020 年修订), 北京: 人民教育出版社, 2020 年 5 月.

4. 赵亚夫, 张汉林, 国外历史课程标准评介(上下卷), 北京: 北京师范大学出版社, 2018年3月.
5. 新版高中历史教科书全套五册, 人民教育出版社, 2019-2020年
7. 义务教育初中历史教科书全套, 人民教育出版社。

大纲修订人签字: 季国良

大纲审定人签字:

修订日期: 2023年3月

审定日期: 年 月

《历史教学设计与技能训练》课程教学大纲

课程名称	历史教学设计与技能训练		
	Teaching Design and Skill Training of History		
课程代码	21814005	课程性质	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	先修课程	历史学科教学论、中学历史课程标准与教材分析
学分/学时	1.5 学分/48 学时		
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	董建勇	审定日期	2022 年 10 月

一、课程简介

《历史教学设计与技能训练》是由历史学、教育学、心理学和教育技术学等诸多学科相互交叉、渗透形成的兼有文、理学科特点的实践技能课程，课程内容主要涉及中学历史课堂教学技能的基本知识和训练方法。该课程帮助历史师范生克服初为人师的困难，尽快胜任历史教师的课堂教学工作，为以后的教育实习和教学工作打下基础。过课程实践，锻炼学生的品格和能力，培养学生在实践中精益求精并尝试创新突破的专业素养。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解各项历史课堂教学技能的基本功能和方法，对每种技能有一个正确的认识；掌握教学设计撰写的一般流程和格式规范。

目标 2：能够熟练进行教学目标、教学过程的设计，会编写规范的课时教案；掌握课堂导入、讲解、板书板画、提问、课堂演示、教态变化、课堂反馈强化矫正、结束等主要历史课堂教学技能；掌握课堂管理、课堂问题行为处理等技能要点，并初步具有相应的教学技能；初步具备课堂观察和课堂评价的能力；掌握教学研究的基本技能。

目标 3：养成认真细致、实事求是的工作作风，能将教育教学理论、教学技能转化为教学行为，形成理论联系实际、自主学习的良好习惯；热爱教育教学工作，为胜任中学历史教学打下基础。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力	指标点 4.3 过程赋能。能较好完成教学设计、课堂教学、学业评价等教学环节，具备应用信息技术辅助教学，能够把握教学重点和难点，具有将单元或专题知识结构化的能力，进而促使教学过程或学习指导中所运用的教学策略能够凸显历史思维品质。
课程目标 2		
课程目标 3	6.综合育人	指标点 6.2 学科育人。深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
课程理论基础	课程目标 1	1.知道微格教学、历史教学技能概念； 2.掌握历史教学技能的分类及技能要点； 3.理解对历史教学技能进行评价的方法。	1.微格教学、历史教学技能概念； 2.历史教学技能的分类及技能要点； 3.历史教学技能进行评价的方法；	1.教师讲授； 2.师生互动	8 学时
分项教学技能训练	课程目标 2	1.能够熟练进行教学目标、教学过程的设计，会编写规范的课时教案； 2.掌握课堂导入、讲解、板书板画、提问、课堂演示、教态变化、课堂反馈、强化矫正、结束、说课等单项教学技能； 3.初步具备各单项教学技能；初步具备课堂观察和课堂评价的能力； 4.在实践中体会基础教育在学生学科素养、人格塑造、价值认同方面的重要作用，在学习实践过程中树立专业目标。	1. 导入教学技能训练； 2. 讲解教学技能训练； 3. 结束技能训练； 4. 说课技能训练	1.课前完成不同教学技能训练的微格教案，并进行课外技能训练； 2.课中在微格教室分组逐项进行单项教学技能训练，授课结束同组成员点评+教师点评； 3.课后撰写教学反思。	16 学时
综合教学技能训练	课程目标 2、3	1.能独立撰写质量较高的课时教学设计； 2.能根据课时教学设计独立完成一节中学历史课的教学，能灵活运用各单项教学技能并加以融合；初步具备承担历史教育教学工作所必需的基本能力和教学素养。 3.认知实践可以锻炼品格和能力，养成在实践中精益求精并尝试创新突破的专业素养。	1.教学设计训练； 2.学生讲课训练。	1.课前完成课时教学设计的撰写，并进行课外综合教学技能训练； 2.课中在微格教室分组进行综合教学技能训练，授课结束同组成员点评+教师点评； 3.课后撰写教学反思	24 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括实践过程成绩和实践成果成绩。成绩权重具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	单项技能训练	综合技能训练	教学材料	
课程目标 1	7		15	22
课程目标 2	28	36		64
课程目标 3		9	5	14
合计	35	45	20	100

说明：考勤不计入过程性考核成绩，无故缺勤达将从平时成绩中扣分，达 3 次及以上者，任课教师有权取消其参加该课程的考核资格，成绩以零分计并标注为“缺考”。

(二) 评价标准

1. 单项技能训练评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查对各分项教学技能的要素、应用原则和要求的掌握程度。	对各分项教学技能的要素、应用原则和要求掌握非常熟练。	对各分项教学技能的要素、应用原则和要求掌握较为熟练。	对各分项教学技能的要素、应用原则和要求掌握一般。	对各分项教学技能的要素、应用原则和要求掌握较差。	7
课程目标 2	考查能否掌握并灵活应用各单项教学技能，顺利完成片段教学的能力，并取得好的教学效果。	掌握并灵活应用各单项教学技能，能非常顺利的完成片段教学，取得好的教学效果。	基本掌握并应用各单项教学技能，能较顺利的完成片段教学，并取得一定的教学效果。	能应用各单项教学技能完成片段教学，教学效果一般。	能勉强应用各单项教学技能完成片段教学，教学效果较差。	28

2. 综合技能评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查能否掌握并整合各项教学技能，顺利完成课时教学任务的能力，并取得好的教学效果。	掌握并整合各项教学技能，能非常顺利的完成课时教学任务，并取得好的教学效果。	掌握并整合各项教学技能，能比较顺利的完成课时教学任务，并取得较好的教学效果。	能整合各项教学技能完成课时教学任务，教学效果一般。	能勉强整合各项教学技能完成课时教学任务，教学效果较差。	36
课程目标 3	考查是否具有理论联系实际、自主学习、团队合作的优秀习惯；是否热爱教育教学工作，具备承担历史教育教学工作所必需的基本素质。	具有理论联系实际、自主学习、团队合作的优秀习惯；非常热爱教育教学工作，具备承担历史教育教学工作所必需的优秀素质。	具有理论联系实际、自主学习、团队合作的良好习惯；比较热爱教育教学工作，具备承担历史教育教学工作所必需的良好素质。	基本具有理论联系实际、自主学习、团队合作的习惯，对待教育教学工作态度一般，具备承担历史教育教学工作所必需的一般素质。	不太具有理论联系实际、自主学习、团队合作的习惯，对待教育教学工作态度一般，承担物理教育教学工作所需素质较差。	9

3.实教学材料评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查对历史教学相关理论的掌握是否扎实;对教学设计撰写的一般流程和格式规范是否有明确的认识。	对历史教学相关理论的掌握非常扎实;对教学设计撰写的一般流程和格式规范非常明确。	对历史教学相关理论的掌握比较扎实;对教学设计撰写的一般流程和格式规范较为明确。	对历史教学相关理论的掌握一般;对教学设计撰写的一般流程和格式规范基本明确。	对物理教学相关理论的掌握较差;对教学设计撰写的一般流程和格式规范模糊。	15
课程目标 3	考查对待教育教学工作是否认真细致,对教育教学研究是否有较多的投入。	对待教育教学工作非常认真细致,对教育教学研究积极主动投入。	对待教育教学工作比较认真细致,对教育教学研究主动投入。	对待教育教学工作基本认真细致,对教育教学研究有一定的投入。	对待教育教学工作不够认真细致,对教育教学研究没有投入。	5

五、推荐实习/实训教材和资源

(一) 建议实习/实训教材

无

(二) 主要参考书及学习资源

1. 张建琼(主编).微格教学实训教程(第一版).北京:科学出版社,2014.
2. 李凯.历史这样教:中学历史教学技能.贵阳:贵州教育出版社,2016.
- 3.何成刚.历史课堂教学技能训练.上海:华东师范大学出版社,2008.

大纲修订人签字: 董建勇

修订日期: 2022年10月

大纲审定人签字: 季国良

审定日期: 2022年10月

《中国近代史（下）》课程教学大纲

课程名称	中国近代史（下）		
	Modern History of China（II）		
课程代码	21814006	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	中国近代史（上）
学分/学时	3 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	48 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

中国近代史（下）是历史学专业学科基础课。本课程所界定时间段是指 1919 年五四运动至 1949 年中华人民共和国成立这个阶段的中国历史，前后大约 30 年。中国近代史（下）讲述一代代志士仁人和人民群众为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇抗争的革命史、奋斗史，尤其是在中国共产党的领导下进行坚苦卓绝的斗争，经过新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史。通过本课程的学习，学生可以了解中国人民为挽救民族危亡、实现国家独立进行的可歌可泣的探索和斗争，继承和践行以爱国主义为核心的伟大民族精神，也有助于学生把握历史发展趋势，自觉承担历史使命，投身改革开放和现代化建设。本课程的修读完成有助于学生继续修读《中华人民共和国史》。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标1：掌握中国近代史发展的基本线索、重要人物和重大事件，掌握中国共产党领导中国人民为实现中华民族伟大复兴在新民主主义时期进行奋斗的历史史实；

目标2：体悟中国人民不懈抗争的伟大精神，认识中国共产党为民族谋复兴、为人民谋解放，为国家谋独立的初心使命，增强对伟大祖国、中华民族和中国共产党的热爱及对社会主义道路的信心；

目标 3：提高唯物史观素养，能分析中国共产党探索新民主主义革命道路的历史条件和历史必然性，具有初步使用马克思主义历史研究方法进行历史研究的能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识：掌握系统的中国史知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。
课程目标 2	1.道德规范	指标点 1.1 理想信念：增进对中国共产党、马克思主义、中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，思想政治信念坚定。
	6. 综合育人	指标点 6.2 学科育人：深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，培养学生的历史思维、人文精神。
课程目标 3	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识：以唯物史观为指导思想，训练学生学术研究能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
单元一 “五四运动” 与中国共产党 的成立	课程目标 1, 2, 3	1.掌握新文化运动的主要内容; 2.理解认识中国知识分子选择马克思主义的历史条件,训练唯物史观下的史学方法; 3.理解五四运动在中国历史上的伟大意义; 4.理解党的成立的积极意义,掌握伟大建党精神	一、新文化运动的兴起 二、五四运动 三、中国共产党的成立	1. 教学活动: 问题分析, 马克思主义在中国传播的历史条件。 2. 学习任务: 阅读理解习近平总书记在建党百年大会上关于伟大建党精神的阐释	理论 4 学时
单元二 国共合作与 国民革命	课程目标 1, 2, 3	1.了解国共合作的重大意义,认识国共合作对于推动民族解放(复兴)事业的意义; 2.明确国民革命蓬勃兴起和北伐战争胜利进军的原因; 3.用唯物史观及方法分析大革命失败的原因	一、第一次国共合作的酝酿 二、国共合作的建立与国民革命的兴起 三、北伐战争与国民革命高潮 四、国共合作的破裂与国民革命的失败	1. 教学活动: 比较分析孙中山三民主义内涵的变化; 2.教学活动: 问题分析, 大革命失败原因; 3.学习任务: 总结思考国民党的发展变化	理论 8 学时
单元三 国民党在全国 统治的建立与 土地革命战争	课程目标 1, 2, 3	1.能叙述南京国民政府建立后国民党迅速腐化蜕变的原因; 2.理解认识南京国民政府是国民党一党弱势独裁; 3.分析理解土地革命时期马克思主义与中国实际结合,探索革命道路的复杂艰巨历史条件	一、南京国民政府的建立及其内政外交 二、中国共产党领导的土地革命战争 三、30年代前后社会、思想和文化	1. 教学活动: 引到学生从正反两方面探讨毛泽东为什么能探索出农村包围城市、武装夺取政权的新民主主义革命道路? 2.学习任务: 阅读毛泽东相关文章。	理论 6 学时
单元四 日本发动侵 华战争与中 国局部抗战	课程目标 1, 2, 3	1.理解认识上世纪 30 年代上半期中国局部抗战相关问题; 2.理解认识抗战全面爆发前国民政府对日政策的历史背景和阶级本质,学会历史唯物主义分析方法; 3.掌握中国共产党推动建立抗日民族统一战线的努力	一、“九一八”事变与中国局部抗战的开始 二、华北事变与全国民众抗日救亡运动高涨 三、全国抗日局面的初步形成	1.教学活动: 用唯物史观分析南京国民政府的内外政策。 2.学习任务: 总结思考中国共产党在民族危难关头的政策变化。	理论 8 学时
单元五 全民族抗战 的坚持与胜 利	课程目标 1, 2, 3	1.理解认识抗日战争中两个战场及敌后游击战的战略地位; 2.理解辨析抗日战争中的国共苏美的关系;掌握毛泽东新民主主义的主要内容; 3.能分析论述中国抗日战争在世界反法西斯战争中的英勇斗争史实。地位和国际贡献,体悟伟大抗战精神。	一、全民族抗战局面的形成 二、抗日战争相持阶段的战局与政局 三、全国抗战时期的经济、政治 四、日本在沦陷区的殖民统治 五、抗日战争的胜利	1.教学活动: 讲述毛泽东新民主主义理论,分析理解新民主主义道路的现实性和社会主义方向性。 2.教学活动: 将中国抗日战争放在世界反法西斯战争中进行分析; 3.学习任务: 讲述抗日故事。	理论 10 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
单元六 国共谈判与全面内战的爆发	课程目标 1, 2, 3	1.能评析抗日战争胜利后中国国内两条道路之争； 2.理解认识中共各方面方针政策与革命胜利发展的关系，促使学生认识方针政策对一个成熟政党领导事业走向成功的重要性。	一、战后局势和各党派的政治动向 二、和平谈判与政治协商 三、国民党发动全面内战 四、中国革命战争的历史转折	1.教学活动：引导学生总结抗战胜利后中共方针政策的变化 2.学习任务：思考理解战后中共政策变化的民族性。	理论 6 学时
单元七 国民党统治的覆灭和中华人民共和国的成立	课程目标 1, 2, 3	1.能评述第三条道路的失败； 2.用唯物主义观点和方法分析国民党迅速失掉政权的原因。	一、国统区的全面危机 二、历史性的战略决战和人民解放军向全国进军 三、中华人民共和国成立	1.教学活动：分析评述第三条道路的失败；全面分析国民党迅速失掉政权的原因； 2.学习任务：思考新民主主义革命胜利与中华民族伟大复兴之间的关系	6 课时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1		20	15	35
课程目标 2	25			25
课程目标 3			40	40
合计	25	20	55	100

(二) 评价标准

1. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查基本知识的掌握 (如对新三民主主义、新民主主义的识记掌握); 方式包括填空、选择、简答, 判断等。	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	20

2. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	掌握历史史实;	史实清楚正确;	史实基本清楚、基本正确;	史实较清楚、较正确;。	史实不清; 存在较多错误	15
课程目标 3	理解发现历史联系; 考核方式如史料分析阐释, 论述题等。	能发现历史联系, 并进行主题阐释; 分析论述方法及史实运用恰当。	能发现历史联系, 并能较好进行主题阐释; 分析论述方法及史实运用较恰当。	能发现一些历史联系, 并能进行一定主题阐释; 分析论述方法及史实运用有一定合理性。	不能发现历史联系, 主题阐释有较大问题; 分析论述方法及史实运用存在较严重问题。	40

3. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课堂目标 2	理解认识历史与现实联系, 及历史学科人文价值;	观点正确; 有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当; 有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当; 有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当; 情感态度价值观有较大问题或者缺失	20

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 张海鹏，杨胜群，郑师渠.中国近代史（第二版）（上下）.北京：高等教育出版社，2020.
2. 王桧林.中国现代史（第四版）.北京：北京师范大学出版社，2016

（二）主要参考书及学习资源

1. 金冲及.二十世纪中国史纲简本（上、下）.北京：社会科学文献出版社，2012
2. 中共中央党史研究室.中国共产党的九十年·新民主主义时期.北京：中共党史出版社：党建读物出版社，2016
- 3.[美]费正清、费维恺.剑桥中华民国史（上、下）中国社会科学院历史研究所编译室译.北京：中国社会科学出版社，1994、1998

大纲修订人签字：季国良

大纲审定人签字：

修订日期：2022年9月

审定日期： 年 月

《世界当代史》课程教学大纲

课程名称	世界当代史		
	Contemporary World History		
课程代码	21814007	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	《世界现代史》
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	苏瑛	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《世界当代史》是历史学专业基础必修课，本课程是历史专业学生在已经掌握世界古代、近代和现代史内容基础上进一步延伸知识领域的必修课程。本课程以20世纪中期至当今世界这一时段的历史发展过程为对象，以这一时期各有关地区、国家、民族的经济发展和变迁为重点，科学地阐释当今世界在不同历史条件下矛盾运动及诸多文明的共性与特征，阐述现代文明的不同演进过程。通过本课程的学习，使学生可以完整地把握人类文明史的全部进程，全面地认识当代历史发展的客观规律，加深对20世纪人类社会所发生重大历史事件的本质的理解，比较科学地认识21世纪世界的走向。本课程以历史唯物主义为指导，认识当代世界的复杂发展过程，理解现代化进程中世界多极化的发生、发展及其历史价值，认识世界历史发展的规律，正确对待人类文明及文明的伟大遗产。

二、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生应达成以下几方面的目标：

目标 1：掌握世界当代史基本概念和史实，掌握 1945 年之后世界经济的统一性与多样性，理解世界格局从冷战两极格局演变为多极格局的过程。

目标 2：培养学生的唯物史观素养，能在唯物史观指导下阐述当代世界格局的演变和发展规律，正确处理“史”和“论”的关系；坚持理论联系实际，坚持观点与史料的统一。

目标 3：了解本学科最新学术成果和理论方向，培养学生自主阅读专业文献资料，并能在教师指导下完成主题研讨工作；强化学生世界史基本理论、基本知识和基本技能的训练。

目标 4：使学生完整地把握人类文明史的全部进程，总结诸多文明的共性与特征。深刻理解文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。引导学生认识到尊重世界文明多样性，弘扬全人类共同价值，才能共同推动人类文明发展新进步。

(二) 课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	毕业要求	指标点（主要内容）
1、2	3. 专业素养	指标点 3.2 学科知识：系统掌握世界史理论体系，支撑毕业要求的掌握世界历史发展的基本史实。学生能运用唯物史观正确分析当代世界政治、经济和国际格局的主要变化基，深刻理解 20 世纪人类社会所发生的重大历史事件的本质。为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。。
3	4. 教学能力	指标点 4.4 教研能力：能初步研究教学中存在的问题；具有根据课程标准独立分析和重组教科书内容的能力，以及指导学生拓展历史阅读和写作的能力；
4	6. 综合育人	指标点 6.2 学科育人：深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，培养生的历史思维、人文精神。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1、2、3	1.了解世界当代史基本线索，建立学生对世界当代史的基本认识； 2.使用全球史观或文明史观对世界当代史进行知识体系的重构； 3.帮助学生进一步建立史学学习的思维与素养；	1.世界当代史的分期； 2.当代历史发展的特点； 3.世界当代史的发展阶段和基本线索；	1. 教学活动：当代世界格局演变的规律； 2. 学习任务：阅读时殷弘《现当代国际关系史》前沿内容；	理论 2 学时
第一章 第三次科技革命	课程目标 1、2、4	1.第二次世界大战和第三次科技革命的关系； 2. 第三次科技革命的特点； 3. 第三次科技革命对经济政治的重要影响；	1.第三次科技革命对社会生产方式的影响； 2.第三次科技革命与战后重建； 3.第三次科技革命的特点分析；	1.教学活动：引导学生总结第三次科技革命的特点； 2.教学活动：史观运用，文明史观视角下的第三次科技革命； 3.研讨课：从《终结者》系列电影思考西方世界对科技革命的反思；	理论 3 学时+ 研讨课 1 学时
第二章 冷战格局的出现	课程目标 1、2、3	1.了解二战及战后世界格局的关系； 2. 明晰二战后的世界体系的特点； 3. 二战后冷战格局的性质；	1.美苏对战后世界安排的不同设想； 2.美苏冷战格局确立的原因； 3.冷战的标志性事件及影响 4.冷战的特征	1.教学活动：引导学生总结冷战的特征； 2.教学活动：思考意识形态的冲突在冷战格局形成中的作用； 3.学习任务：阅读相关学术论文；	理论 2 学时
第三章	课程目标 1、2、	1.认识与了解美国在各时期联邦政	1.国家垄断资本主义的新发展	1. 教学活动：引导学生了解战后美国历次的	理论

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
战后美国的政治与社会	3	府的经济政策与政治社会运动的发展； 2.联邦政府的经济政策对美国经济霸权形成的促进作用；	2.对各时期的经济政策的宏观把握； 3.联邦政府的经济政策的演变；	政治与社会运动的内容与影响； 2. 教学活动：思考战后美国的政治与社会运动为什么以经济政策为改革的重点； 3. 学习任务：观看相关的纪录片与前沿的学术论文；	2 学时
第四章 麦卡锡主义和黑人民权运动	课程目标 1、2、3	1.了解与认识麦卡锡主义兴起的原因； 2.黑人民权运动的特点及和意义；	1.了解麦卡锡主义的内容和发展过程； 2.把握黑人民权运动的进程和意义；	1. 教学活动：引导学生了解麦卡锡主义在美国政治、教育和文化层面的具体表现与非裔美国人民的民权斗争进程； 2. 研讨课：从马丁路德金的《我有一个梦想》出发，关注美国民权运动的发展；	理论 1 学时+ 研讨课 1 学时
第五章 欧洲观念的涵义和历史演进	课程目标 1、2、4	了解欧洲观念形成的历史底蕴与发展历程； 2.学习欧洲走向联合的可能性与必要性；	1.欧洲观念的历史因素：罗马帝国，共同的文化和思想背景； 2.欧洲观念的演变历程的把握；	1. 教学活动：从欧洲一体化的政治经济进程看待欧洲走向联合的文化心理与观念演变； 2. 学习任务：从二战后的历史背景出发，探究欧洲观念内涵的不断丰富；	理论 2 学时
第六章 欧共体的建立、扩大及其意义	课程目标 1、2、4	1.认识欧共同体形成的历史背景； 2.理解欧共同体形成的历史意义； 3.初步认识欧共同体对世界格局的重要影响；	1. 欧共同体产生的特定历史条件，认识欧共同体建立的必要性； 2. 欧共同体建立的具体历程，以及在建立过程中经受的考验；	1. 教学活动：从欧共同体建立与发展的进程中探寻欧洲走向一体化的重要节点，思考欧共同体建立对欧洲一体化进程的重要意义； 3. 研讨课：从欧洲一体化的历史为研究导向，探索欧共体的建立对欧洲以及世界的影响；	理论 3 学时+ 研讨课 1 学时
第七章	课程目标 1、2、	1.理解战后亚非拉民族运动高涨的	1.亚非拉民族运动的具体表现；	1.教学活动：从唯物史观分析二战后亚非革	理论

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
亚非拉民族民主运动的高涨和民族独立国家体系的形成	5	原因； 2.战后亚非拉对建立现代国家的尝试及借鉴作用；	2.亚非拉对民族国家模式的尝试；	命斗争的过程以及现代国家的建设路径； 2.研讨课：围绕代表性国家的民族解放运动进程进行对比与总结；	5 学时+ 研讨课 1 学时
第八章 战后苏联的历史进程	课程目标 1、2、 4	1.斯大林模式的出现及影响； 2.苏联对东欧及中国的控制变化； 3.苏联社会主义发展道路的思考；	1.斯大林，赫鲁晓夫，勃列日涅夫等时期的苏联经济、民族、政治政策； 2.苏联模式的弊端及苏联解体的原因；	1. 教学活动：从苏联道路中总结社会主义发展经验与规律； 2. 研讨课：从苏联模式僵化的细微之处入手，从整个社会肌理的运行之中窥探苏联的倾覆；	理论 3 学时+ 研讨课 1 学时
第九章 东欧国家的曲折道路	课程目标 1、2、 4	1.东欧剧变的影响； 2.东欧剧变的原因；	1.理解东欧巨变的过程； 2.掌握东欧巨变和苏联解体的史实；	1. 教学活动：联系当今社会实际，探寻东欧剧变后的国家发展道路与方向，启发学生从自由化与民主化的边界中理解东欧剧变的影响； 2. 学习任务：课前阅读相关的前沿学术成果	理论 2 学时

说明：1. 预期学习成效指学生应达到的知识、能力、素质，可用了解、理解、掌握、应用”等词汇多层次表达。

2. 知识点或能力指具体的教学内容。

3. 教学活动指教学组织、教学手段、教学方式、方法等教学设计，如：课堂教授、课程案例分析、研讨、作业练习、小设计、社会调查、实验。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程成绩包括 3 个部分，分别为平时成绩（课堂测验）、研讨课(期中)成绩和期末考查成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时成绩	研讨课成绩	期末成绩	
课程目标 1	20		10	30
课程目标 2		10	40	50
课程目标 3		10	5	15
课程目标 4			5	5
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
课程目标 1	考查对世界当代史基本知识和主要事件的掌握	基本掌握	较为掌握	不够熟悉	很不熟悉	20

2. 研讨课成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
课程目标 2	从历史专题研讨的角度考察学生运用唯物史观分析问题的能力。	基本掌握	较为掌握	不够熟悉	很不熟悉	10
课程目标 2	从历史专题研讨的角度考察学生运用唯物史观分析问题的能力。	主题明确，重难点突出，分析清楚、史论结合；PPT 制作精良，	主题明确，重难点较突出，分析较清楚；PPT 制作和汇报效果	主题较明确，重难点不明显，分析较清楚；PPT 制作与汇报一	主题不明确，重难点不突出，分析逻辑性不强；PPT 制作与汇报	10
课程目标 3	考查学生世界史基本理论、基本知识和基本技能的掌握情况。	熟练运用史学理论，基本知识掌握扎实，具备史学研究的基本技能	较好地运用史学理论，基本知识掌握较好，具备基本的史学研究能力	运用史学理论能力一般，基本知识掌握一般，具备初步的史学研究能力	不能运用史学理论，基本知识掌握较差，不具有初步的史学研究能力	10

4. 期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查世界当代史基本知识的掌握程度	基本掌握	较为掌握	不够熟悉	很不熟悉	10
课程目标 2	考查对历史材料的阅读分析能力,考察对知识体系的灵活运用能力	基本掌握	较为掌握	不够熟悉	很不熟悉	40
课程目标 3	考查对学术前沿成果与考题结合,培养学生的多维视角与创新思维。	熟悉学术前沿动态和理论方向	较为熟悉学术前沿动态和理论方向	学术前沿动态和理论方向不够熟悉	很不熟悉学术前沿动态与理论方向	5
课程目标 4	考查对唯物史观的运用以及对家国情怀、思想政治的深层理解	观点表述全面,论证合理;有正确和高尚的情感态度价值观	观点表述较全面,论证较合理;有较好的情感态度价值观	观点基本清楚,论证基本合理;情感态度价值观表述一般	观点表述不清楚,论证不足;情感态度价值观存在较多问题	5

五、推荐教材和教学参考资料

建议教材:

《世界现代史(下册)》,《世界现代史》编写组,(马克思主义理论研究和建设工程重点教材,高等教育出版社。

(二) 主要参考书及学习资源

1. 段炳麟.《世界当代史》.北京:北京师范大学出版社,1994
2. 齐世荣、廖学盛主编.《20 世纪的历史巨变》(论文集).北京:人民出版社,2000
- 3.张盛发.《斯大林与冷战》.北京:中国社会科学出版社,2000
- 4.【美】霍布斯鲍姆.《极端的年代》(上下册).江苏:江苏人民出版社,1999
- 5.【美】亨利·基辛格.《大外交》.海南:海南出版社,1998
- 6.【英】李德·哈特.《第二次世界大战战史》.上海上海人民出版社,2002
- 7.【英】丘吉尔.《第二次世界大战回忆录》(全 24 册).上海:商务印书馆,1974-1975

《中国史学史》课程教学大纲

课程名称	中国史学史		
	History of Chinese Historiography		
课程代码	21814008	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	中国历史文选、中国古代史
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	王宗磊	审定日期	2022 年 08 月

一、课程简介

《中国史学史》是历史学专业的核心课程。本课程主要介绍先秦史学、秦汉史学、魏晋南北朝史学、隋唐五代史学、宋辽金史学、元代史学、明代史学和清代史学发展的脉络，系统阐述中国古代史学思想发展的过程和特点。通过本课程的教学，使学生了解和掌握中国史学发展演变的基本规律，培养学生理论思维的能力，开阔学生的理论视野，为从事相关学科教学和科研打下扎实的理论基础。

二、课程目标

1. 了解我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法，掌握中国史学史发展的基本理论和基本知识。
2. 通晓各个时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想，具备较强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。
3. 培养深厚的人文素养和严谨的科学态度，逐渐形成“彰往而察来”的忧患意识和求真求实、经世致用的精神；能够运用恰当形式用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法观点更好地为历史学的教学和研究服务。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
课程目标 2	6.综合育人	指标点 6.2 学科育人。深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。
课程目标 3	8.沟通合作	指标点 8.1 学习共同体。正确理解学习共同体的基本内涵、主要特点与价值，能够通过一定的形式，包括撰写论文、陈述发言、课程展示、研讨、即时问答等，有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
导论	课程目标 1、2、3	1. 掌握史学史的性质和任务、中国史书的特点和史学思想。 2. 熟悉史官制度和私人著史。 3. 了解史学史意识的产生和发展、社会历史的演变与史学的发展以及史学的社会作用。	1. 史学史意识的产生和发展 2. 史学史的性质和任务 3. 历史具有启迪、教育、借鉴和传承的功能	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：文献阅读；搜集文献图片及展示历史学的价值和功能。	2
1. 史学的兴起—先秦史学	课程目标 1、2	1. 掌握先秦史学发展的基本脉络。 2. 熟悉先秦史学的代表作。 3. 认识先秦史学思想在中国史学思想中的重要地位。	1. 史学的源头 2. 史学萌芽于官府 3. 私人历史撰述的出现 4. 历史观念的丰富和史学兴起的标志	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：课后阅读《中国史学史纲要》，思考先秦史学的特点。	2
2. 正史的创立—秦汉史学	课程目标 1、2、3	1. 掌握秦汉史学发展的基本脉络 2. 熟悉秦汉史学的代表作。 3. 认识秦汉史学思想的巨大成就 4. 了解汉代史学家的创新精神。	1. 政治大一统造就了新的史学 2. 《史记》—中国史学的奠基石 3. 《汉书》—“正史”格局的形成 4. 《东观汉记》和《汉纪》 5. 汉代史学家的创新精神。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读《史记》和《汉书》选文。	2
3. 史学的多途发展—魏晋南北朝史学	课程目标 1、2、3	1. 掌握魏晋南北朝史学发展的基本脉络。 2. 熟悉魏晋南北朝史学的代表作。 3. 认识魏晋南北朝史学思想的特点。	1. 史学多途发展的面貌 2. “正史”撰述的发展 3. 地方史、民族史和关于域外情况的记述 4. 家史、谱牒和别传 5. 多民族一统观念在历史中的体现。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：小组讨论多民族一统观念在历史中的体现。	4
4. 史学在发展中的转折与创新—隋唐五代史学	课程目标 1、2、3	1. 掌握隋唐五代史学发展基本脉络。 2. 熟悉隋唐五代史学的代表作。 3. 认识隋唐五代史学思想的特点。 4. 了解“直书”、“实录”精神。	1. 官修史书的成就 2. 《史通》——划时代的史学批评著作 3. 《通典》——第一部宏伟的典章制度史 4. 通史撰述、历史笔记和其他史学成就 5. 良史的史学素养和道德标准。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读《史通》选文。	4
5. 历史意识与史学意识的深化——宋辽金史学	课程目标 1、2	1. 掌握宋辽金史学发展的基本脉络。 2. 熟悉宋辽金史学的代表作。 3. 认识宋辽金史学思想的特点。	1. 两宋史家的忧患意识 2. 《资治通鉴》——编年体通史巨著 3. 《通志》——纪传体通史的发展 4. 司马光严谨的治学态度。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读《资治通鉴》选文，理解编年体史书的特点。	4
6. 多民族史学的进一步发展——元代史学	课程目标 1、2	1. 掌握元代史学发展的基本脉络。 2. 熟悉元代史学的代表作。 3. 认识元代史学思想的特点。	1. 《蒙古秘史》 2. 《通鉴》学的发展和《通鉴》胡注的成就 3. 《文献通考》——典制体通史 4. 政书和实录 5. 修撰辽、金、宋三朝正史	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读《文献通考》选文，理解典制体史书的特点。	4

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
7. 史学走向社会深层——明代史学	课程目标 1、2	1. 掌握明代史学发展的基本脉络。 2. 熟悉明代史学的代表作。 3. 认识明代史学思想的特点。	1. 明实录 2. 私家之本朝史撰述 3. 方志与稗史 4. 经济史专著 5. 史学的通俗形式和历史教育	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：小组讨论明代史学思想的特点。	2
8. 史学的总结与嬗变——清代前期史学	课程目标 1、2、3	1. 掌握清代前期史学发展基本脉络。 2. 熟悉清代前期史学的代表作。 3. 认识清代前期史学思想的特点。 4. 了解清代史学家对于中国历史发展的理性思考，剖析时代变迁背景下史学家批判意识的由来与成就。	1. 历史批判精神和经世致用史学思想的发展 2. 历史考证的辉煌成果 3. 章学诚和中国古代史学理论的终结 4. 阮元和龚自珍	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：探讨龚自珍的个案，分析其人历史批判思想的由来与具体方法，展现历史思维看待社会发展的优点。	2
9. 史学在社会大变动中的分化——清代后期史学	课程目标 1、2	1. 掌握清代后期史学发展基本脉络。 2. 熟悉清代后期史学的代表作。 3. 认识清代后期史学思想的特点。 4. 了解传统中国历史学家忧国忧民思想的闪光点。	1. 边疆史地研究的兴起 2. 关于外国史地研究的新局面 3. 近代意识和世界意识 4. 梁启超和章太炎的史学	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：小组讨论传统中国历史学家忧国忧民思想的闪光点。	2
10. 史学的深刻变革——近百年中国史学发展	课程目标 1、2、3	1. 了解近百年来的中国史学。 2. 掌握中国史学发展趋势和基本规律。 3. 认识近百年中国史学思潮及其影响。	1. 认识近百年来的中国史学 2. 发展趋势和基本规律 3. 史学思潮及其影响 4. 史家风采和时代精神	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：小组讨论近百年中国史学思潮及其影响。	2
11. 中国马克思主义史学的建立与发展	课程目标 1、2	1. 了解唯物史观的传播与李达的贡献。 2. 掌握中国马克思主义史学的建立与发展的过程。 3. 认识毛泽东对中国马克思主义史学的理论贡献。	1. 唯物史观的传播与李达的贡献 2. 中国马克思主义史学的建立与发展的过程 3. 毛泽东对中国马克思主义史学的理论贡献	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：小组讨论中国马克思主义史学的建立与发展的过程。	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为课堂表现、测验、期末成绩。考试课程期末卷面成绩大于等于 50 分者，过程性考核成绩才可计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂检测	作业	期末成绩	
课程目标 1	15		25	40
课程目标 2	5	15	20	40
课程目标 3		5	15	20
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法的了解，以及对中国史学史发展的基本理论和基本知识的掌握。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解完整，能够准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解较完整，能够较准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解基本完整，能够基本准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解较差，不能够较准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	15
课程目标 2	考查学生对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识，是否具备较强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有准确的认识，具备很强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有较准确的认识，具备较强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识基本准确，具备基本的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识不准确，不具备基本的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	5

2. 作业成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查学生对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识,是否具备较强的阅读和分析历史文献的能力,以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有准确的认识,具备很强的阅读和分析历史文献的能力,以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有较准确的认识,具备较强的阅读和分析历史文献的能力,以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识基本准确,具备基本的阅读和分析历史文献的能力,以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识不准确,不具备基本的阅读和分析历史文献的能力,以及利用文献从事史学研究的能力。	15
课程目标 3	考查学生培养深厚的人文素养和严谨的科学态度,掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有深厚的人文素养和严谨的科学态度;熟练掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有较高的人文素养和严谨的科学态度。能够较好地掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有一定的的人文素养和严谨的科学态度。基本具备有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有较低的人文素养和严谨的科学态度。不具备有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	5

3. 期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法的了解,以及对对中国史学史发展的基本理论和基本知识的掌握。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解完整,能够准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解较完整,能够较准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解基本完整,能够基本准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解较差,不能够较准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	25
课程目标 2	考查学生对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识,是否具备较强的阅读和分析历史文献的能力,以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有准确的认识,具备很强的阅读和分析历史文献的能力,以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有较准确的认识,具备较强的阅读和分析历史文献的能力,以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识基本准确,具备基本的阅读和分析历史文献的能力,以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识不准确,不具备基本的阅读和分析历史文献的能力,以及利用文献从事史学研究的能力。	20

课程目标 3	考查学生培养深厚的人文素养和严谨的科学态度,掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有深厚的人文素养和严谨的科学态度;熟练掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有较高的人文素养和严谨的科学态度。能够较好地掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有一定的的人文素养和严谨的科学态度。基本具备有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有较低的人文素养和严谨的科学态度。不具备有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	15
--------	--	--	---	---	---	----

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 《中国史学史》编写组. 中国史学史(马克思主义理论研究与建设工程重点教材). 北京: 高等教育出版社. 2019 年

(二) 主要参考书

1. 金毓黻.中国史学史. 北京: 商务印书馆, 1999 年
2. 王树民.中国史学史纲要. 北京: 中华书局, 1997 年
3. 朱学勤.中国古代史学史. 郑州: 河南人民出版社, 1980 年
4. 高国抗.中国古代史学概要. 广州: 广州高等教育出版社, 1985 年
5. 施 丁.中国史学简史. 郑州: 中州古籍出版社, 1987 年
6. 陶懋炳.中国史学史略. 长沙: 湖南人民出版社, 1987 年
7. 周春元.中国史学史. 贵阳: 贵州师范大学学报编辑部, 1989 年
8. 吴 泽.中国近代史学史. 南京: 江苏古籍出版社, 1989 年
9. 陈其泰.中国近代史学的历程.郑州: 河南人民出版社, 1994 年
10. 瞿林东. 中国史学史纲. 北京: 北京出版社, 1999 年
11. 习近平: 以史为镜、以史明志, 知史爱党、知史爱国[J]. 求是, 2021 (12)

大纲修订人签字: 王宗磊

修订日期: 2022 年 9 月

大纲审定人签字:

审定日期: 年 月

《中华人民共和国史》课程教学大纲

课程名称	《中华人民共和国史》		
	History of the People's Republic of China		
课程代码	31814001	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业必修课程	先修课程	中国近代史
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	开课单位	马克思主义学院历史系
课程负责人	张正泉	审定日期	2022 年 10 月

一、课程简介

中华人民共和国史是历史学专业学科基础课。本课程所界定时间段为 1949 年新中国成立到至今这个阶段的中国历史。其内容是叙述中国共产党领导各族人民在新民主主义革命的基础上，从新民主主义进入社会主义，确立社会主义制度，探索建设社会主义，进行改革开放、开辟中国特色社会主义伟大道路，坚持和发展中国特色社会主义的历史。本课程采取理论与实践相结合、教师讲授与学生训练相结合的方式进行，旨在培养学生辩证思维、历史思维和逻辑思维能力，能够运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题。通过本课程的学习，同学们可以明白中华人民共和国的历史是一部改天换地的中国共产党治国理政史，是一部气壮山河的国家发展和民族复兴史，是一部真挚动人的中国人民奋斗史，是一部中国人民对世界和平发展的贡献史，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，从而树立正确历史观，以史为镜、以史明志，知史爱党、知史爱国。

二、课程目标

课程目标 1：使学生掌握中国各族人民在中国共产党领导下建立、巩固和发展中华人民共和国的历史过程，及建立和巩固社会主义制度，以及怎样建设社会主义的历史过程。

课程目标 2：使学生牢固树立认识只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，从而更加牢固地树立中国特色社会主义的坚定信念。

课程目标 3：培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，尤其是运用历史唯物主义的基本观点、方法分析和探究当代中国社会发展客观规律的能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3. 专业素养	指标点 3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史和世界史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。
课程目标 2	1. 道德规范	指标点 1.1 理想信念：增进对中国共产党、马克思主义、中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，思想政治信念坚定。
	6. 综合育人	指标点 6.2 学科育人：深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，培养学生的历史思维、人文精神。
课程目标 3	3. 专业素养	指标点 3.2 学科知识：以唯物史观为指导思想，训练学生学术研究能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	教学内容	教学活动	学时分配
导论	课程目标 1、2	1.理解掌握中华人民共和国史的研究对象和学科性质 2.了解国史的分期 3.理解认识学习国史的意义 4.增强四个自信,做到学史增信,学史崇德,学史明理,学史力行	一 中华人民共和国史的研究对象和学科性质 二 中华人民共和国史的分期 三 学习中华人民共和国史的意义和方法	用多媒体课件,课堂讲授教学方法和教学形式。	理论 2 学时
单元一 中华人民共和国的诞生和社会主义制度的确立	课程目标 1、2、3	1.了解中共革命分两步走的理论,了解新民主主义革命。 2.在唯物史观指导下,认识巩固新生政权与恢复国民经济这两件大事有着密切的关系 3.理解认识中国社会主义革命主要内容及意义;认识只有社会主义才能救中国 4.坚定走社会主义道路的信心	一 中华人民共和国的成立 二 民主革命的完成和新生人民政权的巩固 三 国民经济的迅速恢复 四 过渡时期总路线的提出和社会主义基本经济制度的确立 五 社会主义政治制度的确立和发展 六 新中国外交基础的奠定	用多媒体课件,课堂讲授、提问与看视频资料、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 4 学时
单元二 开始全面建设社会主义	课程目标 1、2、3	1.理解认识全面建设社会主义是人类历史的伟大实践,需要进行艰辛地探索,也是个曲折的过程 2.掌握我国全面建设社会主义中的主要实践及理论成果 3.理解认识十年社会主义建设的主要成就和基本经验	一 探索社会主义建设的良好开端 二 社会主义建设道路的艰辛探索和曲折发展 三 对国民经济和社会政治关系的调整 四 政治和思想文化领域“左”的错误的发展 五 维护国家主权和对外关系的新进展 六 十年社会主义建设主要成就和基本经验	用多媒体课件,课堂讲授的教学方法和教学形式。	理论 5 学时
单元三 “文化大革命”的十年	课程目标 1、3	1.了解“文化大革命”发生的原因,分析其性质以及造成的后果,认识“左”倾错误的严重危害。 2.了解党和人民在“文革”中同“左”倾错误和林、江两个反革命集团所进行的艰难曲折的斗争,认识共产党和社会主义制度坚强的生命力。 3.学会正确评价毛泽东,培养学生用唯物史观方法评价历史人物的能力; 4.用唯物史观和方法分析“文革”发生的原因,培养和提高学生分析问题和解决问题的能力	一 分析“文化大革命”发生的原因,性质,危害及历史教训 二 林彪,江青两个反革命集团的主要罪行 三 “四·五”运动的重大意义 四 如何认识“文革”期间经济建设方面所取得的成就? 五 外交工作打开新局面 六 如何评价毛泽东	用多媒体课件,课堂讲授、讨论的教学方法和教学形式。 创设反思:如何评价毛泽东?	理论 4 学时

知识单元	对应课程目标	预期学习成效	教学内容	教学活动	学时分配
单元四 伟大的历史转折	课程目标 1、2、3	1.了解“文革”结束后中国实行改革开放政策的历史必然性，理解改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招； 2.了解中共中央召开十一届三中全会的基本过程及其转折性意义； 3.把握中国改革开放渐次展开的基本过程； 4.邓小平领导开创中国特色社会主义道路的重大理论建树。	一、探索新路理论与理论创新的双向互动 探索新路必然性 二、改革开放之路的艰辛开拓 三、中国对内改革渐进式展开的基本过程 四、中国对外开放渐进式展开的基本过程	用多媒体课件，课堂讲授的教学方法和教学形式。	理论 5 学时
单元五 开辟中国特色社会主义伟大事业	课程目标 1、2、3	1 理解中共十二大提出“建设有中国特色社会主义”命题的意义；认识只有中国特色社会主义才能发展中国。 2.掌握社会主义初级阶段基本路线和“三步走”战略部署。学会用唯物史观认识我国社会主义初级阶段的历史定位。 3.理解“一国两制”的基本内涵和重要意义	一 建设中国特色社会主义的提出和部署 二 改革开放的全面展开 三 社会主义精神文明建设和城乡社会生活的变化 四 社会主义初级阶段理论和党的基本路线的制定 五 祖国统一大业的推进和国防现代化建设 六 开启外交工作新格局	用多媒体课件，课堂讲授教学方法和教学形式。	理论 4 学时
单元六 面向二十一世纪的社会主义现代化建设	课程目标 1、2、3	1.理解邓小平南巡谈话的历史价值和现实意义； 2.明确建立社会主义市场经济体制的深远影响； 3.理解实施西部大开发、科教兴国等战略决策的意义； 4.理解“三个代表”重要思想的科学内涵	一 在经受严峻考验中坚持和发展中国特色社会主义 二 改革开放和现代化建设进入新阶段 三 社会主义初级阶段基本纲领的提出和贯彻 四 跨世纪发展战略的制定实施和指导思想的与时俱进 五 祖国统一大业取得新进展和全方位外交格局形成	用多媒体课件，课堂讲授教学方法和教学形式。	理论 4 学时
单元七 全面建设小康社会	课程目标 1、2、3	1.理解认识科学发展观提出的历史条件和现实意义； 2.掌握转变经济发展方式的提出及主要进展； 3.掌握新世纪新阶段中国国际地位和外交工作主要变化；	一 全面建设小康社会宏伟目标和社会经济的发展 二 全面建设小康社会新要求的提出和部署 三 政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设新进展 四 有效应对重大挑战和成功举办盛会 五 国际战略的新格局和中国国际地位的提高	用多媒体课件，课堂讲授教学方法和教学形式。	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为平时检测、实践成绩和期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	平时检测 20	实践成绩 20	期末成绩 60	
课程目标 1	15	10	25	50
课程目标 2		10	10	20
课程目标 3		15	15	30
合计	15	35	50	100

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准：

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查基本知识的掌握(如 对社会主义改造时期识 记掌握);方式包括填空、 选择、简答,判断等。	史实清楚、正确	史实基本清楚、 基本正确	史实较清楚、较 正确	史实不清、不正 确	15

2. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	对历史史实的掌握程度; 考核方式如名词解释、简 答、填空等	史实清楚、正确	史实基本清楚、 基本正确	史实较清楚、较 正确	史实不清、不正 确	25
课堂目标 2	理解认识历史与现实联 系,及历史学科人文价 值;考核方式如论述题	观点正确;有足 够好的情感态 度价值观	观点基本正确、 方法总体恰当; 有很好的情感 态度价值观	观点较正确、方 法较恰当;有较 好的情感态度 价值观	观点不正确、方 法补恰当;情感 态度价值观有 较多问题或者 缺失	10
课程目标 3	分析历史史实,理解发现 历史联系;考核方式如史 料分析阐释,论述题。	指导思想、方法 及史实运用恰 当。	指导思想、方法 及史实运用基 本恰当。	指导思想、方法 及史实运用较 恰当。	指导思想、方法 及史实运用有 较大问题。	15

3. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	总结历史知识,理清历史 发展脉络。	知识正确,脉络 清晰	知识基本正确, 脉络基本清晰	知识大体正确, 脉络大体清晰	知识存在较多 错误,脉络较乱	10

课堂目标 2	理解认识历史与现实联系，及历史学科人文价值；	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	10
课程目标 3	分析历史史实，理解发现历史联系。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	15

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

《中华人民共和国史》编写组：《中华人民共和国史》，北京：高等教育出版社，2013年

（二）主要参考书

1. 中共中央文献研究室：《建国以来毛泽东文稿》（第1-13册），北京：中共中央文献出版社，1987-1993年出版。
2. 中共中央文献研究室：《建国以来刘少奇文稿》，北京：中共中央文献出版社，2005年。
3. 《邓小平文选》（三卷），北京：人民出版社，1993、1994年版。
4. 《马克思恩格斯选集》（四卷），北京：人民出版社，1972年版。
5. 中共中央文献研究室：《毛泽东年谱》，北京：中共中央文献出版社，2002年。
6. 薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》，北京：中共中央党校出版社，1991年版。

大纲修订人签字：张正泉

修订日期：2022年10月

大纲审定人签字：季国良

审定日期：2022年10月

《历史课程资源开发与利用》课程教学大纲

课程名称	历史课程资源开发与利用		
	Development and Utilization of History Curriculum Resources		
课程代码	31814002	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	无
学分/学时	1.5 学分/24 学时	理论学时 /实验学时	16 学时/8 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

本课程是历史学（师范类）专业的专业创新课程，目的在于倡导新理念，提供新思路。通过学习，使学生课程资源对于课程教学的价值和意义，探讨课程资源开发利用的途径与策略。本课程主要内容包括认识课程资源、课程资源开发与利用的原则与途径、课程资源开发与利用的案例与讨论，同时对学生进行一定的实践锻炼，让学生到根据一定的主题到博物馆、社区、历史遗址等场所进行课程资源的发掘，并能进行整理，实现对课程的补充教学。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1：理解历史课程资源的内涵、类型以及开发与利用课程资源的价值和意义，理解掌握历史课程资源开发与利用的原则与途径，树立与历史课程相适应的课程资源观。

目标 2：应用课程资源开发原则与途径，制定要相应课程资源开发利用的方案；通过团队实践训练，培养团队协作与方案实施能力，初步掌握资源调查、分析和规划的步骤、方法和技术。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.专业素养	指标点 3.1 通识知识：具备较为广博的人文、科学、艺术、信息技术知识和素养，掌握教育学、心理学等相关学科的基本原理与知识。
课程目标 2	4.教学能力	指标点 8.3 过程赋能：能运用所开发课程资源进行教学设计教学环节，并训练使用现代技术辅助教学能力；促使教学过程或学习指导中所运用的教学策略能够凸显历史思维品质。
	8. 沟通合作	指标点 8.3 团队合作：能够在各种实践中积极开展小组互助与团队合作，并从中获取经验，获得一定的组织协调能力，掌握团队协作的方法。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.认识历史课程资源	课程目标 1	1. 了解历史课程资源的内涵、类型 2. 理解历史课程资源开发与利用的价值和意义 3.理解公众史学视角下课程资源开发	1. 什么是课程资源。 2. 课程资源观：公共史学与历史课程资源开发。 3. 历史课程资源的种类 4.课程资源开发与利用的意义	1. 教学活动：分享交流。 2. 学习任务：阅读材料。	4
2.历史课程资源开发与利用的原则	课程目标 1	理解掌握历史课程资源开发利用的原则；	1.课程资源开发与利用的含义、主体与领域； 2.课程资源开发与利用的原则、机制与流程； 3.特色化历史课程资源的开发与利用	课堂讲授	4
3.历史课程资源开发与利用的途径	课程目标 1	掌握开发利用途径；	1. 历史课程资源开发与利用的层次与水平。 2. 历史课程资源开发与利用的方法、途径与模式。 3. 历史课程资源的开发与利用的问题与对策	课堂讲授	4
4.案例与讨论	课程目标 2	1.明确不同课程资源的有效利用，有利于改变教师的教学方式和学生的学习方式； 2.锻炼学生的团队合作能力和沟通交流能力。	1. 影视资源在教学中的运用。 2. 社区课程资源的开发与运用。 3. 校外场馆资源开发与利用 4. 历史遗址资源的开发与利用	1.团队汇报 2.交流讨论	4

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为课堂检测、实践考核。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	课堂检测	实践考核	
课程目标 1	30		30
课程目标 2		70	70
合计	30	70	100

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查对下列知识的掌握：历史课程资源的内涵、类型以及开发与利用课程资源的价值和意义、历史课程资源开发与利用的原则与途径	能完整准确掌握相关知识	能较好地掌握相关知识	对相关知识点掌握欠缺较大	对相关知识点掌握有限	30

2. 实践考核评价标准 (样表)

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考察方案制定、实施、团队协作能力	方案制定规范、实施效果好，成果优秀；团队协作好。	方案制定较规范、实施效果较好，成果较好；团队协作较好。	方案制定基本完整、实施有一定效果，取得一定成果；团队有一定协作性。	方案制定不完整、实施存在较多问题，成果质量较差；团队合作差。	70

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 教育部基础教育司、教育部师范教育司.课程资源的开发与利用.北京：高等教育出版社，2004 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 段兆兵等.课程资源的开发与利用——原理与策略.芜湖：安徽师范大学出版社，2011 年

2. 中国教育资源网.http://www.learningchina.com

六、附表

序号	实验(上机实训)项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	影视资源在教学中的运用	综合性	网络资源,视频和课件制作	8
2	社区课程资源的开发与运用	综合性	选择社区,进行资源采集与加工制作	8
3	校外场馆资源开发与利用	综合性	选择场馆,进行资源采集与加工制作	8
4	历史遗址资源的开发与利用	综合性	选择历史遗址,进行资源采集与加工制作	8

大纲修订人签字：季国良

修订日期：2023 年 3 月

大纲审定人签字：

审定日期： 年 月

《史学研究入门》课程教学大纲

课程名称	史学研究入门		
	Introduction to Historical Research		
课程代码	31814003	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	先修课程	无
学分/学时	1 学分/16 学时	理论学时 /实验学时	16 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

本课程是历史学（师范类）专业的一门专业必修课，培养学生初步研究能力的主要课程。本课程主要研究进行史学研究应有的必要准备和学科基础知识，帮助学生掌握史学论文如何选题、标题拟定、写作展开及其应有的规范。本课程有助于学生形成到中学里开设“史学入门”“史料阅读”这类课程的能力，也为进入大四进行毕业论文写作奠定基础。本门课程所训练的研究能力也为学生走向社会过程从事工作时进行一定的研究及成果展示提供助力。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1. 了解史学研究的准备和条件，掌握查阅、研读、处理历史学相关信息与文献资料的原则和方法；

目标 2. 学会选题和题目拟定，熟悉历史学学术论文的基本格式和基本写作规范，掌握对历史学相关课题进行基础研究和史学论文写作的主要步骤。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力	指标点 4.4 教研能力。具有根据课程标准独立分析和重组教科书内容的能力，以及指导学生拓展历史阅读和写作的能力；了解文本阅读的内涵和学科价值，有能力开设“史学入门”“史料阅读”这类课程。
课程目标 2	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
	7.学会反思	指标点 7.3 批判创新。初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有创造性地解决问题的意识与能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 史学研究的准备工作	课程目标 1	1. 理解认识史学研究需要理论和知识条件； 2. 了解认识史学研究特别是中国古代史研究所需要的基础知识；	1. 一般准备工作 2. 基础知识：目录学与数据库、校勘学、年代学、历史地理、职官	课堂讲授 课堂讨论	2 学时
2. 史料学与史料的分类	课程目标 1	1. 掌握史料搜集方法及应注意的问题； 2. 了解史料的分类方法	1. 史料学：史料的定义、史料的搜集 2. 史料的分类	课堂讲授 课堂研讨	2 学时
3. 史料的鉴别与考证	课程目标 1	1. 了解史料中伪书的成因，初步掌握辨伪方法； 2. 理解史料外部考证、内容考证的含义，初步了解认识考证方法。	1. 史料鉴别的先决条件与辨伪方法 2. 史料的外部考证 3. 史料的内容考证	课堂讲授 课堂研讨	2 学时
4. 史料的解释与利用	课程目标 1	1. 了解史料解释的意义及不同史料的解释问题； 2. 理解史料历史意义把握对研究工作的重要性； 3. 理解史料利用的原则。	1. 史料的解释 2. 史料历史意义的把握 3. 史料的利用	课堂讲授 课堂研讨	2 学时
5. 如何写论文（上）	课程目标 2	1. 了解论文题目的来源； 2. 理解论文题目问题意识的重要性； 3. 了解论文题目拟定的技巧	1. 论点与论据 2. 题目的选择与题目的拟定	课堂讲授 课堂讨论	2 学时
6. 如何写论文（下）	课程目标 2	1. 理解掌握学术前史的重要性及写作方法； 2. 了解文章布局应注意的问题； 3 了解写作中应注意的几个问题	1. 学术前史 2. 篇章结构 3. 展开写作中应注意的问题	课堂讲授 课堂讨论	2 学时
7. 正文写作规范	课程目标 2	1. 理解论文规范的重要性； 2. 掌握标题、标点和引文的规范性	1. 标题、作者名、段落； 2. 句子和标点； 3. 注号和引文；	课堂讲授 学生研读文献	2 学时
8. 注释体例与参考文献	课程目标 2	1. 掌握不同文献的注释标准 2. 掌握不同参考文献的编著体例	1. 注释体例 2. 参考文献体例	课堂讲授； 学生研读文献	2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为史料综述、期末大作业。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	史料综述	学术前史	
课程目标 1	50		40
课程目标 2		50	60
合计	40	60	100

(二) 评价标准

1. 史料综述评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对史料的识别与利用能力。	史料与主题密切相关；对史料来源清晰；对史料作用和意义明确。行文符合逻辑和规范。	史料与主题密切相关；对史料来源总体清晰；对史料作用和意义大体明确。行文总体符合逻辑和规范。	史料与主题有关联性；对史料来源部分模糊；对史料作用和意义理解有一定欠缺。行文有多处不符合逻辑和规范。	部分史料与主题无关联性；对史料来源严重不清；对史料作用和意义理解有严重问题。行文逻辑和规范混乱。	40

3. 学术前史评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查学生对前人研究成果的整理能力	学术文献与主题密切相关；学术文献整理符合逻辑；对文献归纳提炼表述清楚。行文规范。	学术文献与主题密切相关；学术文献整理逻辑不清；对文献归纳提炼表述存在个别问题。行文总体规范。	学术文献与主题基本有关联性；学术文献整理存在较多逻辑不清问题；对文献归纳提炼表述存在较多问题。行文总体规范存在一些问题。	学术文献与主题无关联性；学术文献整理存在严重逻辑混乱问题；对文献归纳提炼表述存在严重问题。行文总体规范存在较多问题。	60

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

无

(二) 主要参考书及学习资源

1. 徐有富著，学术论文写作十讲，北京大学出版社，2019.
2. 荣新江著.学术训练与学术规范中国古代史研究入门，北京大学出版社，2011.
3. 郑樵生编著.史学入门，北京大学出版社，2008..

大纲修订人签字：季国良

修订日期：2023 年 3 月

大纲审定人签字：

审定日期： 年 月

《外国史学史》课程教学大纲

课程名称	外国史学史		
	History of Historiography Around the World		
课程代码	41814001	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业基础必修课	先修课程	世界通史
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	开课单位	马克思主义学院历史系
课程负责人	苏瑛	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介：

本课程为历史学专业基础必修课。

课程从追溯神话与史诗的前希罗多德时代开始到二十世纪末，覆盖约三千年的西方史学历程，点线结合。通过对自古典史学（古代希腊、罗马史学）、中世纪史学、近代史学、现当代“新史学”乃至“后现代史学”的学术性探讨，结合以往所学的专业知识，了解历史学家所处的政治环境、经济状况和文化背景、主要史学家的史学思想和史学流派，尤其是处于重大社会转型时期的史学思潮、特点及其走向，及史学家们采取的创造性研究手段和方法。内容既有对历史学家及其思想、治史方法的介绍，又有背景知识和过程的叙述，更有理性的分析与探讨。在吸收和借鉴西方史学的基础上，推动中国史学理论的研究及与国际史学的对话与交流。

二、课程目标：

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

1. 学生基本掌握历代历史学家的史学思想，包括对历史发展进程的认识，对历史学发展进程的认识，把握社会转型和重大历史转折时期史学思潮的特点和走向，掌握西方历代史家的主要著作、主要贡献及对后世的影响，以及历代史料学的状况和研究成果，史学理论和历史哲学的进步和发展状况等。
2. 客观地认识西方历史学科的内涵特征和内容体系，正确评价西方历史学科的发展进程，恰当地运用相关史学理论与方法认识、研究世界历史的发展进程，形成正确的人生观、价值观和世界观。
3. 强化专业基础，开阔专业视野，培养专业意识及学术研究能力。学生能科学地运用唯物史观分析历史学的发展，梳理各种学术流派和思潮的源流，正确地评价各领域影响较大的史学家及其史学成就，对西方史学发展过程中各不同阶段之间的继承关系或异同点进行必要的比较分析。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	指标点（主要内容）
课程目标 1	3. 专业素养	指标点 3.2 学科知识：基本掌握不同时期的史学家的史学思想，包括对历史发展进程的认识，对历史学发展进程的认识。
课程目标 2	6. 综合育人	指标点 6.2 学科育人：深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。
课程目标 3	8. 沟通合作	指标点 8.1 学习共同体：正确理解学习共同体的基本内涵、主要特点与价值，能够通过一定的形式，包括撰写论文、陈述发言、课程展示、研讨、即时问答等，有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。

三、教学内容与预期学习成效

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1、2	了解西方史学史的研究对象及内容，熟悉和掌握中国的西方史学史研究动态。 学会辨别西方话语体系中的精华与糟粕，鼓励学生学习和思考中国自身历史学学术话语体系的发展，树立文化自信，	一、研究对象及内容介绍 二、中国的外国史学史研究动态 三、近年来中国的史学理论研究动态	1. 教学活动：讲解外国史学史的概念、研究对象以及发展阶段。 2. 学习任务：了解中国学术界对于外国史学史的研究成果。	理论 2 学时
古典史学	课程目标 1、2	了解西方史学的创立过程，熟悉西方古典史家的史学成就，掌握西方古典史学的范型及基本特征。 比较中西方史学起源与发展的差异，辩证看待中国与世界的关系	一、西方史学的创立 二、西方古典史学的传统 三、东西方史学起源比较	1. 教学活动：讲述西方古典史家的史学成就及基本特征。 2. 学习任务：比较中西史学起源与发展的差异。	理论 4 学时
中世纪史学	课程目标 1、2	了解教会史学的兴起及成就，熟悉中世纪史家的史学成就，掌握中世纪史学的基本特征及历史地位。	一、教会史学的兴起及成就 二、中世纪史学的历史地位	1. 教学活动：讲述中世纪史学的兴起、成就、基本特征及历史地位。 2. 学习任务：对中世纪史学的理解	理论 2 学时
近代史学	课程目标 1、2	了解文艺复兴时期史学的特点，熟悉这一时期的历史学家及其相关成果，掌握人文主义史学的基本特征及历史地位	一、人文主义史学产生的背景 二、人文主义史学代表人物及其著作 三、人文主义史学史学的历史地位	1. 教学活动：介绍近代史学家的相关著作和史学思想。 2. 学习任务：阅读主要史学家的著作	理论 2 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
近代史学	课程目标 1、2	了解启蒙时期史学的特点，熟悉这一时期的历史学家及其相关成果，掌握理性主义史学的基本特征及历史地位。	一、理性主义史学产生的背景 二、理性主义史学代表人物及其著作 三、理性主义史学史学的历史地位	学习任务：阅读主要史学家的著作	理论 2 学时
近代史学	课程目标 1、2	了解兰克及其客观主义史学的成就和影响；实证主义史学的贡献	一、兰克与客观主义史学的发展 二、实证主义思潮、实证主义史学的特征	阅读相关文献，思考兰克学派的缺陷与危机	理论 3 学时
现代史学	课程目标 1、2	了解西方现代史学的历史发展进程，熟悉这一时期史家的史学成就，掌握西方现代史学的基本特征及历史地位。客观评价新史学对传统西方史学的批判，以及当前西方史学界对东方认识。	一、从传统史学走向新史学 二、当代西方史学的主要流派及其理论 三、现代西方史学界对中国历史的研究动态	掌握从传统史学走向新史学的过程及相关史学家的观点。	理论 2 学时
近代史学	课程目标 1、2	了解历史主义的起源、发展；掌握马克思主义史学产生的思想来源、马克思主义理论基本内容、马克思，恩格斯相关历史著作	一、历史主义史学的起源与发展、德国历史主义史学 二、马克思主义史学	引导学生阅读马克思主义史学相关著作，总结马克思主义历史理论的方法论意义	理论 2 学时
现代史学（I）	课程目标 1、2	了解现代西方新史学流派的主要特征及其主要成果，掌握新史学的理论及方法	一、美国史学 二、法国史学年鉴学派的崛起	在掌握年鉴学派发展概况的基础上，能够正确评价年鉴学派	理论 3 学时
现代史学（I）	课程目标 1、2	了解英国史学、德国史学与意大利史学的主要成果	一、汤普逊与霍布斯鲍姆为代表的英国马克思主义史学派的主要史学观点 二、思辨的历史哲学：斯宾格勒的《西方的没落》；汤因比：文明社会 三、批判的历史哲学：克罗齐与柯林武德的代表性著作和史学观点	掌握思辨的历史哲学与批判的历史哲学的差异。	理论 2 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
现代史学 (II)	课程目标 1、2	了解年鉴学派的演进、西方马克思主义史学的崛起以及社会科学新史学派的发展	一、年鉴学派的演进 二、西方马克思主义史学的崛起、社会科学新史学派的发展	掌握年鉴学派的演进阶段	理论 2 学时
现代史学 (II)	课程目标 1、2	了解历史学的新领域和新方法、世界史重构的新潮流、历史哲学发展的新走向	一、计量史学、口述史学 二、“全球历史观”、历史哲学发展的新走向	理解从“欧洲中心论”到“全球历史观”的转变	理论 2 学时
当代史学	课程目标 1、2	理解新史学的新变化、后现代主义与西方史学	一、叙事史的复兴 二、后现代主义思潮的影响、后现代主义对史学的挑战	理解后现代主义对史学的挑战	理论 2 学时
西方史学经典研讨	课程目标 3	了解西方重要史家及其著作，熟悉史家的史学主张、主要理论的内容及观点，掌握西方史著解读的基本途径与方法。	参阅后附的主要参考书	课堂研讨	理论 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课程研讨、课程论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂检测	个人汇报	课程论文	
课程目标 1	15	10	25	50
课程目标 2		5	15	20
课程目标 3		10	20	30
合计	15	25	60	100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对缺勤学生可直接扣减平时成绩，无故缺勤 1 次，平时分扣减 10 分，以此类推，无故迟到早退 1 次，平时成绩扣减 5 分，以此类推，累计无故缺勤 3 次的学生，本门课程认定为不合格。请假 1 次，平时成绩扣分

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查基本知识的掌握；方式包括填空、选择、简答、判断等。	史学观点清楚、正确	史学观点基本清楚、基本正确	史学观点较清楚、较正确	史学观点不清、不正确	15

2. 课程论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	学生基本掌握历代历史学家的史学思想，包括对历史发展进程的认识，对历史学发展进程的认识，把握社会转型和重大历史转折时期史学思潮的特点和走向，掌握西方历代史家的主要著作、主要贡献及对后世的影响，以及历代史料学的状况和研究成果，史学理论和历史哲学的进步和发展状况等。	史学思想观点认识清楚、正确	史学思想观点认识清楚、基本正确	史学思想观点认识较清楚、较正确	史学思想观点认识不清、不正确	25

课堂目标 2	客观地认识西方历史学科的内涵特征和内容体系,正确评价西方历史学科的发展进程,恰当地运用相关史学理论与方法认识、研究世界历史的发展进程,形成正确的人生观、价值观和世界观。	观点正确;有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当;有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当;有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当;情感态度价值观有较多问题或者缺失	15
课程目标 3	强化专业基础,开阔专业视野,培养专业意识及学术研究能力。侧重于学生学术研究、探究和批判精神、口头表达和学术论文写作等能力和素质的培养。	史学思想、理论及史实运用恰当。	史学思想、理论及史实运用基本恰当。	史学思想、理论及史实运用较恰当。	史学思想、理论及史实运用有较大问题。	20

3. 个人汇报评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	总结史学知识,理清史学史发展脉络,表述清晰。	知识正确,脉络清晰	知识基本正确,脉络基本清晰	知识大体正确,脉络大体清晰	知识存在较多错误,脉络较乱	10
课堂目标 2	理解认识史学观点,及历史学科人文价值;	史学观点正确;有足够好的情感态度价值观	史学观点基本正确、方法总体恰当;有很好的情感态度价值观	史学观点较正确、方法较恰当;有较好的情感态度价值观	史学观点不正确、方法补恰当;情感态度价值观有较多问题或者缺失	5
课程目标 3	深入阅读史学相关著作,分析理解史学思想,理解发现历史联系。	熟练掌握外国史学史的基础知识,观点清晰,指导思想、方法及史学理论运用恰当。	史学指导思想、方法及史学理论运用基本恰当。	史学指导思想、方法及史学理论运用存在轻微失误,不影响报告主题。	史学指导思想、方法及史学理论运用有较大问题。	10

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材，外国史学史. 北京：高等教育出版社，2019。

（二）主要参考书

1. [英]E. 卡尔著，陈恒译. 历史是什么?. 北京：商务印书馆，2007 年。
2. [意] 贝奈戴托·克罗齐著，傅任敢译. 历史学的理论和实际. 北京：商务印书馆，1986 年。
3. [英] 埃里克·霍布斯鲍姆著，马俊亚、郭英剑译. 史学家：历史神话的终结者. 上海：上海人民出版社，2002 年。
4. [法]埃马纽埃尔·勒华拉杜里著，许明龙、马胜利译. 蒙塔尤：1294—1324 年奥克西坦尼的一个山村. 北京：商务印书馆，2001 年。
5. [法]费尔南·布罗代尔著，唐家龙、曾培耿等译，吴模信校. 菲利普二世时代的地中海和地中海世界. 北京：商务印书馆，1996 年。
6. [美]何炳棣著，葛剑雄译. 明初以降人口及其相关问题：1368-1953. 北京：生活·读书·新知三联书店，2001 年。
7. 张广智. 西方史学史. 上海：复旦大学出版社，2017 年。

大纲修订人签字：张才林、杨焕焕

修订日期：2023 年 4 月

大纲审定人签字：

审定日期： 年 月

《中国文化史》课程教学大纲

课程名称	中国文化史		
	History of Chinese Culture		
课程代码	21815001	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	先修课程	中国古代史
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 09 月

一、课程简介

《中国文化史》是历史学专业的必修课，是历史学专业学生构建完善知识体系的重要组成部分，也是进行中国传统文化教育的重要组成部分。本课程在中国文化的四个层面中更注重观念层面及其物化形态的叙述，以“小文化”为主线，加强文化发展的阶段性归纳，彰显每一阶段的文化主潮；本课程学习中要注意对中国文化史的发展脉络、阶段特征进行把握。通过本课程学习，促使学生了解中国的丰富多彩的历史文化，使之对于中国文化的内涵、基本特征有所把握，并对中国文化的传承和创新问题有所思考；增强对中华文化的认同感，增强中华文化的凝聚力；培养学生的文化创新意识和能力；同时，提高其人文素质，增强民族自信心、自尊心和自豪感。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握中国文化发展的基本脉络，熟悉中国文化的基本内容，系统掌握中国文化发展的基础知识。

目标 2：能用唯物史观、马克思主义文化观和中华文化史观分析文化事象，探索中国文化的基本特征和中国文化的基本内涵。

目标 3：树立文化自信，能利用所学知识正确理解和解释当代生活中的一些文化现象，重视中国传统文化在当代文化建设中的积极作用。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪言	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解“中国”一词的来源 2. 理解“文化”与“文明的区别” 3. 掌握中国文化史研究的对象 4. 认识中国文化的地位，提升文化自信心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “中国”、“中华民族” 2. “文化”与“文明” 3. 中华文明产生的地理环境 4. 中华文明的特质 5. 中国文化的分期及在世界文化中的地位 	引入习近平主席与美国前总统在故宫的辩论	理论 4 学时
单元一 中国文化的发祥	课程目标 1、2	<ol style="list-style-type: none"> 1 了解中国人的起源，认识中国人起源的独立性，增强民族自信心 2. 理解原始社会人们的生产状况 3. 掌握初民的精神世界和文化生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国境内人类的起源 2. 原始社会的农业和畜牧业 3. 自然崇拜、灵物崇拜、图腾崇拜 	引入并辨析人类起源中的“夏娃理论”	理论 2 学时
单元二 青铜时代	课程目标 1、2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文明初现时社会；了解早期的文字形态 2. 理解文明初现时人们的天命观和人文传统的出现，将历史现象放在特定开始环境中分析认识，树立唯物史观 3. 掌握青铜器的种类、图案意义 4. 礼乐制度影响下人们的社会生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文明初现时的表现 2. 青铜器的种类、铸造、纹饰、用途 3. 早期文字形态的演变 4. 三天的天命观和人文传统 	与欧洲文艺复兴时期人文主义作比较	理论 4 学时
单元三 元典时代的多元文化走向	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解春秋时期文化变迁的背景及文化变迁 2. 理解儒墨道法各主要派别的思想 3. 正确认识民本主义文化传统及其影响；能够联系现实，增强对中国文化的认识，理解传统文化经过创造性转化仍可在显示社会中发挥重要作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.士阶层的崛起与士的品格 2. 私学兴起与学术思想的活跃 3. 儒墨道法各主要派别的学术思想 4. 尊君重民的政治伦理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨析“民本”与“民主”的异同；联系抗疫精神； 2. 学习任务：观看电视剧《孔子》 	理论 4 学时
单元四 帝国时代的文化大一统	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1 理解认识秦汉的统一及其统一措施，所建立的大一统文化模式对于中华民族文化共同体形成的作用，从而树立起中华民族文化史观 2. 理解佛道教的产生的原因 3. 掌握秦汉帝国的国家意识形态 	<ol style="list-style-type: none"> 1.大一统观念 2. 黄老思想、独尊儒术 3. 今文经学、古文经学 4. 佛教传入和道教产生 	调动学生已有知识，联系中国历史发展长时段史实	理论 4 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
单元五 胡汉、中印文化的融合	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解魏晋之际的文化变革 2. 掌握魏晋玄学与魏晋风度 3. 理解胡汉文化与中印文化的互补，掌握北方少数民族汉化的途径；认识交往交流交融对文化发展的意义 4. 理解南北文化的差异与整合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魏晋玄学、魏晋风度 2. 南北文化的差异 3. 胡汉文化融合和佛教流行 4. 佛教的中国化 	调动学生已有知识如北魏孝文帝改革，联系具体史实	理论 4 学时
单元六 近古文化的定型	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解中唐文化的转折 2. 掌握宋代的右文政策 3. 了解文化的雅化和俗文化 4. 理解认识理学对儒学的创造性发展及其对中国文化精神的提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唐中叶文化转折 2. 宋代右文政策 3. “文化雅化”与“俗文化” 4. 渗透禅机的新儒学——理学 	联系历史人物的诗词及事迹让学生感悟理学所倡导文化精神。	理论 4 学时
单元七 游牧文化与农耕文化的碰撞	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解帝国体制下的中西文化交流 2. 理解辽、夏、金、元时期征服与被征服的二律背反；理解凉州会盟对民族文化发展的意义，树立中华文化史观； 3. 理解认识元曲的诗性文化特点及其世界地位，增强民族文化自信心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用夏变夷 2. 民族文化融合与中外文化交流 3. 元曲：关汉卿与《窦娥冤》，王实甫与《西厢记》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看凉州会盟相关资料； 2. 欣赏《窦娥冤》《西厢记》等片段 	理论 2 学时
单元八 晚期帝国文化	课程目标 1、2、3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解古典文化的集成之作，分析理解大型类书丛书的价值与时代局限，树立联系历史条件对历史文化事象进行辩证分析马克思主义历史观和文化观 2. 理解集权政治与文化专制 3. 了解专制背景下的中西文化交流 4. 从小说戏曲成就中理解时代特点 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《永乐大典》《古今图书集成》《四库全书》 2. 极端皇权、文化专制与国家祭祀 3. 利玛窦与中西文化交流 4. 启蒙思潮与小说戏曲绘画 	比较《四库全书》与欧洲启蒙运动时期的《百科全书》	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括平时成绩和期末成绩两个部分，平时成绩包括课堂表现、课堂检测、课后作业三部分，期末成绩通过考查方式赋分。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂检测	课后作业	期末考查	
课程目标 1	20		15	35
课程目标 2		5	30	35
课程目标 3		15	15	30
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查基本知识的掌握	90%及以上正确	绝大部分正确	大部分正确	正确率不到60%	20

2. 期末考查评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课堂目标 2	分析文化事象,理解中国传统文化特征和文化内涵	观点正确、方法恰当;有足够好的情感态度	观点基本正确、方法总体恰当;有很好的情感	观点较正确、方法较恰当;有较好的情感态度	观点不正确、方法补恰当;没有情感态度	30
课程目标 1	分析问题对史实的利用	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	15
课程目标 3	将文化事象、中国传统文化特征、文化精神联系现实阐释	能正确阐释其关系	能基本正确阐释其关系	能较正确阐述其关系	不能正确阐述其关系	15

3. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课堂目标 2	分析文化事象,理解中国传统文化特征和文化内涵	观点正确、方法恰当;有足够好的情感态度	观点基本正确、方法总体恰当;有很好的情感	观点较正确、方法较恰当;有较好的情感态度	观点不正确、方法补恰当;没有情感态度	5
课程目标 3	将文化事象、中国传统文化特征、文化精神联系现实阐释	能正确阐释其关系	能基本正确阐释其关系	能较正确阐述其关系	不能正确阐述其关系	15

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 冯天瑜、杨华、任放.《中国文化史》（第二版）.北京：高等教育出版社，2019年。
2. 吴小如主编：《中国文化史纲要》（第二版）.北京：北京大学出版社，2007年。

（二）主要参考书及学习资源

1. 冯天瑜、杨华.《中国文化史经典精读》.北京：高等教育出版社，2014年。
2. 冯天瑜、周积明、何晓明.《中华文化史》.上海：上海人民出版社，2021年。
3. 阴法鲁、许树安.《中国古代文化史》.北京：北京大学出版社，1989年。

大纲修订人签字：季国良

大纲审定人签字：

修订日期：2022年9月

审定日期： 年 月

《新疆生产建设兵团史》课程教学大纲

课程名称	新疆生产建设兵团史		
	History of Xinjiang Production and Construction Corp		
课程代码	31815001	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	先修课程	无
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	26 学时/6 学时
适用专业	历史学专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	王宗磊	审定日期	2022 年 08 月

一、课程简介

《新疆生产建设兵团史》是一门面向历史专业本科生的专业教育课程。该课程系统介绍了屯垦戍边的渊源，详细阐述了新疆生产建设兵团建立及发展的历史。通过学习要求学生掌握新疆生产建设兵团建立的历史基础、成立的社会背景、经历的发展过程及波折、承担的社会责任与历史使命、兵团的性质，及在新疆、中国历史发展进程中的贡献等相关知识。能运用正确的观点、立场审视新疆、兵团的发展历程，深刻领会、认同“热爱祖国，无私奉献，艰苦创业，开拓进取”的兵团精神，主动用兵团精神引领自己的人生观、价值观和世界观。

二、课程目标

通过本课程的学习，学生应具备以下三方面的目标：

1. 知识目标：通过课程学习，要求学生了解和掌握新疆生产建设兵团建立的历史基础、成立的社会背景、经历的发展过程及波折、承担的社会责任与历史使命、兵团的性质，以及在新疆、中国历史发展进程中的贡献等相关知识。

2. 能力目标：要求学生结合专业特点，围绕兵团经济、社会发展中的重大过程进行资料的收集、整理及初步研究，形成有学科特色的兵团相关领域研究的初步成果，培养学术研究的基本能力。

3. 素质目标：发挥历史教育传承历史知识、人类集体记忆，增强民族、国家凝聚力，促进文化集体认同的功能，围绕学生个性发展、人格健全、创新精神、实践能力等素质的培养，能运用正确的观点、立场审视新疆、兵团的发展历程，深刻领会、认同“热爱祖国，无私奉献，艰苦创业，开拓进取”的兵团精神，主动用兵团精神引领自己的人生观、价值观和世界观。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	1、2、3	了解主要研究资料、动态，掌握研究的思路，理解学术意义与现实意义，掌握口述史资料的采集与使用	1. 主要研究资料、动态 2. 研究的思路 3. 学术意义与现实意义 4. 口述史资料的采集与使用	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读相关参考文献；	理论：2 学时
1. 历代西域屯田与中央政府的屯田政策	1、2	了解历代西域屯田与中央政府的屯田政策，理解分析历代西域屯田的历史价值。	1. 历代西域屯田及屯田政策 2. 历代西域屯田的历史价值与意义	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读《新疆屯垦史》。	理论：2 学时
2. 新疆生产建设兵团的由来	1、2、3	了解兵团构成部分的来源，理解人民解放军为国家统一和新疆社会发展所做的主要贡献及历史价值。	1. 新疆生产建设兵团的前身 2. 平叛剿匪 3. 民主建政 4. 减租反霸与土地改革	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读《新疆兵团屯垦戍边史》。	理论：4 学时
3. 新疆生产建设兵团的创业时期（1950—1954）	1、2、3	了解兵团创业时期开展的工作，理解兵团对新疆经济建设的价值与影响。理解领会兵团艰苦创业和无私奉献精神。	1. 军队进行大生产 2. 创办近代工业企业 3. 兴修水利和改善交通 4. 经济收缩与部队整编	1. 教学活动：课堂讲授、小组讨论。 2. 学习任务：阅读《新疆兵团屯垦戍边史》。	理论：6 学时
4. 新疆生产建设兵团的发展时期（1954 年 10 月—1966 年 5 月）	1、2、3	了解兵团发展时期的主要成就，恰当评价兵团的屯垦戍边。理解领会兵团的开拓进取精神。	1. 新疆军区生产建设兵团的成立 2. 兵团“一五”计划的实施 3. 经济的初步发展与国营农场的创建 4. 经济的大发展与边境团场的创建 5 兵团其他事业的发展	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读《新疆兵团屯垦戍边史》。 3. 参观博物馆	理论：4 学时； 实践：2 学时（研讨、参观博物馆）
5. 新疆生产建设兵团的挫折时期（1966—1980）	1、2	了解文革时期兵团发展遭受的破坏，恰当评价兵团体制的撤销。	1. 文革时期兵团发展遭受严重的破坏和影响 2. 兵团体制的撤销	1. 教学活动：课堂讲授、小组讨论。 2. 学习任务：阅读《新疆兵团屯垦戍边史》。	理论 4 课时
6. 新疆生产建设兵团的恢复与奋进时期（1981—）	1、2、3	了解兵团恢复的背景、过程及意义，理解和恰当评价兵团的奋进时期。理解领会兵团的开拓进取精神。	1. 新疆生产建设兵团的恢复 2. 新疆生产建设兵团的奋进	1. 教学活动：课堂讲授； 2. 小组总结汇报； 3. 参观考察。	理论 4 学时； 实践 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括平时成绩和期末成绩两个部分，平时成绩包括课堂表现、课后作业两部分，期末成绩通过考查方式赋分。期末成绩大于等于 50 分者，过程性考核成绩才可计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末成绩记为总评成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂表现	课后作业	期末考查	
课程目标 1	20%		15%	35%
课程目标 2		5%	30%	35%
课程目标 3		15%	15%	30%
合计	20%	20%	60%	100

(二) 评价标准

1. 课堂表现评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	通过课堂提问、课堂测试等方式考查学生对兵团历史发展史实的掌握。	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	20%

2. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	总结兵团历史知识,理清兵团历史发展脉络。	知识正确,脉络清晰	知识基本正确,脉络基本清晰	知识大体正确,脉络大体清晰	知识存在较多错误,脉络较乱	5%
课堂目标 2	理解认识兵团历史与现实联系,具备运用史料研究兵团历史的能力;	观点正确;方法恰当。具有很强的分析史料和解决问题的能力。	观点较正确、方法总体恰当;具有较强的分析史料和解决问题的能力。	观点基本正确、方法较恰当;具有一定的分析史料和解决问题的能力。	观点不够正确、方法不恰当;不具备分析史料和解决问题的能力。	15%

3. 期末考查评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生理解兵团历史的特征和发展规律。	史实清楚,正确理解兵团历史的特征和发展规律。	史实较清楚、能较好理解兵团历史的特征和发展规律。	史实基本清楚,能基本理解兵团历史的特征和发展规律。	史实不清,对兵团历史的特征和发展规律理解不正确。	15%
课堂目标 2	考查学生综合运用史料分析问题和解决问题的能力。	观点突出、熟悉史料;具有很强的分析史料和解决问题的能力。	观点较突出、史料较为熟悉;具有较强的分析史料和解决问题的能力。	有一定观点、对史料总体了解;具有基本的分析史料和解决问题的能力。	观点不突出、史料不熟悉;不具备分析史料和解决问题的能力。	30%

课程目标 3	考查学生对“兵团精神”的理解和感悟。	对兵团精神有深入的理解和感悟,具备很强的情感态度价值观。	能够理解兵团精神的主要内容,有较好的情感态度。	基本理解兵团精神的主要内容,有一定的情感态度。	对兵团精神的主要内容理解不够,情感态度价值观有较多问题或者缺失。	15%
--------	--------------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------------------	-----

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

王黎. 新疆生产建设兵团发展史. 乌鲁木齐: 新疆人民出版社, 1999 年。

(二) 主要参考书及学习资源

1. 中共中央文献研究室中共新疆生产建设兵团委员会编. 新疆生产建设兵团工作文献选编(1949—2014). 北京: 中央文献出版社. 2014 年.
2. 新疆生产建设兵团史志编纂委员会编: 新疆生产建设兵团发展史. 乌鲁木齐: 新疆人民出版社. 1990 年.
3. 李福生、方英楷. 新疆兵团屯垦戍边史. 乌鲁木齐: 新疆科技卫生出版社. 1997 年.
4. 方英楷. 中国历代治理新疆国策研究. 乌鲁木齐: 新疆人民出版社, 2006 年.
5. 王小平. 当代新疆屯垦口述史. 乌鲁木齐: 新疆人民出版社. 2012 年.

六、附表

序号	实验(上机实训)项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	博物馆考察 (新疆生产建设兵团军垦博物馆 或石河子大学博物馆)	验证性	课下实地参观	2
2	参观考察 (军垦第一连或周总理纪念馆)	综合性	课下实地考察	4
...				

大纲修订人签字: 王宗磊

大纲审定人签字: 季国良

修订日期: 2022 年 8 月

审定日期: 年 月

《近现代国际关系史》课程教学大纲

课程名称	近现代国际关系史		
	History of Modern International Relations		
课程代码	31815002	课程性质	专业教育课程
课程类别	学科专业方向课程	先修课程	世界通史
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	张才林	审定日期	2023 年 4 月

一、课程简介

本课程是历史学专业的专业拓展课程，授课内容除包括历史学专业知识外，还涉及国际政治学、国际关系学等相关学科。课程内容主要从历史学的角度讲授近现代历史中不同时期世界各主要大国间的外交活动以及国际政治格局的演变。讲授内容涵盖自 17 世纪威斯特伐利亚体系至 20 世纪下半叶的冷战两极格局。本课程的教学目的在于通过交叉学科的知识教学拓宽学生的专业视野，提高学生的人文素养。使学生了解国际关系的基本理论与国际关系的演变历程。在教学计划完成后，学生能够对历史中的大国关系产生基本的科学认知，能够正确看待当今世界格局，增强学生的使命感与历史责任感。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

- 目标 1：通过学习，理解世界各国交往发展合作的历程，形成开放包容的世界观，增强学生的“四个自信”，树立爱国情怀。
- 目标 2：通过学习，要求学生掌握近现代国际关系历史的基本史实，了解历史发展过程，明确其发展的基本线索和特点，探索其发展规律。了解近现代国际关系史最新学术前沿成果和理论方向。
- 目标 3：初步形成关于国际关系的历史问题的基本思维，并提高相关学术问题的分析能力，培养学生的历史思维和历史认识。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1、2、3	使学生初步了解国际关系的基础理论和基本分析方法	1.国际关系的基本理论： 2.国家利益论和权力论 3.均势论与博弈论	教学活动：课堂讲授。 学习任务：课堂听课	2 学时
一 威斯特伐利亚体系	课程目标 1、2、3	1、 了解和掌握威斯特伐利亚体系诞生的背景、过程以及影响。 2、 了解和掌握威斯特伐利亚体系建立后英、法、普鲁士、奥、俄等主要大国在欧洲外交斗争	1.威斯特伐利亚体系的建立与基本原则 2.欧洲列强间的争霸	教学活动：课堂讲授。 学习任务：课堂听课。	2 学时
二 维也纳体系	课程目标 1、2、3	1.了解并掌握法国大革命至拿破仑战争期间法国外交政策的情况 2.了解维也纳体系的基本框架、特点以及影响	1.法国大革命期间的国际关系演变。 2..维也纳体系与欧洲协调机制	教学活动：课堂讲授。 学习任务：课堂听课	2 学时
三 美洲的外交 博弈	课程目标 1、2、3	1、 了解并掌握美国独立战争期间美国的外交活动和欧洲主要大国间的外交博弈 2、 学习美国内战前后的外交策略。	1.世界反法西斯同盟的建立 2.雅尔塔体系的建立	教学活动：课堂讲授。 学习任务：课堂听课	2 学时
四 俾斯麦大陆 联盟体系	课程目标 1、2、3	1、 了解大陆联盟体系的构架 2、 学习并掌握德国对大陆联盟体系的历次调整 3、 了解一战前夕德国的外交政策变化和列强间的外交危机 4、 揭示帝国主义外交背后所隐藏的资本主义制度本质矛盾	1.大陆联盟体系的形成 2.大陆联盟体系的调整 3.大陆联盟体系的瓦解	教学活动：课堂讲授。 学习任务：课堂听课	2 学时
五 凡尔赛-华 盛顿体系	课程目标 1、2、3	1、 学习了解凡尔赛-华盛顿体系形成的过程和基本框架 2、 学习 20 世纪 20 年代欧洲各国间的外交制衡与博弈 3、 了解二战轴心国形成的过程	1.凡尔赛-华盛顿体系形成的过程和基本框架 2. 青岛问题与五四运动 3. 20 世纪 20 年代欧洲各国间的外交制衡与博弈 4.19 世纪 20 年代苏联社会主义外交 5. 二战轴心国形成的过程	教学活动：课堂讲授。 学习任务：课堂听课	2 学时
六 雅尔塔体系	课程目标 1、2、3	1、 学习二战期间反法西斯同盟诞生的过程 2、 了解雅尔塔体系产生的过程、框架原则、以及对战后世界的影响 3. 战后国际新秩序下对中国领土主权的确认	1.世界反法西斯同盟的建立 2. .雅尔塔体系的建立 3. 雅尔塔会议对中国台湾地区地领土主权地确认.	教学活动：课堂讲授。 学习任务：课堂听课	2 学时
七 冷战两极格 局	课程目标 1、2、3	1、 解美苏冷战的起源问题 2、 了解美苏之间冷战的博弈过程 3、 学习掌握新中国外交对冷战进程的影响	1.美苏冷战 2.新中国的外交	教学活动：课堂讲授。 学习任务：课堂听课	2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个大部分，分别为课堂表现、作业和期末考察成绩具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课后作业	期末论文成绩	课堂检测	
课程目标 1			15	15
课程目标 2	25			25
课程目标 3		60		60
合计	25	60	15	100

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	通过学习,理解世界各国交往发展合作的历程	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	15

2. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	通过学习,要求学生掌握近现代国际关系历史的基本史实,了解历史发展过程,明确其发展的基本线索和特点,探索其发展规律。了解近现代国际关系史最新学术前沿成果和理论方向。	史实清楚、正确,充分了解近现代国际关系史最新学术前沿成果和理论方向。	史实基本清楚、基本正确,掌握部分学术理论成果和理论。	仅掌握基本史实。	史实不清、不正确	25

3. 期末论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 3	论文报告体现是否体现国际关系的历史问题的基本思维,并提高相关学术问题的分析能力,培养学生的历史思维和历史认识。	选题新颖、格式规范、理论知识扎实,立足学术发展前沿。	选题较为常规,但格式规范、理论知识扎实,立足学术发展前沿。	选题较为常规,但格式规范、理论知识扎实。	选题偏离主题	60

五、推荐教材和教学参考资源

（一）教材

王鹏飞等：《近代国际关系史》，北京师范学院出版社。

（二）经典著作

- 1、马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》，第1卷。
- 2、马克思：《十八世纪外交内幕》，人民出版社。
- 3、马克思：《帕麦斯顿勋爵》，《马克思恩格斯全集》，第9卷。
- 4、马克思：《宣战——关于东方问题产生的历史》，《马克思恩格斯全集》，第10卷。
- 5、恩格斯：《沙皇俄国政府的对外政策》，《马克思恩格斯全集》，第22卷。
- 6、恩格斯：《德国的外交政策》，《马克思恩格斯选集》，第1卷。
- 7、列宁：《巴尔干战争和资产阶级沙文主义》，《列宁全集》，第19卷。
- 8、列宁：《社会主义与战争》，《列宁选集》，第2卷。
- 9、列宁：《论欧洲联邦口号》，《列宁选集》，第2卷。

（三）专业参考书

- 1、王绳祖主编：《国际关系史》（上册），法律出版社。
- 2、李之明：《近代国际关系史》，中共中央党校出版社。
- 3、杨闯：《近代国际关系史》，中国人民大学出版社。
- 4、王绳祖主编：《国际关系史》（一、二、三卷），国际知识出版社。

大纲修订人签字：

修订日期： 2023 年 4 月

大纲审定人签字：

审定日期： 2023 年 4 月

《地缘政治与中东历史》课程教学大纲

课程名称	地缘政治与中东历史		
	(Special Topics in Middle East History)		
课程代码	41815001	课程性质	专业教育课程
课程类别	学科专业方向课程	先修课程	无
学分/学时	1.5 学分/24 学时	理论学时 /实验学时	24 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	杨焕焕	审定日期	2022 年 12 月

一、课程简介

本课程系历史学专业的专业选修课。以地缘政治的视角阐述中东历史发展进程。本课程涉及的内容主要是中东文明的起源及其在世界文明交往中的地位、伊斯兰教的兴起和扩张、奥斯曼土耳其帝国的兴起、扩张及衰落、西方列强入侵中东及中东现代化进程的起步、中东民族民主运动及独立民族国家的出现、中东与两次世界大战的关系、当代中东热点等问题。通过本课程的学习，使学生获得中东这一区域史的基本知识，提高人文素养；其次，通过学习，学生可以了解当代中东地区矛盾、冲突频发背后的历史逻辑；另外，理解中东历史对深化对中国西北边疆少数民族历史的认识大有裨益。最后，学生在把握历史发展趋势的基础上，形成正确的世界观、人生观和价值观。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标1：掌握中东地区主要国家的历史发展的历程、重要人物和重大事件。基于地缘政治的角度，分析中东地区历史性的重大演变、政策走向、外交变化等基本史实。

目标2：引导学生理解中东地区矛盾、冲突背后的历史逻辑，增强对伟大祖国、中华民族和中国共产党的热爱及对社会主义道路的信心。

目标 3：提高学生唯物史观素养，分析中东地区民族国家构建及现代化道路的历史局限及历史必然性，初步训练其使用马克思主义历史研究方法进行历史研究的能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
中东上古文明	课程目标 1, 2, 3	1.了解中东文明起源问题；上古两河流域和埃及文明； 2.理解中东其他地区文明及其基本特征；波斯帝国的兴起及波斯体制的特征；希腊化时代中东历史的基本特点；罗马征服时期的中东文明；帕提亚和萨珊波斯帝国概况；这一时期文明之间交往互动情况。	一、中东上古文明 二、波斯帝国的兴起及其影响 三、希腊和罗马征服时期的中东世界	课堂教授；课堂检测；学生研讨；	理论 4 学时
中古时期：伊斯兰文明的兴起与扩张	课程目标 1, 2, 3	1.了解伊斯兰教诞生的时代背景及历史意义、倭马亚王朝的制度建设、阿拔斯王朝的成就； 2.理解阿拉伯—伊斯兰文化的基本特征	一、伊斯兰教的诞生和四大哈里发时期 二、倭马亚王朝对阿拉伯文明的开拓 三、阿拔斯王朝的辉煌与衰落	课堂教授；课堂检测；学生研讨	理论 4 学时
中东近代史	课程目标 1, 2, 3	1.了解奥斯曼土耳其帝国的政治建制、奥斯曼土耳其帝国的早期改革、埃及阿里改革； 2.理解奥斯曼帝国时期伊斯兰文化的特征、	一、奥斯曼土耳其帝国的社会特征 二、中东现代化改革尝试	课堂讲授；课堂检测；学生研讨	理论 4 学时
现代中东的觉醒	课程目标 1, 2, 3	1.了解青年土耳其革命、伊朗立宪革命、阿拉伯民族运动 2.掌握 20 世纪上半期中东三次代表性现代化改革的内容及结果	一、“现代中东社会政治思潮 二、凯末尔革命和改革 三、伊朗巴列维王朝的建立及改革实践 四、阿富汗独立及其现代化改革尝试 五、两次世界大战期间阿拉伯四国的独立和改革	课堂讲授；课堂检测；学生研讨	理论 4 学时
当代中东民族独立国家的出现和现代化浪潮	课程目标 1, 2, 3	1.了解阿以冲突及中东和平进程、阿富汗战争、两伊战争和海湾战争 2.掌握中东民族独立的斗争、中东现代化的类型、特点及影响	一、当代中东民族独立国家体系的最终形成 二、阿以冲突及和平进程 三、阿富汗战争及苏联在中东的败退 四、两伊战争与海湾战争	课堂讲授；课堂检测；学生研讨	理论 4 学时
当代伊斯兰复兴运动与冷战后时代中东的政治形势	课程目标 1, 2, 3	1.了解当代伊斯兰复兴运动的起因、代表性事件，伊斯兰复兴运动的内涵、阶段和走向，伊斯兰复兴运动的影响 2.掌握冷战后时代中东的政治格局、中东政治民主化进程、中东热点问题的代表性案例	一、“伊斯兰革命”与中东涌动的伊斯兰潮 二、冷战后全球形势的变化与中东战略的调整 三、中东政治民主化进程及前景展望 四、伊朗核问题专题	课堂讲授；课堂检测；学生研讨	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括课堂检测，个人报告、课程论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课程检测	个人报告	课程论文	
课程目标 1	10	15	15	40
课程目标 2		15	10	25
课程目标 3		20	15	35
合计	10	50	40	100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对缺勤学生可直接扣减平时成绩，无故缺勤 1 次，平时分扣减 10 分，以此类推，无故迟到早退 1 次，平时成绩扣减 5 分，以此类推，累计无故缺勤 3 次的学生，本门课程认定为不合格。

(二) 评价标准

1. 课堂检测

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考察中东地区的基本史实(如中东热点问题的代	内容完整且清晰	内容较为完整	能回答出大部分内容	回答内容缺失较多	10

2. 个人报告标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	掌握历史史实	史实清楚正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清；存在较多错误	15
课程目标 2	理解认识历史与现实联系，及历史学科人文价值	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	15
课程目标 3	案例搜集整理(如中东热点问题的代表性案例)	挖掘资料丰富、观点完整、清晰。能够分析出事件背后的根源	挖掘资料基本充足；论点基本清晰，成果呈现基本达成。	史实较清楚、较正确	挖掘资料不够充足、论点不清晰，成果呈现较为混乱。	20

3. 课程论文

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	掌握历史史实	史实清楚正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清;存在较多错误	15
课程目标 2	课程总结,正确阐释中东地区某个阶段的史实	史实完整、多方面,综合分析历史事件。	史实基本清楚、观点基本正确	史实较清楚、观点较正确	史实不清、观点不正确	10
课程目标 3	案例分析,(如中东热点问题的代表性案例)	对中东热点问题进行总结和问题剖析正确	对中东热点问题进行总结和问题剖析基本正确	对中东热点问题进行总结和问题剖析大体正确	对中东热点问题进行总结和问题剖析存在一定偏颇	15

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

黄民兴著:《中东历史与现状十八讲》,陕西人民出版社,2008年版

(二) 主要参考书及学习资源

- 1.彭树智主编:《中东史》,人民出版社,2010年版
- 2.彭树智主编:《二十世纪中东史》,高等教育出版社,2001年版
- 3.彭树智主编:《阿拉伯国家史》,高等教育出版社,2002年版
- 4.王新刚,王立红:《中东和平进程》,时事出版社,2012年版
- 5.陈建民:《埃及与中东——国际问题论丛》,北京大学出版社,2005年版
- 6.汪波:《美国中东战略下的伊拉克战争与重建》,时事出版社,2007年版
- 7.王林聪:《中东国家民主化问题研究》,中国社会科学出版社,2007年版
- 8.刘中民:《挑战与回应:中东民族主义与伊斯兰教关系评析》,世界知识出版社,2005年版
- 9.王京烈主编:《当代中东政治思潮》,当代世界出版社,2003年版
- 10.陈建民编著:《当代中东》,北京大学出版社,2002年版
- 11.张金平著:《中东恐怖主义的历史演进》,云南大学出版社,2008年版
- 12.安维华,钱雪梅著:《美国与“大中东”》,世界知识出版社,2006年版
- 13.赵克仁著:《美国与中东和平进程研究》,世界知识出版社,2005年版
- 14.王联:《中东政治与社会》,北京大学出版社,2009年版

大纲修订人签字:杨焕焕

修订日期:2022年12月

大纲审定人签字:

审定日期: 年 月

《考古学通论》课程教学大纲

课程名称	考古学通论		
	General Discourse On the Archaeology		
课程代码	21815002	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	先修课程	中国古代史
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	30 学时/2 学时
适用专业	历史学	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	王宗磊	审定日期	2022 年 09 月

一、课程简介

《考古学通论》是一门讲授中国考古学基本理论、知识与方法的课程，是高等学校历史学专业学生重要的专业必修课。本课程以现代考古理论和考古遗存、遗物为依据，辅以最新的考古研究成果，通过对考古学理论与方法的系统讲授，使学生较系统的掌握考古学的性质、特点及基本知识，认识先民的创物史和中国古代文明史，并掌握考古学为广义历史科学服务的门径。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

1. 了解考古发掘技术和辨别古代文物年代的基本知识；掌握中国考古学的基本理论、知识、方法与技能，熟悉考古学文化发展的特点；
2. 了解国内外考古学界最重要的理论前沿和发展动向，掌握收集、整理并运用考古资料分析问题、解决问题的能力 and 创新能力；
3. 帮助学生培养历史唯物主义的视角，认识考古学在人类历史研究中的特殊价值和作用，认识中华文明取得的灿烂成就；培养学生热爱祖国，热爱家园，增强文化自信和民族自豪感，并在今后的学习和工作中养成求真务实，甘于奉献的作风。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3. 专业素养	指标点 3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
课程目标 2	4. 教学能力	指标点 4.4 教研能力。能初步研究教学中存在的问题；具有根据课程标准独立分析和重组教科书内容的能力，以及指导学生拓展历史阅读和写作的的能力；了解文本阅读的内涵和学科价值，有能力开设“史学入门”“史料阅读”这类课程。
课程目标 3	6. 综合育人	指标点 6.2 学科育人。深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 绪论	课程目标 1、2、3	1. 能够掌握考古学的基本概念，以及考古学文化和考古时代的划分的原则；理解考古学的分支以及与其他学科的关系； 2. 掌握田野考古发掘的方法，熟悉中国考古学发展简史； 3. 理解田野考古工作的艰辛以及考古工作者甘于奉献的精神。	1. 考古学的基本含义；考古学文化和考古时代的划分； 考古学的分支以及与其他学科的关系； 2. 文化年代的测定以及自然环境对古文化的影响； 3. 中国考古学发展简史； 4. 考古发现展示了中华文明起源和发展的历史脉络。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读考古学相关参考文献；	6
2. 旧石器时代考古	课程目标 1、2、3	1. 了解人类的产生； 2. 熟悉中国旧石器时代文化； 3. 掌握旧石器时代文化分期和主要特点； 4. 人类起源研究的重要意义。	1. 人类的产生； 2. 中国旧石器时代文化概述； 3. 旧石器时代文化分期和主要特点； 4. 人类在征服自然、改造自然方面所体现的坚韧不拔的毅力和顽强的斗志。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读旧石器时代文化相关参考文献；搜集文物图片及展示。	2
3. 新石器时代考古	课程目标 1、2、3	1. 熟悉中国新石器时代文化； 2. 掌握黄河地区的新石器时代文化和长江地区的新石器时代文化的分布及特点； 3. 了解中国东北地区的新石器时代文化 4. 认识考古发现如何展示中华文明对世界文明的重大贡献。	1. 中国新石器时代文化概述 2. 黄河地区的新石器时代文化 3. 长江地区的新石器时代文化 4. 中国东北地区的新石器时代文化 5. 人类文明起源的探索	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读新石器时代文化相关参考文献；搜集文物图片及展示。	6
4. 商周考古	课程目标 1、2、3	1. 掌握二里头文化的主要内容。 2. 熟悉商代文化、西周文化及春秋文化表现及特点； 3. 了解商周时期边远地区的青铜文化； 4. 充分认识精美文物是古代人类智慧的结晶。	1. 二里头文化和夏文化的探索； 2. 商代文化、西周文化及春秋文化表现及特点； 3. 商周时期边远地区的青铜文化； 4. 认识和了解中国古代灿烂的文明；增强文化自信心和民族自豪感。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读商周考古文化相关参考文献；搜集文物图片及展示。	6
5. 战国秦汉考古	课程目标 1、2、3	1. 了解战国文化和秦代文化； 2. 掌握汉代文化的发展及特点； 3. 通过了解秦帝陵，对中国历史上第一位皇帝-秦始皇有进一步认识，为我们国家拥有秦始皇兵马俑等世界文化遗产而感到自豪。	1. 战国文化； 2. 秦代文化； 3. 汉代文化； 4. 秦汉时期的墓葬制度； 树立正确的“生死观”。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读战国秦汉考古文化相关参考文献；搜集文物图片及展示。	4

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
6. 三国两晋南北朝考古	课程目标 1、2、3	1. 掌握城址和墓葬的形制演变及特点； 2. 熟悉手工业与商品经济的发展； 3. 了解边疆少数民族地区的文化遗存； 4. 充分认识各民族文化是植根于中华文化的沃土中发展而来的。	1. 三国两晋南北朝考古概述； 2. 城址和墓葬； 3. 手工业与商品经济的发展； 4. 边疆少数民族地区的文化遗存； 5. “大一统”思想逐渐深入人心。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读三国两晋南北朝考古文化相关参考文献；搜集文物图片及展示。	2
7. 隋唐考古	课程目标 1、2、3	1. 掌握城址和墓葬的形制演变及特点； 2. 熟悉隋唐五代的陶瓷的发展； 3. 了解隋唐时期的其他文化遗存； 4. 唐朝是封建王朝发展的高峰，向世人展示了高度发达、博大精深的中华文明。	1. 隋唐考古概述； 2. 城址和墓葬； 3. 隋唐五代的陶瓷； 4. 隋唐时期的其他文化遗存；	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读隋唐考古文化相关参考文献；搜集文物图片及展示； 3. 参观石河子大学博物馆。	6（其中参观 2 学时）

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为课堂表现成绩、测验成绩、期末成绩。考试课程期末卷面成绩大于等于 50 分者，过程性考核成绩才可计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂表现	测验	期末考试	
课程目标 1	15		25	40
课程目标 2	5	15	20	40
课程目标 3		5	15	20
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 课堂表现成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对考古学概念和基本理论的掌握。	对考古学概念和基本理论的理解准确，能够完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解基本准确，能够较完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解不够准确，不能完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解较差，相关内容表述很不准确。	15
课程目标 2	考查学生对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	有很强的对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	有较好的对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	学生基本掌握考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	学生对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力较差。	5

2. 课堂测验成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	考查学生对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	有很强的对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	有较好的对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	学生基本掌握考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	学生对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力较差。	15
课程目标 3	考查学生了解和认识中华文明取得的灿烂成就；培养学生热爱祖国，热爱家园，增强文化自信和民族自豪感，并在今后的学习和工作中养成求真务实，甘于奉献的作风。	能够很好地认识中华文明取得的灿烂成就；具有强烈的家国情怀和坚定的文化自信心。	能够较好地认识中华文明取得的灿烂成就；具有较强烈的家国情怀和坚定的文化自信心。	对中华文明取得的灿烂成就有基本的认识；具有基本的家国情怀和一定的文化自信心。	对中华文明取得的灿烂成就认识不够深入；没有养成家国情怀，文化自信心不够坚定。	5

3. 期末考试成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对考古学概念和基本理论的掌握。	对考古学概念和基本理论的理解准确,能够完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解基本准确,能够较完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解不够准确,不能完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解较差,相关内容表述很不准确。	25
课程目标 2	考查学生对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	有很强的对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	有较好的对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	学生基本掌握考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	学生对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力较差。	20
课程目标 3	考查学生了解和认识中华文明取得的灿烂成就;培养学生热爱祖国,热爱家园,增强文化自信和民族自豪感,并在今后的学习和工作中养成求真务实,甘于奉献的作风。	能够很好地认识中华文明取得的灿烂成就;具有强烈的家国情怀和坚定的文化自信心。	能够较好地认识中华文明取得的灿烂成就;具有较强烈的家国情怀和坚定的文化自信心。	对中华文明取得的基本认识;具有基本的家国情怀和一定的文化自信心。	对中华文明取得的认识不够深入;没有养成家国情怀,文化自信心不够坚定。	15

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 《考古学概论》编写组. 考古学概论(马克思主义理论研究和建设工程重点教材). 北京: 高等教育出版社, 2015年

(二) 主要参考书及学习资源

主要参考书:

1. 夏鼐主编. 中国大百科全书·考古学. 北京: 中国大百科全书出版社, 1996年
2. 张之恒主编. 中国考古学通论. 南京: 南京大学出版社, 2017年
3. 苏秉琦. 苏秉琦考古学论述选集. 北京: 文物出版社, 2000年
4. 张光直. 考古学专题六讲. 北京: 文物出版社, 2003年
5. 俞伟超. 考古学是什么. 北京: 中国社会科学出版社, 1998年
6. 张忠培. 中国考古学: 实践·理论·方法. 郑州: 中州古籍出版社, 2001年
7. 宿白. 中国石窟寺研究. 北京: 文物出版社, 2005年
8. 严文明. 仰韶文化研究. 北京: 文物出版社, 1999年
9. 李学勤主编. 中国古代文明与国家的起源. 昆明: 云南人民出版社, 2002年
10. 张光直. 中国青铜器时代. 上海: 三联书店, 2005年
11. 中国硅酸盐学会主编. 中国陶瓷史. 北京: 文物出版社, 2008年
12. 杨泓. 美术考古半世纪——中国美术考古发现史. 北京: 文物出版社, 2014年
13. 习近平: 建设中国特色中国风格中国气派的考古学 更好认识源远流长博大精深的中华文明 [J].

求是, 2020(11)

学习网站:

1. 中国考古网 <http://www.kaogu.net.cn/>
2. 中国文物信息网 [http://www.ccrnews.com.cn/\[url\]](http://www.ccrnews.com.cn/)

3. 中国文博网 [http://www.sach.gov.cn/index.jsp\[/url\]](http://www.sach.gov.cn/index.jsp[/url])

六、附表

序号	实验（上机实训）项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	博物馆考察 （新疆生产建设兵团军垦博物馆 或石河子大学博物馆）	验证性	课下实地参观	2

大纲修订人签字：王宗磊

修订日期：2022年9月

大纲审定人签字：

审定日期： 年 月

《文化遗产学》课程教学大纲

课程名称	文化遗产学		
	Cultural Heritage		
课程代码	21815003	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	先修课程	无
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

本课程是面向历史学专业学生开设的专业选修课；是文博方向系列课程中的一门。本课程旨在提升有志于文博工作同学的整体文化遗产意识，为后继相关课程学习打下较好的基础。通过本课程学习学生可以掌握文化遗产概念及类型、现有文化遗产分类下各大类遗产的基本知识及其保护等方面内容，同时拓宽视野和深度，引导学生从文化遗产资源学、文化遗产价值论和文化遗产经济学等理论角度深化对文化遗产的认识。主要目标是通过学习，使学生对文化遗产知识有一定的了解认识，对各类文化遗产的保护理论及方法有初步的掌握，从而树立正确的遗产观念，拥有一定的保护观念，并进而能够投入到以后的遗产研究和实践活动中去。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：形成正确的文化观、遗产观，为将来从事相关工作奠定伦理道德基础。

目标 2：理解掌握关于文化遗产本质、保护、利用的相关知识和理论。

目标 3：对遗产保护利用形成一定的认知，能够对相关实践进行初步评判。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.文化遗产概念和类型	课程目标 2	1. 能够理解掌握文化遗产的概念； 2. 掌握文化遗产的主要类型	1. 文化遗产及相关概念； 2. 文化遗产的类型；	注意调动和纠正学生已有知识结构	2
2.世界遗产	课程目标 2	1.了解世界遗产的概念、属性 2.掌握世界遗产的认定和申报程序	1. 世界遗产的概念及由来； 2. 世界遗产相关国际组织和机构； 3. 世界遗产的分类及标准； 4. 世界遗产的申报及管理	遗产申报案例分析	2
3.遗产与历史	课程目标 2	1.理解遗产与历史的关系； 2.理解遗产的历史真实性与建构性； 3.理解遗产的历史价值与现实价值；	1.“遗产的历史”与“历史的遗产”； 2. 遗产：“活态历史”； 3. 遗产语境与历史时空； 4. 遗产与历史记忆	1.实践案例分析：澳门历史城区与交河故城的历史阐释 2.创设反思：长城表述什么样的历史？	4
4.遗产与社会	课程目标 1 课程目标 2	1.理解遗产在不同社会背景下有不同的认识 and 解读； 2.理解遗产的归属和继承涉及到的社会伦理问题； 3.理解文化的恰当保护对构建和谐社会的意义；	1. 遗产与社会群体； 2. 遗产与地方社会； 3. 遗产的归属权与社会伦理； 4. 城市建设中的遗产表象； 5. 遗产利用：遗产作为一种符号资本； 6. 文化空间与构建和谐社会	实践案例分析：陆上茶叶之路的挖掘	6
5.作为文化资源的文化遗产	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1.理解文化遗产与文化资源概念的联系与区别； 2.了解文化遗产成为文化资源的基本条件； 3.认识文化遗产作为文化资源在利用和开发过程中的资源环境； 4.了解盲目开发会导致的资源环境恶化和文化资源耗竭问题。	1.文化遗产与文化资源的关系； 2.文化遗产资源的基本特性分析； 3.文化遗产的资源环境分析； 4.文化遗产的资源可持续性	创设反思：资源利用中如何确保遗产的原真性？	4
6.文化遗产的价值	课程目标 1 课程目标 2	1.理解文化遗产价值形成的基本社会与自然条件； 2.把握文化遗产个体经验与集体记忆之间的关系，以及个体经验和集体记忆在文化遗产形成中的作用； 3.了解文化遗产价值的多元构成； 4.掌握文化遗产价值构评估的基本原则、原理和方法；	1.文化遗产的价值构成； 2.文化遗产的价值决定； 3.文化遗产的价值分析与评估；	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：收集整理相关实践案例。	4

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
7. 文化遗产的经济学研究	课程目标 2 课程目标 3	1.了解文化遗产的基本经济属性； 2.能够用经济学的基本原理分析文化资源的需求和供给问题； 3.理解和把握文化遗产的公共性、成本、垄断的概念； 4.理解区域文化遗产资源资本化、文化遗产开发经营中价格策略等理论；	1.文化遗产的经济属性； 2.文化遗产相关产品和服务的需求与供给原理； 3.文化遗产的经济利用；	创设反思：文化遗产所有权性质会对文化遗产的经济利用产生什么影响？	4
7.文化遗产的利用	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1.理解文化遗产利用的必要性和现实性； 2.理解识记文化遗产利用的基本原则； 3.理解文化产业在相关领域的利用实践及产生的影响	1.文化遗产利用的必要性与现实性； 2.利用文化遗产的基本原则； 3.文化遗产在科教领域的利用； 4.文化遗产在旅游产业中的利用； 5.文化遗产在文化产业中的利用	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：收集整理相关实践案例。	6

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括课堂检测个部分，分别为课后作业、期末考查（案例报告）。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考查 （案例报告）	
课程目标 1	15		10	25
课程目标 2		20	15	35
课程目标 3		20	20	40
合计	15	40	45	100

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 （%）
		优 （90-100分）	良 （75-89分）	中/及格 （60-74分）	不及格 （0-59分）	
课程目标 1	正确理解文化遗产的本质，对涉及到的伦理道德观念有正确认知	内容正确	基本正确	大体正确	有较多认识错误	15

2. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 （%）
		优 （90-100分）	良 （75-89分）	中/及格 （60-74分）	不及格 （0-59分）	
课程目标 2	能正确理解遗产与历史、社会的关系，理解遗产的各种价值，特别是作为资源的经济价值	能正确理解遗产与历史、社会的关系，理解遗产的各种价值，特别是作为资源的经济价值	能基本正确理解遗产与历史、社会的关系遗产的各种价值，特别是作为资源的经济价值	对遗产与历史、社会的关系，及遗产的各种价值，特别是作为资源的经济价值大体有较好认知；	对遗产与历史、社会的关系，及遗产价值认知存在较多问题；	20
课程目标 3	对文化遗产的保护利用相关理念、原则有正确认知；对其在不同领域的利用及意义、影响有正确认知	对文化遗产的保护利用相关理念、原则有正确认知；对其在不同领域的利用及意义、影响有正确认知	对文化遗产的保护利用相关理念、原则有基本正确认知；对其在不同领域的利用及意义、影响有基本正确认知	对文化遗产的保护利用相关理念、原则有一定正确认知；对其在不同领域的利用及意义、影响有一定正确认知	对文化遗产的保护利用相关理念、原则的认知，及其在不同领域的利用及意义、影响的认知存在较问题	20

3. 期末考查（案例报告）

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	对遗产保护利用中的所出现的遗产观、文化观及伦理道德有正确的判断	对遗产保护利用中的所出现的遗产观、文化观及伦理道德有正确的判断	对遗产保护利用中的所出现的遗产观、文化观及伦理道德有基本正确的判断	对遗产保护利用中的所出现的遗产观、文化观及伦理道德有大体正确的判断	对遗产保护利用中的所出现的遗产观、文化观及伦理道德的判断存在较多偏差	10
课程目标 2	通过遗产的保护利用案例,能深化对遗产的相关理论的认识	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解正确	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解基本正确	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解大体正确	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解存在一定程度的问题	15
课程目标 3	通过案例总结分析,遗产保护利用实践中的观念、途径、不同领域特殊性及其意义、影响的有正确评判	通过案例总结分析,遗产保护利用实践中的观念、途径、不同领域特殊性及其意义、影响的有正确评判	通过案例总结分析,遗产保护利用实践中的观念、途径、不同领域特殊性及其意义、影响的有基本正确评判	通过案例总结分析,遗产保护利用实践中的观念、途径、不同领域特殊性及其意义、影响的有大体正确评判	不能通过案例总结分析,遗产保护利用实践中的观念、途径、不同领域特殊性及其意义、影响有一定正确评判	20

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 王晨,王媛.文化遗产导论.北京:清华大学出版社,2016年
2. 蔡靖泉.文化遗产学.武汉:华中师范大学出版社,2014年

（二）主要参考书及学习资源

1. 彭兆荣.文化遗产学十讲.昆明:云南教育出版社,2012年
2. 苑利、顾军.非物质文化遗产学.北京:高等教育出版社,2009年
3. 马自树.中国文化遗产知识读本.北京:高等教育出版社,2016年
4. 贺云翱.文化遗产学论集.南京:江苏人民出版社,2017年

大纲修订人签字: 季国良

大纲审定人签字:

修订日期: 2022年9月

审定日期: 年 月

《中国佛教考古》课程教学大纲

课程名称	中国佛教考古		
	Chinese Buddhist Archaeology		
课程代码	21815004	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业选修课程	先修课程	无
学分/学时	1.5 学分/24 学时	理论学时 /实验学时	24 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	李菲	审定日期	2022 年 12 月

一、课程简介

本课程作为历史学（师范）专业的一门专业选修课，以考古发现的佛教遗存为主要介绍对象。有关佛教的遗存主要是石窟寺、地面寺庙、单体佛教造像、壁画、绘画、经卷之类，它们既是佛教考古学的研究对象，也是我国古代物质文化遗产的重要组成部分。本课程以佛教的发展传播及中国佛教遗存为主要内容，帮助学生了解佛教的基本知识以及佛教在我国的传播和发展历程，通过对佛教遗存的学习，拓宽学生的文博知识，探究佛教在中外文化交流中扮演的角色，认识自古以来中华文明不断吸收外来物质和思想，包容、创新、与时俱进的特性。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：使学生掌握佛教的基本知识，认识我国重要的佛教文化遗存，为学生未来从事相关的文博工作打下知识基础。

目标 2：通过教学活动，锻炼和提升学生对佛教实物材料的认识能力、欣赏能力，锻炼学生依据实物材料分析问题和解决问题的能力，培养学生多元的学术兴趣，探索精神和学术创新意识。

目标 3：了解和认识中国古代丰富的佛教文化遗存，提升学生的人文素养。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.佛教的产生与传播	课程目标 1	1.了解佛教在印度的产生、发展与传播过程; 2.了解印度早期的佛教建筑; 3.掌握印度佛像出现的时间、受到的影响及发展后各地形成的艺术特征。	1. 佛教的产生及其发展与传播 2. 印度早期的佛教建筑 3. 佛像的出现与犍陀罗、秣菟罗艺术	1. 课堂教学:以讲授为主,自制多媒体课件为辅,并结合讨论、启发等方法。 2. 学习任务:课堂互动、课程作业,如对比分析佛教犍陀罗艺术与秣菟罗艺术的特点。	理论 4 学时
2.中国佛教史	课程目标 1	1.掌握佛教的基本教义:四圣谛、八正道、十二因缘等; 2.了解中国佛教的重要流派; 3.了解中国古代佛教的相关典籍; 4.掌握中国佛教研究史的大致历程及关注问题。	1. 佛教的基本教义 2. 中国佛教的重要流派 3. 中国古代佛教的相关典籍 4. 中国佛教研究史的回顾	1. 课堂教学:以讲授为主,自制多媒体课件为辅,并结合讨论、启发等方法。 2. 学习任务:课堂互动、课后小测,如对“四圣谛”、“八正道”、“十二因缘”等进行名词解释。	理论 4 学时
3.佛教图像及重要题材	课程目标 1.2	1.基本掌握我国佛教造像的姿态、印相、法器、服饰、光背、台座等内容; 2.掌握佛造像、菩萨造像、罗汉造像、明王造像等的特征; 3.了解经变故事、佛本生故事、佛传故事的含义,经典性内容及相关遗存; 4.认识具有佛教元素的装饰性图案。	1. 佛教造型的主要文化因素 2. 各部佛像样式 3. 经变、佛本生、佛传故事 4. 装饰性图案	1. 课堂教学:以讲授为主,自制多媒体课件为辅,并结合讨论、启发等方法。 2. 学习任务:查阅相关资料,分享石窟寺内表现的一个佛教故事。	理论 4 学时
4. 石窟寺考古	课程目标 1.2.3	1.掌握石窟寺的基本概念; 2.了解石窟寺考古的研究史及研究的主要方法; 3.掌握我国石窟寺的分区、分类; 4.着重认识中国各区重要的石窟寺的内容,认识其艺术特征,了解中国古代优秀的物质文化遗存。	1. 石窟寺的基本概念 2. 石窟寺考古研究回顾与研究方法 3. 石窟寺的分类 4. 中国重要石窟介绍	1. 课堂教学:以讲授为主,自制多媒体课件为辅,并结合讨论、启发等方法。 2. 学习任务:课堂互动、课后作业,如思考我国石窟寺研究的方法有哪些。	理论 6 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
5. 其他佛教遗迹及遗物	课程目标 1.2.3	1.了解我国重要的地面佛教寺院遗址; 2.了解佛塔遗存和舍利瘞埋制度; 3.了解我国古代重要的佛教经刻地点及内容; 4.了解佛教重要遗存之一经幢的形制、作用; 5.了解历代金铜佛像的形制特征。	1. 佛教寺院考古 2. 佛塔与舍利瘞埋 3. 古代经刻 4. 经幢 5. 金铜佛教造像	1. 课堂教学:以讲授为主,自制多媒体课件为辅,并结合讨论、启发等方法。 2. 学习任务:课堂问答,课后测验,如对比分析我国历代金铜佛造像的形制特点。	理论 6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂检测	课后作业	期末论文	
课程目标 1	15	10	25	50
课程目标 2		10	20	30
课程目标 3		10	10	20
合计	15	30	55	100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对缺勤学生可直接扣减平时成绩，无故缺勤 1 次，平时分扣减 10 分，以此类推；无故迟到早退 1 次，平时成绩扣减 5 分，以此类推；累计无故缺勤 3 次的学生，本门课程认定为不合格。

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查基本知识的掌握(如对四圣谛、八正道、净土宗、本生故事、克孜尔石窟等的识记掌握)；方式包括填空、简答等。	知识清楚、正确	知识基本清楚、基本正确	知识较清楚、较正确	知识不清楚、不正确	15

2. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	对基础知识的认识	知识正确，清晰	知识基本正确，基本清晰	知识大体正确，大体清晰	知识存在较多错误	10
课堂目标 2	对佛教实物材料的认识能力、欣赏能力	能够正确认识材料，具备欣赏佛教文物的能力	能够基本认识材料，基本具备欣赏佛教文物的能力	能够大体认识材料，大体具备欣赏佛教文物的能力	不能正确认识材料，不具备欣赏佛教文物的能力	10
课程目标 3	理解认识历史与现实联系，及历史学科人文价值	观点正确、方法恰当；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法不恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	10

3. 期末论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	论文中对佛教基本知识和材料的运用	知识清楚、材料运用正确	知识基本清楚、材料运用基本正确	知识较清楚、材料运用较正确	知识不清、材料运用不正确	25
课堂目标 2	论文中对佛教实物材料的认识能力、欣赏能力的表现	材料认识准确；具备佛教文物欣赏能力	材料认识基本准确；基本具备佛教文物欣赏能力	材料认识大体准确；大体具备佛教文物欣赏能力	材料认识不准确；不具备佛教文物欣赏能力	20
课程目标 3	论文中对佛教文化遗存的现实意义认识	正确认识佛教文化遗存的现实意义，个人人文素养得到提升	基本能够正确认识佛教文化遗存的现实意义，个人人文素养基本得到提升	大体能够正确认识佛教文化遗存的现实意义，个人人文素养大体得到提升	不能正确认识佛教文化遗存的现实意义，个人人文素养没有得到提升	10

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

无

(二) 主要参考书及学习资源

1. 任继愈主编. 中国佛教史（全三卷）. 北京：中国社会科学出版社，1988年
2. 国家文物局编. 佛教石窟考古概要. 北京：文物出版社，1993年
3. 阎文儒. 中国石窟艺术总论. 南宁：广西师范大学出版社，2003年
4. 陈垣. 中国佛教史籍概论. 上海：上海书店出版社，2005年
5. [日]宫治昭著. 犍陀罗美术寻踪. 李萍译. 北京：人民美术出版社，2006年
6. 马世长、丁明夷. 中国佛教石窟考古概要. 北京：文物出版社，2009
7. 宿白. 中国佛教石窟寺遗迹——3-8世纪中国佛教考古学. 北京，文物出版社，2010年
8. 阮荣春、张同标. 从天竺到华夏——中印佛教美术的历程. 北京：商务出版社，2017年

大纲修订人签字： 李菲

修订日期： 2022 年 12 月

大纲审定人签字：

审定日期： 2022 年 12 月

《博物馆理论与实践》课程教学大纲

课程名称	博物馆理论与实践		
	Museum Theory and Practice		
课程代码	31815003	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	先修课程	文化遗产学概论
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

本课程系历史学专业的专业选修课。博物馆学很大程度上是历史学的应用性学科，学生通过对博物馆学的学习可以了解历史学在当代社会经济文化中的应用，并可以将其作为一个发展方向。本课程的主要内容包括博物馆及博物馆学发展历史、关于博物馆的基本理论、博物馆藏品、博物馆陈列、博物馆与社会联系等方面内容。主要目的是通过学习，使学生了解认识博物馆、博物馆学的基本理论和发展历史及其趋势，熟悉并初步掌握博物馆收藏保管、陈列布展、科学研究、观众调查、内部管理和外部联系等实际工作的基本技能。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握博物馆基本理论、发展历史和发展趋势；熟悉博物馆工作主要内容及其流程。

目标 2：了解认识并认同博物馆参与人类社会问题解决的情怀及博物馆工作职业道德。

目标 3：理解认识与博物馆博物馆工作相关的创意设计能力和文化传播能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 博物馆相关理论与历史	课程目标 1、3	1. 了解中外博物馆发展历史； 2. 理解掌握博物馆性质、功能和分类；理解认识博物馆工作应具备的职业道德； 3. 了解认识博物馆发展趋势和新型博物馆；养成时代意识和国际视野	1. 博物馆的产生和发展； 2. 中国博物馆的产生和发展； 3. 博物馆的性质、功能、分类及博物馆工作职业道德； 4. 世界博物馆发展趋势和新类型：生态博物馆、数字博物馆和智慧博物馆	1. 课堂讲授； 2. 浏览网上的数字博物馆	理论 10 学时
2. 博物馆藏品	课程目标 1, 2、3	1.理解认识藏品在博物馆中的重要地位； 2.掌握博物馆藏品征集的途径和原则； 3.掌握博物馆藏品入藏和管理的主要流程及环节； 4.理解掌握博物馆保护原则、内容及条件；养成学生遗产保护意识和能力。对相关职业道德有认识。 5.了解认识博物馆藏品研究的意义及特征	1. 博物馆藏品征集； 2. 博物馆藏品入藏和管理； 3. 博物馆藏品保护和研究；	1. 讲授+视频资料	理论 10 学时
3. 博物馆陈列	课程目标 2、3	1. 能够理解掌握博物馆陈列的重要意义、原则、类型和方式； 2. 掌握博物馆陈列设计的主要流程和内容； 3. 掌握博物馆艺术设计的内容和原则 4. 能够形成一定的陈列主题策划和创意设计能力。	1. 博物馆陈列； 2. 博物馆陈列总体设计和内容设计； 3. 博物馆陈列艺术设计； 4. 博物馆临时展览的策划设计；	1. 课堂讲授； 2. 案例分析；	理论 6 学时
4. 博物馆与社会的联系	课程目标 2、3	1.了解认识博物馆观众的多样性； 2.理解掌握博物馆观众参观行为和心理及其研究方法； 3.了解博物馆吸引观众的诸多途径 4.理解认识博物馆开发文创产品的意义、价值和方法；养成学生创意设计和历史文化传播能力。	1. 博物馆观众； 2. 博物馆社会教育； 3. 博物馆文化创意产品；	1. 讲授+案例分析+视频资料	理论 6 课时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考查。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂检测	课后作业	期末考查	
课程目标 1		20	15	35
课程目标 2	25			25
课程目标 3			40	40
合计	25	20	55	100

(二) 评价标准

1. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 X	考查对博物馆基本概念、相关知识知识的掌握(如生态博物馆)	概念认识到位, 知识清楚、正确	概念认识基本到位, 知识基本清楚、正确	概念认识较为到位, 知识较清楚、正确	概念认识不到位, 知识不清楚、正确	20

2. 期末考查评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	掌握博物馆基本知识和相关理论;	知识、理论清楚正确;	知识、理论基本清楚、基本正确;	知识、理论较清楚、较正确。	知识、理论不清; 存在较多错误	15
课程目标 3	理解博物馆陈列设计及其文化创新性。	正确理解认识博物馆陈列设计程序和原则, 具有初步设计能力。很好地评价博物馆陈列展示和相关文化创新性。	基本正确理解认识对博物馆陈列设计程序和原则。较好地评价博物馆陈列展示和相关文化创新性。	对博物馆陈列设计程序和原则有一定认识。对博物馆陈列展示和相关文化创新性能进行一定的评价。	对博物馆陈列设计程序和原则认识不清。对博物馆陈列展示和相关文化创新性能不能进行有效评价。	40

3. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课堂目标 2	理解认同博物馆参与人类社会问题解决的情怀及博物馆工作职业道德。	观点正确; 有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当; 有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当; 有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当; 情感态度价值观有较多问题或者缺失	20

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 陈红京. 博物馆学概论. 北京: 高等教育出版社, 2019 年
2. 王宏钧. 中国博物馆学基础(修订本). 上海: 上海古籍出版社, 2001 年

(二) 主要参考书及学习资源

1. 严建强. 博物馆的理论与实践. 杭州: 浙江教育出版社, 1998 年
2. 单霁翔. 从馆舍天地走向大千世界——关于广义博物馆的思考. 天津: 天津大学出版社, 2011 年;
3. [英]蒂莫西·阿姆布罗斯、克里斯平·佩恩: 博物馆基础. 北京: 译林出版社, 2016 年;
4. [美]妮娜·西蒙. 参与式博物馆: 迈入博物馆 2.0 时代. 喻翔译. 杭州: 浙江大学出版社, 2018 年。

大纲修订人签字: 季国良

修订日期: 2022 年 9 月

大纲审定人签字:

审定日期: 2022 年 10 月

《文物鉴定与欣赏》课程教学大纲

课程名称	文物鉴定与欣赏		
	Identification and Appreciation of Cultural Relics		
课程代码	31815004	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	先修课程	考古学通论、中国古代史
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	王宗磊	审定日期	2022 年 09 月

一、课程简介

《文物鉴定与欣赏》课程是历史学专业选修课，本课程主要以中国古代文物为对象，以文物的演变过程为重点，对文物学的基本原理、基本概念以及中国古代文物研究的概貌系统学习，选择重点介绍若干古代文物，旨在让学生了解和掌握文物学的发生、发展及渐变规律，提高学生关于文物的基本认识，形成初步的文物学知识框架，并注重审美素养的提高，充分认识和了解中国古代文物在研究中国古代历史中所起的重要作用。

二、课程目标

通过课程的学习，学生应达成以下几方面的目标：

1. 掌握中国古代文物的概念、时代特征及演变的基本规律；熟悉国内外文物学的研究的新方法和新成果；了解中国古代文物在研究中国古代历史中所起的重要作用；
2. 提高学生对古代实物资料的认知能力和审美意识，培养学生的求真精神和对文物的鉴赏能力。
3. 了解和认识中国古代辉煌的历史灿烂的文明，培养学生的爱国主义情感及高尚的人文素养，增强文化自信。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 文物与文物学概述	课程目标 1	1. 掌握文物学专题课程的学习方法和意义； 2. 了解文物学专题课程的主要内容； 3. 掌握文物学的概念及器物的分类、鉴定与收藏的方法。 培养严谨的科学精神。	1. 文物学概念及主要学习内容； 2. 文物学与相关学科； 3. 文物的分类、鉴定与收藏 4. 文物展示了中华民族开拓创新、与时俱进、自强不息的进取精神。	1. 课堂教授； 2. 课后实践：阅读相关参考文献；	理论 4 学时
2. 文物学的时空范围及基本要素	课程目标 1、2	1. 了解文物的范围与种类； 2. 掌握文物的基本要素； 3. 知晓文物与专门史的关系；	1. 文物的范围与种类； 2. 文物的基本要素； 3. 文物与专门史的关系；	1. 课堂教授； 2. 课后实践：阅读相关参考文献；	理论 4 学时
3. 古陶瓷器的发展及演变	课程目标 1、2、3	1. 熟悉陶、瓷器的定义； 2. 掌握陶、瓷器的特征与分类； 3. 了解陶、瓷器鉴定的方法。 4. 了解陶、瓷器在研究人类历史发展中的作用。 5. 精美的文物印证了中华民族灿烂的历史，凝聚了华夏祖先智慧结晶。	1. 陶、瓷器的定义； 2. 陶、瓷器的特征与分类； 3. 陶、瓷器鉴定的方法。 4. 陶、瓷器在研究人类历史发展中的作用。	1. 课堂教授； 2. 课后实践：阅读相关参考文献；	理论 6 学时
4. 古代玉器的起源及发展	课程目标 1、2、3	1. 掌握玉器的概念及种类； 2. 了解玉器的起源与分期； 3. 掌握玉器的功能及历史研究价值。	1. 玉与玉器的概念； 2. 玉器的种类和功能； 3. 玉器的起源与分期； 4. 玉器的功能及历史研究价值。 5. 古人的“工匠”精神	1. 课堂教授； 2. 课后实践：阅读相关参考文献；	理论 6 学时
5. 古代青铜器起源与发展	课程目标 1、2、3	1. 掌握青铜器的定义和分类； 2. 了解青铜器纹饰和铭文的内容及含义； 3. 熟悉青铜器的分期； 4. 了解青铜器辨伪的方法。 5. 文化自信的依据	1. 青铜器的定义和分类； 2. 青铜器纹饰和铭文的内容及含义； 3. 青铜器的分期； 4. 青铜器辨伪的方法。	1. 课堂教授； 2. 课后实践：阅读相关参考文献；	理论 8 学时
6. 古钱币的发展及演变	课程目标 1、2、3	1. 了解古钱币的起源及其形式的演变； 2. 掌握各个朝代钱币的特点； 3. 熟悉古钱币在历史研究方面的作用； 4. 树立正确的“金钱观”	1. 了解古钱币的起源及其形式的演变； 2. 掌握各个朝代钱币的特点； 3. 熟悉古钱币在历史研究方面的作用；	1. 课堂教授； 2. 课后实践：阅读相关参考文献	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为课堂表现成绩、测验成绩、期末成绩（结课论文）。期末成绩大于等于 50 分者，过程性考核成绩才可计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末成绩记为总评成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂表现成绩	测验成绩	期末成绩	
课程目标 1	15		25	40
课程目标 2	5	15	20	40
课程目标 3		5	15	20
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 课堂表现成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对中国古代文物的概念、时代特征的掌握；了解文物在研究中国古代历史中所起的重要作用。	能够正确理解文物学的概念、时代特征和基本理论，准确认识文物在研究中国古代历史中所起的重要作用。	对文物学的概念、时代特征和基本理论的理解较正确，对文物在研究中国古代历史中所起的重要作用有较准确的把握。	对文物学的概念、时代特征和基本理论的理解基本正确，对文物在研究中国古代历史中所起的重要作用有基本的认识。	对文物学的概念、时代特征和基本理论理解不正确，不能够准确认识文物在研究中国古代历史中所起的重要作用。	15
课程目标 2	考查学生对古代文物演变的基本规律的掌握以及对文物的鉴赏能力形成。	能够清楚把握古代文物演变的基本规律，形成很强的文物鉴赏能力。	能够较好地掌握古代文物演变的基本规律，形成较高的文物鉴赏能力。	能够基本掌握古代文物演变的基本规律，具备一般的文物鉴赏能力。	不能完整准确地把握古代文物演变的基本规律，没有形成文物的鉴赏能力。	5

2. 测验成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	考查学生对古代文物演变的基本规律的掌握以及对文物的鉴赏能力形成。	能够清楚把握古代文物演变的基本规律，形成很强的文物鉴赏能力。	能够较好地掌握古代文物演变的基本规律，形成较高的文物鉴赏能力。	能够基本掌握古代文物演变的基本规律，具备一般的文物鉴赏能力。	不能完全准确地把握古代文物演变的基本规律，没有形成文物的鉴赏能力。	15
课程目标 3	考查学生了解和认识中国古代辉煌的历史和灿烂的文明的程度，以及学生的爱国主义情感及高尚的人文素养的养成。	能够正确认识中国历史上取得的文明成就，观点正确；有正确的情感态度价值观。	能够较准确地认识中国历史上取得的文明成就，观点较正确、方法总体恰当；有较好的情感态度价值观。	对中国历史上取得的文明成就有基本的认识，观点基本正确、方法较恰当；有基本的情感态度价值观。	对中国历史上取得的文明成就认识不够，观点不正确、方法不恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失。	5

3. 期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对中国古代文物的概念、时代特征的掌握；了解文物在研究中国古代历史中所起的重要作用。	能够正确理解文物学的概念、时代特征和基本理论，准确认识文物在研究中国古代历史中所起的重要作用。	对文物学的概念、时代特征和基本理论的理解较正确，对文物在研究中国古代历史中所起的重要作用有较准确的把握。	对文物学的概念、时代特征和基本理论的理解基本正确，对文物在研究中国古代历史中所起的重要作用有基本的认识。	对文物学的概念、时代特征和基本理论理解不正确，不能够准确认识文物在研究中国古代历史中所起的重要作用。	25
课程目标 2	考查学生对古代文物演变的基本规律的掌握以及对文物的鉴赏能力形成。	能够清楚把握古代文物演变的基本规律，形成很强的文物鉴赏能力。	能够较好地掌握古代文物演变的基本规律，形成较高的文物鉴赏能力。	能够基本掌握古代文物演变的基本规律，具备一般的文物鉴赏能力。	不能完全准确地把握古代文物演变的基本规律，没有形成文物的鉴赏能力。	20

课程目标 3	考查学生了解和认识中国古代辉煌的历史和灿烂的文明的程度,以及学生的爱国主义情感及高尚的人文素养的养成。	能够准确认识中国历史上取得的文明成就,观点正确;有正确的情感态度价值观。	能够较准确地认识中国历史上取得的文明成就,观点较正确、方法总体恰当;有较好的情感态度价值观。	对中国历史上取得的文明成就有基本的认识,观点基本正确、方法较恰当;有基本的情感态度价值观。	对中国历史上取得的文明成就认识不够,观点不正确、方法不恰当;情感态度价值观有较多问题或者缺失。	15
--------	---	--------------------------------------	--	---	---	----

五、推荐教材和教学参考资料

(一) 建议教材

无

(二) 主要参考书及学习资源

主要参考书:

1. 吴诗池编著. 文物学概论. 上海: 上海文艺出版社, 2002 年
2. 李晓东. 文物学. 北京: 学苑出版社, 2013 年
3. 李晓东. 中国文物学概论. 石家庄: 河北人民苑出版社, 1990 年
4. 谢辰生、吕济民. 中国大百科全书·文物 博物馆学. 北京: 中国大百科全书出版社, 1993 年
5. 马承源. 中国青铜器. 上海: 上海古籍出版社, 2003 年
6. 张懋镛. 青铜器鉴赏. 桂林: 广西漓江出版社, 1993 年
7. 中国硅酸盐学会编. 中国陶瓷史. 北京: 文物出版社, 1998 年
8. 杨伯达. 古玉史论. 北京: 紫禁城出版社, 1998 年

学习网站:

1. 中国考古网 <http://www.kaogu.net.cn/>
2. 中国文物信息网 [http://www.ccrnews.com.cn/\[url\]](http://www.ccrnews.com.cn/[url])
3. 中国文博网 [http://www.sach.gov.cn/index.jsp\[url\]](http://www.sach.gov.cn/index.jsp[url])

大纲修订人签字: 王宗磊
大纲审定人签字:

修订日期: 2022 年 9 月
审定日期:

《文物新疆史》课程教学大纲

课程名称	文物新疆史		
	Cultural relics in the history of Xinjiang		
课程代码	41815003	课程性质	专业拓展课程
课程类别	选修	先修课程	简明新疆地方史
学分/学时	1.5 学分/24 学时	理论学时 /实验学时	24/0
适用专业	历史学	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	田海峰	审定日期	2022 年 09 月

一、课程简介

文物新疆史是历史学专业学科基础课。本课程以近现代以来新疆出土文物为重要佐证资料，以系列专题形式向选修学生阐述新疆古代历史的发展历程。通过专题式课程的讲解，让学生能够准确理解和把握新疆历史进程中的若干重大原则问题，能够正确认识新疆的历史、民族、文化、宗教等问题，能够丰富自我的爱国爱疆情怀，铸牢中华民族共同体意识。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1.使学生正确了解新疆古代历史发展的基本历程、典型历史人物和重要历史事件。

目标 2.使学生准确认识新疆古代历史进程中若干重大原则问题。

目标 3.爱国学生爱疆情怀，铸牢中华民族共同体意识。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
第一讲 略谈文物新疆史学习的一些基础知识	课程目标 1.2.3	1.了解现代新疆的政区规划; 2.理解新疆地理和古代文明形成的关系; 3.了解学习文物新疆史的学习方法。	1.新疆行政区划概况; 2.地理与新疆古代文明的形成; 3.如何学习文物新疆史。	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课程作业	2
第二讲 西域新疆认知概念的历史演变	课程目标 1	1.了解西域新疆认知概念的演变历程; 2.掌握历代西域新疆的准确范围。	1.日常认知中西域的广义和狭义所指; 2.秦汉至晚清西域新疆认知概念的演变; 3.相关结论。	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课程作业	2
第三讲 塔里木文物遗存特点、类型和功用	课程目标 1.2	1.了解塔里木文物遗存概况; 2.理解塔里木文物的功用。	1.塔里木文物遗存的特点; 2.塔里木文物遗存的类型; 3.塔里木文物遗存的功用。	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课程作业	4
第四讲 塔里木百年考古调查回顾	课程目标 1.3	1.了解塔里木百年考古调查历程; 2.理解塔里木文物百年考古的重要学术价值和现实意义。	1.国内外早期探险家的主要活动; 2.新中国成立以来国内的考古调查工作; 3.学术价值和现实意义。	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课程作业	6
第五讲 令行西域: 印章所见西域经略史	课程目标 1.2.3	1.了解新疆现存印符; 2.认知印符遗存中的经略历史; 3.理解印符对于阐释新疆若干重大历史问题的现实意义。	1.现存印符的概况; 2.印符蕴藏的西域经略历史。	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课程作业	2
第六讲 西域武功: 碑刻所见西域经营史	课程目标 1.2.3	1.了解新疆现存碑刻; 2.认知碑刻遗存中的经略历史; 3.理解碑刻对于阐释新疆若干重大历史问题的现实意义。	1.现存碑刻的概况; 2.碑刻蕴藏的西域经略历史。	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课程作业	2
第七讲 城址遗存所见西汉西域的经略	课程目标 1.2.3	1.了解现存城址概况; 2.认知西汉西域的经略历史; 3.理解屯城布局的历史意义。	1.现存西汉城址的类型与功能; 2.地理与城址的分布; 3.屯城布局所见西汉的西域经略。	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课程作业	3
第八讲 出土文书与传世文献所见唐于阗镇守军的防御	课程目标 1.2.3	1.了解出土文书所载史实; 2.认知于阗镇守军的建制与功用。	1.于阗镇守军的设置; 2.于阗镇守军与其他镇守军的联防; 3.于阗镇守军的军防。	1. 教学活动: 课堂讲授 2. 学习任务: 课程作业	3

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为平时作业和期末论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	平时作业 40%	期末考查 60%	
课程目标 1	20	20	40
课程目标 2	10	25	35
课程目标 3	10	15	25
合计	40	60	100

(二) 评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查基础知识的掌握	熟悉课程内容，很好地掌握课程基础知识。	较好地掌握课程基础知识。	对课程基础知识掌握不够全面。	对课程基础知识掌握很差。	20
课程目标 2	考查理解问题的能力	能够熟练运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	能够较好地运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	能够在一定程度上运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	不能运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	10
课程目标 3	考查综合素养的能力	有很强的历史使命感和社会责任感	有较强的历史使命感和社会责任感	有一定的历史使命感和社会责任感	历史使命感和责任感淡薄。	10

2. 期末论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查基础知识的掌握	能够牢固地掌握课程内容，基础知识扎实。	能够较好地掌握课程内容，基础知识较为扎实。	初步掌握课程内容，基础知识稍显薄弱。	不熟悉课程内容，不能掌握基础知识。	20
课程目标 2	考查理解问题的能力	能够熟练运用所用知识辨析历史是非。	能够较为熟练地运用所用知识辨析历史是非。	能够初步运用所用知识辨析历史是非。	不能运用所用知识辨析历史是非。	25
课程目标 3	考查综合素养的能力	能够深刻地理解和把握新疆古代历史发展规律，有很强的历史使命感和社会责任感。	能够较好地理解和把握新疆古代历史发展规律，有较强的历史使命感和社会责任感。	能够初步理解和把握新疆古代历史发展规律，有一定的历史使命感和社会责任感。	不能理解和把握新疆古代历史发展规律，历史使命感和责任感淡薄。	15

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 苗普生：《新疆史纲》，乌鲁木齐：新疆人民出版社，2004年版。
2. 孟楠等：《简明新疆地方史》，乌鲁木齐：新疆人民出版社，2020年版。

(二) 主要参考书及学习资源

书籍：

1. 余太山：《西域通史》，郑州：中州古籍出版社，1996年版。
2. 方英楷：《新疆屯垦史》，乌鲁木齐：新疆青少年出版社，1989年版。
3. 林梅村：《丝绸之路考古十五讲》，北京：北京大学出版社，2006年版。
4. 芮传明：《丝绸之路研究入门》，上海：复旦大学出版社，2009年版。
5. 司马迁：《史记》，北京：中华书局，1959年版。
8. 班固：《汉书》，北京：中华书局，1962年版。
9. 玄奘；辩机：《大唐西域记》，季羨林等校注，北京：中华书局，2000年版。
10. [美]芮乐伟·韩森：《丝绸之路新史》，北京：北京联合出版公司，2015年版。

期（集）刊：

《新疆文物》《西域研究》《西域文史》《丝绸之路研究集刊》《丝路文明》《新丝路学刊》《丝绸之路考古》《丝绸之路》等。

大纲修订人签字：田海峰

大纲审定人签字：季国良

修订日期：2022年09月

审定日期：2022年09月

《文化遗产法》课程教学大纲

课程名称	文化遗产法		
	Cultural Heritage Law		
课程代码	41815005	课程性质	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	先修课程	《文化遗产学》
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

本课程是面向历史学专业学生开设的专业选修课；是文博方向系列课程中的一门。本课程有助于提升有志于从事文博工作的法律意识，同时提供了相应法律保护和执法工作的相应内容；对于意图在该方向继续进行深造的同学也可打下较好的基础。本课程顺应我国文化遗产保护的需要，总结了的国内外遗产法律保护的经验；主要内容包括文化遗产法的渊源，各类不可移动文物、可移动文物及非物质文化遗产的法律保护内容；同时介绍了意大利、日本、韩国、美国、英国等国的遗产保护经验。

二、课程目标

本课程有 X 个课程目标，具体如下：

目标 1：识记整体保护和相关文化遗产保护管理的重要法律文件。

目标 2：理解掌握整体法律保护和不同文化遗产法律保护管理的本质、理念、制度和重要法律内容。

目标 3：分析认识不同文化遗产的法律保护管理特殊性；总结认识不同国家和不同遗产的法律保护经验。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.文化遗产法概述	课程目标 2	3. 理解认识文化遗产法所调整的社会关系；文化遗产法的地位和意义； 4. 对我国文化遗产法的历史发展有一定认知 3.理解识记文化遗产法的基本原则。	1.文化遗产法的调整对象。 2.文化遗产法的地位和意义； 3.我国文化遗产法的历史发展； 4.文化遗产法的基本原则；	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：收集建国以来我国所制定的相关法律文件。	4
2.文化遗产法的基本渊源	课程目标 1 课程目标 2	1.理解认知《文化遗产法》的上位法律； 2.理解认知文化遗产保护基本法律的内容构成； 3.识记文物保护管理的相关条例； 4.识记中国已加入的相关国际条约。	1.宪法及宪法性法律； 2.文化遗产保护的基本法律； 3.其他相关法律； 4.行政法规、部门规章和地方性法规、规章； 5.中国已加入的国际条约；	1. 教学活动：课堂讲授。	6
3.不可移动文物的法律保护	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1.理解掌握国有不可移动文物的所有权及其实现方式； 2.理解掌握不可移动文物的各种保护制度； 3.理解识记侵犯不可移动文物的各种法律责任	1.不可移动文物的所有权主体； 2.不可移动文物的保护制度； 3.侵犯不可移动文物的法律责任	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：收集整理相关实践案例。	4
4.可移动文物的法律保护	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1.理解认识可移动文物保护经营主体的性质及运营规则； 2.理解掌握不可移动文物保护和流转的各种制度； 3.理解识记侵犯可移动文物的各种法律责任；	1.可移动文物的保护主体和经营主体； 2.可移动文物的保护制度； 3.可移动物流转的法律规制； 4.侵犯可移动文物的法律责任	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：收集整理相关实践案例。	4
5.非物质文化遗产的法律保护	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1.理解认识非物质文化遗产法律主体和经营主体的性质； 2.理解掌握非物质文化遗产保护制度； 3.理解识记非遗知识产权保护的主要内容； 4.理解识记侵犯非遗的各种法律责任；	1.非物质文化遗产的法律主体和经营主体； 2.非物质文化遗产的保护制度； 3.非物质文化遗产的知识产权保护； 4.侵犯非物质文化遗产的法律责任	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：收集整理相关实践案例。	4
6.世界各国文化遗产法律保护的经验	课程目标 3	1.了解主要国家文化遗产法发展历程； 2.理解认识主要国家的文化遗产保护法的特点。	1.法国；2.意大利；3.美国；4.英国；5.日本；6.韩国	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：收集整理相关实践案例。	4
7.文化遗产法治建设中的热点问题	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1.能结合时代背景理解热点问题的法律问题； 2.理解识记作为法律保护热点的新型文化遗产	1.文化遗产开发与利用的法律规制； 2.新型文化遗产的法律保护； 3.世界遗产的法律保护； 4.水下文化遗产的法律保护； 5.文物的跨国追索	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：收集整理相关实践案例。	6

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括课堂检测个部分，分别为案例整理、期末考查。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	课堂检测	案例整理	期末考查	
课程目标 1	15			15
课程目标 2		25	15	40
课程目标 3		25	20	45
合计	15	50	35	100

(二) 评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查重要法律文件的掌握(非物质文化遗产法内容构成)	回答内容正确	回答基本正确	回答出大部分	回答内容缺失较多	15

2. 案例整理评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	案例搜集整理,体现不同类型文化遗产法律实践的制度、原则、理念(如十二木卡姆的法律保护)	法律适用正确;反映的观念、原则、制度等正确	法律适用基本正确;反映的观念、原则、制度等基本正确	法律适用大体正确;反映的观念、原则、制度等大体正确	法律适用错误正确;反映的观念、原则、制度等错误	25
课程目标 3	案例搜集整理体现不同类型文化遗产法律实践的特殊性及经验总结(如十二木卡姆法律保护的 特殊性 & 经验)	正确认识相关案例的特殊性;经验总结符合事实	基本正确认识相关案例的特殊性;经验总结符合基本事实	对相关案例的特殊性认识大体恰当;经验总结符合大体事实	对相关案例的特殊性没有恰当;经验总结不符合事实	25

3. 期末考查

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 2	课程总结,对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解正确	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解基本正确	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解大体正确	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解存在一定程度的问题	15

课程目标 3	案例总结,对不同类型或 国度文化遗产法律实践 的进行经验总结和问题 剖析。	对不同类型或 国度文化遗产 法律实践的进 行经验总结和 问题剖析正确。	对不同类型或 国度文化遗产 法律实践的进 行经验总结和 问题剖析基本 正确。	对不同类型或 国度文化遗产 法律实践的进 行经验总结和 问题剖析大体 正确。	对不同类型或 国度文化遗产 法律实践的进 行经验总结和 问题剖析存在 一定偏颇。	20
--------	--	---	---	---	---	----

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

1. 王云霞.文化遗产法教程.北京:商务印书馆,2012

(二) 主要参考书及学习资源

1. 王云霞.文化遗产法:概念、体系与视角.北京:中国人民大学出版社,2012
2. 王云霞.文化遗产法学框架与使命.北京:中国环境出版社,2013
- 3.国家文物局.中国文化遗产事业法规文件汇编.北京:文物出版社,2009

大纲修订人签字:季国良

修订日期: 年 月

大纲审定人签字:

审定日期: 年 月

《丝路考古》课程教学大纲

课程名称	丝路考古		
	Archaeology of the Silk Road		
课程代码	TGR1810	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	无
学分/学时	1.5 学分/24 学时	理论学时 /实验学时	24 学时/0 学时
适用专业	大学本科所有专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	王宗磊	审定日期	2022 年 08 月

一、课程简介

《丝路考古》作为一门通识教育选修课，对提升高校学生的人文素质，培养家国情怀具有重要作用。该课程以历史学和考古学研究成果为基础，结合图片及影像资料，向学生介绍考古学的基本知识，展示“丝绸之路”的历史及其考古成就。通过学习帮助学生认识考古学这门学科，了解“丝绸之路”沿线考古发现的魅力及其研究价值，培养学生具有理性和思辨的眼光来看待历史和现实问题的能力，增强学生的文化自信和民族自豪感。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解有关考古学的基本知识和“丝绸之路”产生和发展的历史，认识“丝绸之路”沿线重要考古发现的研究价值。

目标 2：能够学会运用唯物史观，科学分析文献资料和实物资料的能力，提高学生以理性和思辨的方式来对待历史和现实问题的水平。

目标 3：充分认识中国古代辉煌的历史灿烂的文明，培养学生的爱国主义情感及高尚的人文素养。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
第1讲 考古学与考古学史	课程目标1	1. 了解考古学的性质及相关学科；掌握考古学概念及研究对象； 2. 充分认识考古发现展示了中华文明起源和发展的历史脉络。	1. 考古学概念； 2. 考古学研究的对象； 3. 考古学的相关学科。 4. 考古发现展示了中华文明对世界文明的重大贡献。	1. 课堂讲授 2. 设问，由学生回答问题	理论讲授： 4学时
第2讲 考古学的理论与方法	课程目标1 课程目标2	1. 了解考古学的相关理论，理解考古学的发掘与研究方法； 2. 认识考古学对探索中华文明起源所起的重要作用。	1. 考古学研究的理论； 2. 考古学发掘的步骤与方法。	课堂讲授；学生讨论、互动 多媒体教学。	理论讲授： 4学时
第3讲 丝绸之路的形成与发展	课程目标1 课程目标3	1. 了解“丝绸之路”的定义及发展历史； 2. 掌握“丝绸之路”开通的重要意义。 3. 了解“一带一路”倡议与当代构建人类命运共同体的意义。	1. “丝绸之路”的定义及发展历史； 2. “丝绸之路”开通的重要意义。 3. “一带一路”对构建人类命运共同体的意义	课堂讲授；学生讨论、互动、讲评	理论讲授： 4学时
第4讲 陕西境内的丝路文物古迹	课程目标1 课程目标3	1. 了解长安在“丝绸之路”上的重要地位和作用掌握陕西地区重要的考古发现及其研究价值。 2. 认识汉唐王朝包容开放的气象和大国风范。	1. 长安在“丝绸之路”上的重要地位和作用 2. 陕西地区重要的考古发现及其研究价值。	课堂讲授；学生讨论、互动。 讨论主题：唐朝在世界历史发展格局中的地位 and 贡献，增强文化自信。	理论讲授： 4学时
第5讲 甘肃境内丝绸之路文物古迹	课程目标2 课程目标3	1. 了解甘肃地区重要的考古发现及其研究价值；掌握敦煌在“丝绸之路”上的重要地位和作用。 2. 通过对莫高窟的学习，使学生感到为我们国家拥有精美的世界文化遗产而感到自豪。	1. 甘肃地区重要的考古发现及其研究价值； 2. 敦煌在“丝绸之路”上的重要地位和作用。 3. 文化自信的根源。	课堂讲授；学生讨论	理论讲授： 4学时
第6讲 新疆境内的丝路文物古迹	课程目标2 课程目标3	1. 了解新疆境内的文物古迹的分布；掌握吐鲁番、楼兰地区重要的考古发现及其研究价值。 2. 充分认识各民族文化是植根于中华文化的沃土中发展而来的。	1. 新疆境内的文物古迹的分布； 2. 吐鲁番、楼兰地区重要的考古发现及其研究价值； 3. 新疆各民族文化深深打着中华文化的烙印。	学生PPT展示、讨论、讲评	理论讲授： 4学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括平时成绩和期末成绩两个部分，平时成绩包括课堂测验、课后作业两部分，期末成绩通过测试方式赋分。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂测验	课后作业	期末考查	
课程目标 1	20%		15%	35%
课程目标 2		5%	30%	35%
课程目标 3		15%	15%	30%
合计	20%	20%	60%	100

(二) 评价标准

1. 课堂表现评价标准（样表）

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
课程目标 1	考查对考古学的基本知识以及“丝绸之路”相关概念的的掌握。	相关知识和概念基本清楚，准确。	相关知识和概念较清楚，准确。	相关知识和概念不够清楚，准确。	相关知识和概念很不清楚，准确。	20

2. 课后作业评价标准（样表）

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
课程目标 2	考查对史实认识与分析的能力。	史实认识与分析基本清楚、正确；作业规范，完全符合要求。	史实认识与分析较清楚、正确。作业较规范，较好地地完成相关要求。	史实认识与分析不够清楚、正确。作业基本规范，基本完成相关要求。	史实认识与分析不清楚、不正确。作业不规范，不能够按要求完成。	5
课程目标 3	考查人文素养与家国情怀的养成度。	具备基本的人文素养与家国情怀。	具备较高的人文素养与家国情怀。	具备一般的人文素养与家国情怀。	人文素养与家国情怀欠缺。	15

3. 期末考查评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
课程目标 1	考查对考古学的基本知识以及“丝绸之路”相关概念的的掌握。	相关知识和概念基本清楚，准确	相关知识和概念较清楚，准确	相关知识和概念不够清楚，准确	相关知识和概念很不清楚，准确	15
课程目标 2	考查对史实认识与分析的能力。	史实认识与分析基本清楚、正确。	史实认识与分析较清楚、正确。	史实认识与分析不够清楚、正确。	史实认识与分析不清楚、不正确。	30
课程目标 3	考查人文素养与家国情怀的养成度。	具备基本的人文素养与家国情怀。	具备较高的人文素养与家国情怀。	具备一般的人文素养与家国情怀。	人文素养与家国情怀欠缺。	15

五、推荐教材和教学参考资源

(一) 建议教材

无

(二) 主要参考书及学习资源

(二) 主要参考书

1. 习近平：建设中国特色中国风格中国气派的考古学 更好认识源远流长博大精深的中华文明 [J].求是，2020（11）
2. 林梅村.丝绸之路考古十五讲. 北京：北京大学出版社，2006 年
3. 荣新江.丝绸之路与东西文化交流. 北京：北京大学出版社，2015 年
4. 赵声良.敦煌石窟艺术简史. 北京：中国青年出版社，2015 年
5. 俄军、杨富学编著.丝绸之路文物考古研究. 兰州：甘肃教育出版社，2015；
6. 徐苹芳.丝绸之路考古论集. 上海：上海古籍出版社，2017 年
7. 王炳华.丝绸之路考古研究. 乌鲁木齐：新疆人民出版社，2009 年……

大纲修订人签字： 王宗磊

修订日期：2022 年 08 月

大纲审定人签字：

审定日期： 年 月

《教育见习》课程教学大纲

课程名称	教育见习		
	Education Probation		
课程代码	20118202	课程性质	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	先修课程	历史学科教学论、中学历史课程标准与教材分析、历史教学设计与技能训练
学分/周数	1 学分/1 周		
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 10 月

一、课程简介

教育见习是历史学（师范类）专业的集中实践教学环节之一，其主要目的和任务是：学生受到一次深刻的专业思想教育，了解中学历史教学现状和培养目标，增强其从事教育工作的光荣感和责任感；在教育和教学实践中，学生将所学的基础理论、基本知识和基本技能得到综合运用，培养他们从事中学历史教学工作的独立工作能力，为师范生对职业判断提供一定的信息和帮助。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解和熟悉中学历史教学的基本过程和要求，熟悉中学历史教师的教学工作，学习他们的教学经验，掌握中学历史教学的一般过程和方法，努力学习教学的基本技能和技巧。

目标 2：熟悉中学班主任工作的主要内容和工作程序，学习班级日常管理的基本方法和技巧，注意探索和总结中学班主任工作的规律和方法。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	2.职业情怀	2.1 职业认同。认同历史学科育人价值，热爱历史教育事业，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，认同历史教育工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。
	4.教学能力	4.1 对标教学。准确理解中学历史课程标准的内涵与要点，重点掌握历史学科核心素养，能够依据课程标准达成教学目标、完成教学任务。 4.2 科学施教。了解中学生的身心发展规律和学科认识特点，理解认识教学规律，在教学实践中突出学科教学的针对性、实效性和主动性。
课程目标 2	5.班级指导	5.2 家校沟通。具有良好的表达能力，能与学生及家长等进行有效沟通，通过促进家校协同合作，引导学生健康发展和进步。 5.3 德育和心理建设。了解中学生的心理发展特点，具备利用不同活动形式，将德育教育和心理健康教育融入到管理班级和指导学生过程的能力。
	6.综合育人	6.3 文化育人。了解学校文化和教育活动的育人内涵与方法，能够在教育实践中参与组织主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验，教育和引导学生树立社会主义核心价值观。
	7.学会反思	7.2 规划设计。把握时代脉搏、适应教育发展需求，掌握国内基础教育课程改革前沿动态，了解国外中等教育发展趋势，制订专业学习与职业发展规划，设计完成的步骤和措施。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
课堂教学见习	课程目标 1	了解和熟悉中学历史教学的基本过程和要求，熟悉中学历史教师的教学工作，学习他们的教学经验，掌握中学历史教学的一般过程和方法，努力学习教学的基本技能和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解和熟悉中学历史教学的基本过程和要求，收集见习学校和见习班级的基本情况，并做好相关记录。 2.通过听见习学校教师的课、与见习指导教师和见习学校其他任课教师的交流讨论等途径，熟悉中学历史教师的教学工作，学习他们的教学经验，掌握中学历史教学的一般过程和方法。 3.深入班级，了解学生的学习状态和学习基础，与学生建立良好的人际关系，为走上讲台做好准备。 4.在指导教师的指导下，收集准备好课堂教学的相关资料，学习备课、课堂组织与管理、批改作业、课外辅导、学生成绩评定等方面的工作，努力学习教学的基本技能和技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教学活动：带队教师对课堂教学的程序和基本方法进行讲解。 2.每天进课堂听课不少于2次，详细记录课堂组织过程、教学方法、师生互动方式，并对教学构成进行评议。 3.参与教师备课、评阅作业、辅导学生等教学环节不少于1次。 4.完成教育见习总结并汇报收获。 	3天
班主任工作见习	课程目标 2	熟悉中学班主任工作的主要内容和工作程序。掌握班级常规管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法。能用观摩学习获得的知识指导班主任实践工作。	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉中学班主任工作的主要内容和工作程序。 2.在指导教师的引导下，了解并学习制定班主任工作计划、组织集体活动、举办主题班会等工作，学习对学生进行思想道德教育和个别谈话的艺术、家访的程序方法以及班级日常管理的基本方法和技巧等。 3.要积极与班主任进行交流，主动接受指导，学习他们丰富的工作经验。 4.注意探索和总结中学班主任工作的规律和方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.进入班级观摩班主任工作不少于5次，并做好班主任工作记录。 2.观摩或参与组织主题班会活动不少于一次，在指导教师的引导下独立完成主题教育活动策划1个。 3.完成教育见习总结并汇报收获。 	2天

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括实践过程成绩和实践成果汇报成绩。实践过程成绩包括两部分：1. 带队教师根据学生实践表现和实践手册记录评分获得；2. 见习学校指导教师评分获得。实践成果汇报成绩主要通过学生分享实践的见闻、学习收获及未来职业发展的计划等方面综合评价。教育见习缺勤1次扣10分，累计缺勤3次的学生，取消见习活动。成绩权重具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	实践过程评价		实践结果评价	
	带队教师评分	指导教师评分	实践成果汇报评分	
课程目标 1	15	15	30	60
课程目标 2	10	10	20	40
合计	25	25	50	100

(二) 评价标准

1. 带队教师评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	见习手册和见习实践的态度与行动	非常认真地记录和总结了教育教学工作的重要实践知识点，熟悉中学历史教师的教学工作，掌握中学历史教学的一般过程和方法，努力学习教学的基本技能和技巧，反思个人教学方法的运用和改进。	认真记录和总结了中学历史教师的教学工作，掌握中学历史教学的一般过程和方法，努力学习教学的基本技能和技巧，反思个人教学方法的运用和改进。	记录了中学历史教师的教学工作，反思个人教学方法的运用和改进。课堂记录和教学反思达到学习任务要求。	见习过程中态度不端正，课堂记录和教学反思少于考核要求的1/2，记录过程不详细。	15
课程目标 2	见习手册和见习实践的态度与行动	非常认真地完成了班主任工作记录和主题班会记录。从记录中反映出非常熟悉小学班主任工作的主要内容和工作程序，掌握班级管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法。通过反思体现出班级管理的教育智慧。	比较认真地完成了班主任工作记录和主题班会记录。从记录中反映出了解中学班主任工作的主要内容和工作程序，对班级管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法有一定了解。	记录了班主任工作要点和主题班会开展的程序。对班主任工作的某个方面有好地认知并做了反思。两项内容的记录量达到学习任务要求	见习过程中态度不端正，班主任工作记录和主题班会记录少于考核要求的1/2，记录过程不详细。	10

2.指导教师评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	学生参与教育教学见习的表现	认真观摩课堂教学,积极向老师请教,参与课堂教学准备、作业评阅、课后辅导工作。在和教师的讨论中体现出较好掌握了教学的一般方法和程序。主动学习教学技能和方法的积极性非常高。	认真观摩课堂教学,比较积极地向老师请教,参与课堂教学准备、作业评阅、课后辅导工作中至少2项。在和教师的讨论中体现出较好掌握了教学的一般方法和程序。	参与课堂教学观摩,能向老师请教教学方法和教学程序的问题,参与课堂教学准备、作业评阅、课后辅导工作中至少1项。基本掌握了教学的一般方法和程序。	进入课堂听课不积极,态度不端正,没有遵守见习纪律。	15
课程目标 2	学生参与班主任工作的表现	认真参与班主任工作,了解并学习制定班主任工作计划、参与组织主题班会等工作,参与日常管理、文化建设和个别谈话等活动。和指导老师积极交流,虚心倾听指导教师的引导,掌握班级日常管理的基本方法和技巧等。	参与班主任工作,了解并学习制定班主任工作计划、参与组织主题班会、日常管理、文化建设和个别谈话等活动中至少2项。与指导老师沟通交流,掌握一定的班级日常管理的基本方法。	参与班主任工作,了解并学习制定班主任工作计划、参与组织主题班会、日常管理、文化建设和个别谈话等活动中至少1项。掌握一定的班级日常管理的基本方法。	参与班主任工作观摩不积极,态度不端正,没有遵守见习纪律。	10

3.实践结果评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	熟悉中学教师的教学工作掌握小学教学的一般过程和方法;掌握学习教学的基本技能和技巧。	熟悉中学教育教的基本过程和要求,非常熟悉中学教师的教学工作,非常好地掌握中学教学的一般过程和方法,习得教学的基本技能和技巧。对个人的教育教学能力发展有了清晰的规划。	了解中学教育教的基本过程和要求,熟悉小学教师的教学工作,掌握小学教学的一般过程和方法,习得教学的基本技能和技巧。对个人的教育教学能力提升有启发和思考。	了解中学教育教的基本过程和要求,熟悉中学历史教师的教学工作,能分享出观摩教师的教学经验,了解小学教学的一般过程和方法。	实践结果汇报准备不认真,没有体现出关于教学规律认知、方法认知、技巧掌握的相关内容。	30

课程目标 2	熟悉中学班主任工作的主要内容和工作程序 掌握班级管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法 形成班主任工作的实践认知。	熟悉中学班主任工作的主要内容和工作程序。掌握班级管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法。能用观摩学习获得的知识指导班主任实践工作。对提高班主任工作技能有清晰的思路。	了解中学班主任工作的主要内容和工作程序。掌握班级管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法。对提高班主任工作技能有启发和思考。	了解中学班主任工作的主要内容和工作程序。了解班级管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法。	实践结果汇报准备不认真，没有体现出关于班主任工作内容、班级管理工作程序、方法、技巧的相关内容。	20
--------	--	---	--	---	---	----

五、推荐实习/实训教材和资源

（一）建议实习/实训教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1. 徐皓.教学方法.北京：中央民族大学出版社,2002,
2. 齐学红，黄正平.《班主任专业基本功》.南京：南京师范大学出版社，2014.

（三）注意事项

- 1.须给学生配备一定数量的指导教师；
- 2.须给学生发放《教育见习》手册、《教育见习》工作记录本。

大纲修订人签字： 季国良

修订日期：2022年10月

大纲审定人签字：

审定日期：2022年10月

《专业考察》课程教学大纲

课程名称	专业考察		
	Professional Investigation		
课程代码	21818001	课程性质	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	先修课程	
学分/周数	2 学分/2 周		
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 10 月

一、课程简介

《专业考察》是历史学（师范类）专业的集中实践教学环节之一，其主要目的和任务是通过通过对历史文化遗址、博物馆的考察对学生进行历史时空教育，在考察中深化拓展对已学历史知识的认识，启示学生在此后学业学习中调整学习思路和学习方式，自觉将书本课堂知识与历史文化遗产结合起来，也为下一阶段文博模块的教学提供认知基础。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

1. 通过实地考察西安、敦煌、吐鲁番、喀什、库车等历史文化遗址（遗产）分布较为集中地区或丝绸之路等线性遗产，增强学生对历史专业学习的现场感，拓宽专业学习的视野；认识文物博物馆与历史学科的密切关联。
2. 感受考察地主要遗址历史氛围，了解考察地历史文化遗址的主要类型、空间分布等实际状况，增强对中华文化的热爱；认识历史文化遗产在现实社会的展存方式，思考如何使其进一步“活起来”，初步懂得文化创新的路径。
3. 通过小组合作，完成基础资料查询，实地调研，数据收集、整理、分析，研究报告等环节工作，锻炼团队协作能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	2.职业情怀	指标点 2.1 职业认同。认同历史学科育人价值，热爱历史教育事业，认同历史教育及文博工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。
	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识。掌握系统的中国史和世界史基础知识；理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法。
课程目标 2	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。具备初步的学术研究能力与文化创新能力。 指标点 3.3 学习素养。初步了解学习科学的相关知识，能够在教育教学实践中，综合运用学科知识和学习科学知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在文博等社会生产生活实践中的实践价值。
课程目标 3	8.沟通合作	8.1 学习共同体。正确理解学习共同体的基本内涵、主要特点与价值，能够通过一定的形式，包括撰写论文、陈述发言、课程展示、研讨、即时问答等，有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。 8.3 团队合作。能够在各种实践中积极开展小组互助与团队合作，并从中获取经验，获得一定的组织协调能力，掌握团队协作的方法。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
考察准备	课程目标 1、2、3	1.对考察地遗址、博物馆具有总体认识； 2.明晰小组要研究的问题。	1.考察小组的成立； 2.搜集考察地遗址资料 3.确定专业学习相关联的遗址点或博物馆；	1.教师动员启发； 2.小组讨论	3 天
展开调研	课程目标 1、2	1.初步认识遗址点对个人学习提升； 2.对遗址文物展存方式有感性认识，开始思考文化遗产“活起来”途径。	1.各小组在教师指导下赴考察地进行遗址调查，展开研究； 2.小组成员间应有分工协作安排，要确保计划的执行，需要调整时由小组协商并经指导老师同意；	1.教师组织参观考察； 2.学生通过拍照、手写，撰写初步体会形成考察过程材料。	2 天
撰写报告	课程目标 3	1.小组共同体思想认识充分交流； 2.形成正式报告；	1.小组开会交流各自对学习提升、文化创新的体会认识； 2.小组分工合作撰写报告。	1.教师指导各小组进行研讨； 2.各小组写报告	3 天
口头报告	课程目标 3	1.各小组形成 PPT 报告； 2.小组汇报； 3.不同小组实现交流	1.小组合作练习做 PPT 2.小组报告，不同成员分工、补充； 3.小组间问辩	1.教师指导主持汇报； 2.学生分小组汇报	2 天

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括实践过程成绩和实践成果成绩。成绩权重具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	实践成果成绩		实践过程成绩	
	学习提升报告	文化创新报告	实践过程材料汇总	
课程目标 1	30			30
课程目标 2		30		30
课程目标 3			40	40
合计	30	30	40	100

(二) 评价标准

1. 学习提升报告标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	主要考查学生通过实践对学习的深化	报告完整规范；对于已学习内容资料搜集基础上进行考察前概述，内容完整准确；对于考察后较原来所具有的认识深化进行提炼，内容丰富，深刻；对于历史学习与文化遗产关系有全面深入认识。	报告完整规范；对于已学习内容资料搜集基础上进行考察前概述，内容基本完整准确；对于考察后较原来所具有的认识深化进行提炼，内容较为丰富，较为深刻；对于历史学习与文化遗产关系有较为全面深入认识。	报告基本完整规范；对于已学习内容资料搜集基础上进行考察前概述，内容存在一定问题；对于考察后较原来所具有的认识深化进行提炼，内容有一定亮点；对于历史学习与文化遗产关系有一定认识。	报告形式上有较大问题；对于已学习内容资料搜集基础上进行考察前概述，内容存在较多错漏；对于考察后较原来所具有的认识深化进行提炼，认识较为肤浅；对于历史学习与文化遗产关系认识严重不足。	30

2.文化创新报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	主要考查学生对文化遗产展示利用的认知	报告完整规范；能对所考察的文化遗产展示利用方式进行准确描述。通过进一步查阅资料，从文化遗产“活起来”的角度对所考察遗产展示利用提出充分可行有思想深度的建议。	报告完整规范；能对所考察的文化遗产展示利用方式进行基本的描述。通过进一步查阅资料，从文化遗产“活起来”的角度对所考察遗产展示利用提出相对充分可行且有一定思想深度的建议。	报告基本完整规范；对所考察的文化遗产展示利用方式描述存在一定缺陷。能通过进一步查阅资料，从文化遗产“活起来”的角度对所考察遗产展示利用提出具有一定可行性的建议。	报告完整性和规范性有较大缺陷；对所考察的文化遗产展示利用方式描述存在严重不足。对文化遗产“活起来”认识不到位，对所考察遗产进一步展示利用不能提出可行性的建议。	30

3.实践过程材料汇总评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	主要考察过程材料(考察前材料搜集及问题预判、考察记录材料、小组研讨记录及汇报PPT)的完整性及小组合作分工情况。	过程材料完整；能清晰体现小组分工合作情况；PPT报告清晰，成果分享突出，小组成员对内容高度熟悉。	过程材料完整；基本体现小组分工合作情况；PPT报告较清晰，能分享较多小组研究成果，小组成员对内容较熟悉。	过程材料不完整；小组分工合作情况模糊；PPT报告较清晰，能分享一定小组研究成果，小组成员对内容不熟悉。	过程材料有较大缺失；小组分工合作情况模糊；PPT报告主题不突出，成果有限，小组成员对内容生疏。	40

五、推荐实习/实训教材和资源

(一) 建议实习/实训教材

无

(二) 主要参考书及学习资源

- 徐赐成著. 历史教师专业成长实践论.北京：光明日报出版社，2020.
- 齐学红，黄正平.《班主任专业基本功》.南京：南京师范大学出版社，2014.

大纲修订人签字： 季国良

修订日期：2022年10月

大纲审定人签字：

审定日期： 年 月

《公共史学服务实践》课程教学大纲

课程名称	公共史学服务实践		
	Public History Service Practice		
课程代码	31818001	课程性质	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	先修课程	历史学专业导论
学分/周数	2 学分/2 周		
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 10 月

一、课程简介

《公共史学服务实践》是历史学（师范类）专业的集中实践教学环节之一，是特色实践，包含学校规定的 32 课时劳动实践。本门课程主要通过安排学生进入博物馆、图书馆、档案馆或考古工地、或者历史文化遗址进行资料整理、文物讲解、考古挖掘等文博类（文化遗产）服务工作。从而锻炼学生的劳动能力，掌握一定的劳动技能，增强劳动意识；同时通过公共史学服务实践，理解认识公共史学，并进而增强对历史学科的理解认识。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1：树立正确的劳动观，认识劳动的价值及其对个人成长、社会发展的意义，从公共史学服务中获得身心健康发展。

目标 2：理解掌握公共史学理念与服务实践途径，进一步认识公共史学乃至历史学的社会性，认识史学走向大众的现实状况及必要性。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	6.综合育人	指标点 6.1 以人为本。树立育人为本的教育理念，以学生全面发展和健康成长为根本目标；通过体育课程和心理健康等课程了解认识中学生身心健康发展发展途径和规律。
	8.沟通合作	指标点 8.2 沟通交流。掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，能够与学校领导、同事、学生、家长进行有效的沟通和交流。
课程目标 2	3.专业素养	指标点 3.1 通识知识。能够解释和应用历史教育与其他学科的联系及价值；适应文教事业的职业广博知识需要。 指标点 3.2 学科知识。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
场馆资料整理	课程目标 1、2	认识图书馆、博物馆、档案馆等场馆与公共史学的关联，认识资料整理在历史学学科中的意义。 从资料整理中获得劳动价值观的升华，获得自身的成长。	1.按照各种场馆资料的分类方法、原则对资料进行分类。 2.在资料整理过程中，能与各部门进行有效协调沟通。 3.在一定强度的资料整理中训练劳动能力。	1.在各场馆相关人员指导下进行资料整理。 2.每天进行一定时间和强度的资料整理劳动。 3.完成实践总结并汇报收获。	10 天
博物馆或文化遗产地讲解工作	课程目标 1.2	理解认识博物馆和文化遗产地作为公共史学典型物质依托的意义。掌握讲解的基本方法和技巧。 在讲解服务劳动中认识自己劳动的价值和意义。	1.考察博物馆遗产地作为公共史学内容的社会展示方式。 2.在指导教师的引导下，学会现场讲解，能与讲解对象进行有效沟通。 3.在一定强度的讲解服务实践中训练劳动服务能力。	1.考察博物馆和文化遗产地。 2.文物定点或移动讲解。 3.完成实践总结并汇报收获。	10 天
考古工地实践	课程目标 1.2	认识考古工地作为公共考古学的重要依托地的存在意义。 初步认识考古挖掘在整个考古工作中的重要地位； 认识对考古工地挖掘、实物资料整理工作原则和方法。 认识自己挖掘、资料整理实践的劳动价值。	1.考察考古工地的物质构成和人员构成。 2.在相关人员指导下学会初步的考古工地挖掘工作和资料整理工作； 3.进行一定强度的挖掘实践和资料整理工作，训练劳动服务技能。	1.考察整个考古工地现场； 2.进行挖掘和资料整理实践； 3.完成实践总结并汇报收获。	10 天

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括实践过程成绩和实践成果汇报成绩。实践过程成绩包括两部分：1. 带队教师根据学生实践表现和实践手册记录评分获得；2. 见习单位指导教师评分获得。实践成果汇报成绩主要通过学生分享实践的见闻、学习收获及未来职业发展的计划等方面综合评价。教育见习缺勤1次扣10分，累计缺勤3次的学生，取消见习活动。成绩权重具体见下表：

课程目标	评价方式及比例(%)			成绩比例(%)
	实践过程评价		实践结果评价	
	带队教师评分	指导教师评分	实践成果汇报评分	
课程目标1	20	20	10	50
课程目标2			50	50
合计	20	20	60	100

(二) 评价标准

1. 带队教师评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标1	见习手册和见习实践的态度与行动	非常认真地记录和总结了实践工作的重要实践知识点，熟悉各项实践工作，掌握一定的的一般过程、原则和方法，努力在实践中学习基本技能和技巧，反思个人方法的运用和改进。	认真记录和总结了相关实践工作，掌握相应实践的一般过程、原则和方法，努力在实践中学习基本技能和技巧，反思个人方法的运用和改进。	记录了相应时间工作工作，反思个人劳动态度、方法、技能的运用和改进。相关记录中的反思达到实践任务要求。	实践过程中态度不端正，实践记录和反思少于考核要求的1/2，记录过程不详细。	20

2. 指导教师评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标1	学生参与教育见习的表现	对实践对象的情况认识全面、深刻。实践劳动态度积极、主动。服务劳动量饱满。	对实践对象的情况认识全较为面、深刻。实践劳动态度较为积极、主动。服务劳动量较为饱满。	对实践对象的情况有一定认识。基本能完成实践工作量。	对实践对象的情况认识有严重缺陷。实践劳动量严重不够。	20

3. 实践结果汇报评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考察实践成果汇报中学生对劳动的认知	对劳动过程汇报完整充分,对相应劳动价值意义认识到位;个人劳动体悟内涵丰富。	对劳动过程汇报较为完整,对相应劳动价值意义认识较为到位;个人劳动体悟内涵较为丰富。	对劳动过程汇报相对完整,对相应劳动价值意义认识相对到位;个人劳动体悟内涵相对丰富。	对劳动过程汇报环节缺失较多,对相应劳动价值意义有较多欠缺;个人劳动内涵体悟一般。	10
课程目标 2	考察实践成果汇报中学生对公共史学的认知	对公共史学有正确认识;对实践对象与公共史学关系认识充分;对实践对象公共史学前景展望依据充分。	对公共史学有较为正确认识;对实践对象与公共史学关系认识较充分;对实践对象公共史学前景展望依据较充分。	对公共史学有一定认识;对实践对象与公共史学关系有一定认识;对实践对象公共史学前景展望有一定依据。	对公共史学有正较大偏差;对实践对象与公共史学关系认识很少或有较多错误;对实践对象公共史学前景没有展望或有较大偏差。	50

五、推荐实习/实训教材和资源

(一) 建议实习/实训教材

无

(二) 主要参考书及学习资源

1. 钱茂伟.中国公众史学通论.北京:中央民族大学出版社,2002.

(三) 注意事项

1. 须给学生配备一定数量的指导教师;
2. 须给学生发放《教育见习》手册、《教育见习》工作记录本。

大纲修订人签字: 季国良

修订日期: 2022年10月

大纲审定人签字:

审定日期: 2022年10月

《教育实习》课程教学大纲

课程名称	教育实习		
	Education Practice		
课程代码	30118202	课程性质	实践教学环节
课程类别	专业综合实践课程	先修课程	历史学科教学论、中学历史课程标准与教材分析、历史教学设计与技能训练
学分/周数	10 学分/18 周		
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

《教育实习》是历史学（师范类）专业课程体系的重要组成部分，是教育理论联系教育实际的一个重要环节。历史学（师范类）专业的教育实习内容主要包括：教学工作、班主任工作、教育调查等。通过教育实习，可以使学生在实践中接受教师职业道德，自觉加强师德修养，培养和巩固投身于历史学教育事业的专业思想。通过课堂教学和班主任工作实习，使学生能够理解和综合运用所学的文化知识、教育理论和技能，初步掌握科学的教育教学方法，培养从事历史学教育教学的能力。通过教育调查实习，学生能够了解当前教育、教学改革动态，为今后投身教育改革和教育科研工作，提高教育质量打下基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：认识教育的价值和基本规律，熟悉中学历史教学环境、特点和过程，掌握教学原则、方法、内容和组织形式；使学生在教育实习活动中受到忠诚于人民教育事业、热爱人民教师工作的思想教育，锻炼和培养他们从事教育工作的事业心和责任感。

目标 2：熟悉班主任工作的具体内容、目的和要求和组织形式，掌握班主任工作的组织形式和方法。

目标 3：了解中学教育改革的方向与科学教学的现状，提高对中学历史教学的认识，在参与中学历史教学活动中，掌握课堂教学的基本技能，获得教学的实践能力，增强教学创新意识，学会设计、组织富有创意的教学活动的办法。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	1.道德规范	1.2 道德准则。理解认同党的教育方针，掌握立德树人途径与方法，依据德智体美劳全面发展的方针开展教育教学；遵守职业道德规范。 1.3 依法执教。树立依法执教意识，遵守教育法律法规，在教育实践中履行教师义务，自觉维护学生和自身的合法权益。
	2.职业情怀	2.1 职业认同。认同历史学科育人价值，热爱历史教育事业，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，认同历史教育工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 2.2 学生观与教育观。尊重中学生成长规律与认知规律，关爱学生，尊重学生，对学生富有爱心和责任心。以身立教，为人师表，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
	4.教学能力	4.1 对标教学。准确理解中学历史课程标准的内涵与要点，重点掌握历史学科核心素养，能够依据课程标准达成教学目标、完成教学任务。 4.2 科学施教。了解中学生的身心发展规律和学科认识特点，理解认识教学规律，在教学实践中突出学科教学的针对性、实效性和主动性。
	6.综合育人	6.1 以人为本。树立育人为本的教育理念，以学生全面发展和健康成长为根本目标；通过体育课程和心理健康等课程了解认识中学生身心健康发展发展途径和规律。 6.2 学科育人。深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。
课程目标 2	5.班级指导	5.1 组织管理。具有良好的组织协调能力，掌握班级组织、建设与管理的工作技能，有效管理班级的学习和生活。 5.2 家校沟通。具有良好的表达能力，能与学生及家长等进行有效沟通，通过促进家校协同合作，引导学生健康发展和进步。 5.3 德育和心理建设。了解中学生的心理发展特点，具备利用不同活动形式，将德育教育和心理健康教育融入到管理班级和指导学生过程的能力。
	6.综合育人	6.3 文化育人。了解学校文化和教育活动的育人内涵与方法，能够在教育实践中参与组织主题教育和社团活动，具有综合育人的积极体验，教育和引导学生树立社会主义核心价值观。
	8.沟通合作	8.2 沟通交流。掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，能够与学校领导、同事、学生、家长进行有效的沟通和交流。

课程目标 3	4.教学能力	<p>4.3 过程赋能。能较好完成教学设计、课堂教学、学业评价等教学环节，具备应用信息技术辅助教学，能够把握教学重点和难点，具有将单元或专题知识结构化的能力，进而促使教学过程或学习指导中所运用的教学策略能够凸显历史思维品质。</p> <p>4.4 教研能力。能初步研究教学中存在的问题；具有根据课程标准独立分析和重组教科书内容的能力。</p>
	7.学会反思	<p>7.2 规划设计。把握时代脉搏、适应教育发展需求，掌握国内基础教育课程改革前沿动态，了解国外中等教育发展趋势，制订专业学习与职业发展规划，设计完成的步骤和措施。</p>

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
教育教学实习	课程目标 1、3	1.学会备课的方法、思路、要求等； 2.符合学科要求的教学方案； 3.教学基本功扎实，胜任教学要求； 4.掌握听课和评课的能力； 5.熟练批改作业与辅导学生。	1.备课； 2.撰写教案； 3.试讲； 4.上课； 5.听课和评课； 6.其他环节的教学实习：批改作业、辅导学生等。	1.教学活动：观摩实践 2.学习任务：实习日志	1-17 周
班主任工作实习	课程目标 2	1.掌握班主任工作的内容、特点和工作方法，明确班主任工作的具体内容、目的和要求； 2.具备班级管理的能力。	1.制定班主任工作计划； 2.负责对班级的全面管理； 3.组织班级活动； 4.对学生进行个别教育。	1.教学活动：观摩实践 2.学习任务：实习日志	1-17 周
其他实习内容	课程目标 1、3	1.具备一定的组织教研活动的的能力； 2.提升个人综合素养。	1.运用所学的教育理论知识，积极参加实习学校的教研活动； 2. 主动参加实习学校的各项教育教学和文体活动，为实习学校评估、考核等做力所能及的工作。	1.教学活动：观摩实践 2.学习任务：实习日志	1-17 周
教育实习总结	课程目标 1、2、3	提升个人总结、交流、表达能力	在实习最后一周召开教育实习总结，每位学生或以教学实习点为单位做教育教学实习总结汇报（可以以PPT的形式呈现），每位学生撰写教育实习总结。	汇报	18 周

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括3个部分，分别为教育教学实习、班主任工作实习、教育实习总结。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例(%)			成绩比例(%)
	教育教学实习(含其他实习内容)	班主任工作实习	教育实习总结	
课程目标1	15		5	20
课程目标2		25	5	30
课程目标3	45		5	50
合计	60	25	15	100
备注:	教育教学实习和班主任工作实习成绩由实习学校指导教师分别评定后，再由实习学校审阅签署意见，最后由带队教师回收。部分项目的考核由带队教师评定，由各专业审核。			

(二) 评价标准

1. 教育教学实习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标1	主要考查学生对于教育实习的认识、态度以及自我管理等等	实习过程中积极主动、虚心好学；严格要求自己，服从校内外实习指导老师的安排；遵守实习的各项规章制度；各项考核成绩突出。	实习过程中态度认真、主动；能严格要求自己，服从校内外实习指导老师的安排；遵守实习的各项规章制度；各项考核成绩较好。	实习过程中态度认真；能严格要求自己，服从校内外实习指导老师的安排；遵守实习的各项规章制度；实习过程中表现一般，各项考核成绩尚可。	严重违反实习纪律，实习过程中表现很差，各项考核成绩不合格	15
课程目标3	主要考查学生对于教育教学实习的完成情况	备课认真；教案符合要求；能很好地完成授课任务；认真听课、积极参与评课；很好地完成实习指导老师安排的其他任务。	备课比较认真；教案符合要求；能很好地完成授课任务；认真听课、主动参与评课；较好地完成实习指导老师安排的其他任务。	备课一般；教案基本符合要求；基本完成授课任务；能参加听课、评课活动；基本能完成实习指导老师安排的其他任务。	备课不认真；教案不符合要求；授课任务完成较差或完不成任务；听课、评课活动参与少；未能完成实习指导老师安排的其他任务。	45

2. 班主任工作实习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标2	考查学生对于班主任工作实习的完成情况的认识	思想端正、方法得当，无体罚学生现象；有很强的组织管理能力，开展班级活动效果好；师生关系融洽。	思想端正、方法较好，无体罚学生现象；有较强的组织管理能力，开展班级活动效果较好；师生关系比较融洽。	思想端正、方法一般，无体罚学生现象；组织管理能力一般，开展班级活动效果一般；师生关系比较尚可。	思想端正、方法不当，有体罚学生现象；组织管理能力差，开展班级活动效果差；师生关系紧张。	25

3. 教育实习总结评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	主要考查学生对于教育实习的认识, 认知上的变化	总结全面, 很好地体现教育实习的目标和价值, 汇报效果好。	总结较全面, 较好地体现教育实习的目标和价值, 汇报效果较好。	总结一般, 基本体现教育实习的目标和价值, 汇报效果一般。	总结不全面, 未能体现教育实习的目标和价值, 汇报效果差。	5
课程目标 2	主要考查学生对于班主任工作实习完成情况的汇报	对班主任工作实习情况总结全面, 认识到位; 各项材料齐全、完成质量好。	对班主任工作实习情况总结较全面, 认识比较到位; 各项材料比较齐全、完成质量比较好。	对班主任工作实习情况总结一般, 认识基本不到位; 各项材料基本齐全、完成质量一般。	对班主任工作实习情况总结不全面, 认识不到位; 各项材料不齐全、完成质量差。	5
课程目标 3	主要考查学生对于教育教学实习完成情况的汇报	对教学实习工作情况总结全面, 认识到位; 各项材料齐全、完成质量好。	对教学实习工作情况总结比较全面, 认识比较到位; 各项材料比较齐全、完成质量较好。	对教学实习工作情况总结一般, 认识基本不到位; 各项材料基本齐全、完成质量一般。	对教学实习工作情况总结不拳迷案, 认识不到位; 各项材料基本不齐全、完成质量差。	5

五、推荐实习/实训教材和资源

(一) 建议实习/实训教材

无

(二) 主要参考书及学习资源

1. 杨光伟编著. 教育实习手册, 高等教育出版社, 2010.
2. 顾敦沂编著. 教育实习指导书, 人民教育出版社, 2006.

(三) 注意事项

1. 须给学生配备一定数量的指导教师;
2. 须给学生发放《教育见习》手册、《教育见习》工作记录本。

大纲修订人签字: 季国良

大纲审定人签字:

修订日期: 2022 年 9 月

审定日期: 年 月

《公共史学创新实践》课程教学大纲

课程名称	公共史学创新实践		
	PublicHistory Innovative Practice		
课程代码	41818001	课程性质	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	先修课程	历史学专业导论
学分/周数	2 学分/2 周		
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 10 月

一、课程简介

《公共史学创新实践》是历史学（师范类）专业的集中实践教学环节之一，是综合性特色实践课程。该实践课程将进一步完善学生对公共史学体系乃至历史学科体系的认知，同时通过该实践培养学生创新能力。本实践要求学生走进城市社区或乡村进行展示策划、公众历史创作（口述史制作、人物传记），深入理解社会对公众史学的需求，掌握一定的技术手段，发挥创造性思维，通过个人努力或团队合作完成一定质量的作品。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1：具有一定的创造能力，能创造性开展工作，在公共史学作品体现创造性思维，视角具有一定独特性。

目标 2：掌握公共史学作品创作的原则和方法，在内容、技术方面应当注意的问题，在个人和团队工作中获得个人经验。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.专业素养	指标点 3.2 学科知识。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
	7.学会反思	指标点 7.3 批判创新。初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有创造性地解决问题的意识与能力。
课程目标 2	3.专业素养	3.3 学习素养。具有初步的跨学科学习的能力，理解历史学在文博等社会生产生活实践中的实践价值。
	2.职业情怀	指标点 2.1 职业认同。认同历史教育及文博工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
展示策划	课程目标 1、2	策划过程和作品成果体现一定的创造性。 认识掌握遗产展示的的原则、方法和技术要求。	1.根据一主题进行博物馆（社区史、村史、工厂史、企业史）展示策划。 2.对某一文化遗产地进行展示策划。	指导策划	10 天
小型共同体史学创作	课程目标 1.2	理解认识小型共同体史学创作的意义。 掌握创作的基本方法和技巧。	1.考察共同体（家族、村庄、社区、工厂、企业等）实际情况，搜集资料。 2.设计创作主题和结构。	指导创作	10 天
个人史创作	课程目标 1.2	认识个人史创作的意义。 掌握口述史或个人传记的创作要求、原则、技巧；	1.选取典型人物。 2.口述和传记创作；	指导创作	10 天

注：学生选择其他方式作为实训内容需得到专业、指导教师认可。

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

本课程主要通过公共史创作作品和个人总结进行成绩评定。成绩权重具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	作品成果	个人总结	
课程目标 1	35	15	50
课程目标 2	35	15	50
合计	70	30	100

(二) 评价标准

1. 作品成果评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	作品创作主题、思路的创新性	对象选择典型。作品完整；作品主题、思路新颖。	对象选择典型。作品整体完整；作品主题、思路较新颖。	对象选择有一定典型性。作品相对完整；作品主题、思路一般。	对象选择不典型。作品完整性不足；作品主题、思路陈旧。	35
课程目标 2	作品形式的创新性	作品形式与对象、主题的契合度高；形式新颖。	作品形式与对象、主题的基本契合；形式较新颖。	作品形式与对象、主题的有一定的契合度；形式一般。	作品形式与对象、主题在契合上存在九大问题；形式陈旧。	35

2. 个人总结

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	总结中对创新性的体悟	能有机结合其作品体悟创新。能从对象、主题、思路等多方面、多角度对创新性进行总结，认识丰富深刻。	基本能有机结合其作品体悟创新。基本能从对象、主题、思路等多方面、多角度对创新性进行总结，认识较为丰富深刻。	对创新的感悟与其作品结合度一般。对创新性认识面不足，认识较为一般。	不能有机结合其作品体悟创新。对创新性认识面狭窄，认识存在严重缺陷。	15
课程目标 2	总结中对公共史学创作原则、方法、技巧的认识。	能有机结合其作品讨论公共史学创作的一般原则、方法、技巧问题；个人经验总结丰富深刻。	基本能有机结合其作品讨论公共史学创作的一般原则、方法、技巧问题；个人经验总结较为丰富深刻。	其作品讨论对公共史学创作的一般原则、方法、技巧问题的讨论与其作品结合度偏低；个人经验总结较丰富。	其作品讨论对公共史学创作的一般原则、方法、技巧问题的讨论与其作品基本没结合；个人经验总结较一般。	15

五、推荐实习/实训教材和资源

（一）建议实习/实训教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1. 钱茂伟.中国公众史学通论.北京：中央民族大学出版社,2002.

（三）注意事项

1.须给学生配备一定数量的指导教师；

大纲修订人签字： 季国良

修订日期：2022 年 10 月

大纲审定人签字：

审定日期：2022 年 10 月

《毕业论文》课程教学大纲

课程名称	毕业论文		
	Graduation Thesis		
课程代码	41818002	课程性质	实践教学环节
课程类别	专业综合实践课程	先修课程	史学研究入门
学分/周数	8 学分/14 周		
适用专业	历史学（师范类）	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	季国良	审定日期	2022 年 9 月

一、课程简介

本课程是学生学习成果的综合总结。主要培养学生进行科学研究的能力，培养学生的科研创新意识、严谨的科研态度，良好的学术道德，锻炼学生的思维组织能力，训练学生的文字表达能力，通过毕业论文撰写，使学生掌握毕业论文的写作要求和撰写规范，掌握写作论文的方法，培养学生严谨认真的科学态度，从而使专业素养得到全面提高。

二、课程目标

本课程有 4 个课程目标，具体如下：

目标 1：独立进行社会调查和文献搜集、阅读、整理，从中增强提升发现问题能力，及处理复杂专业信息能力。

目标 2：独立进行论文课题研究和论文撰写工作，在前人研究成果基础上，结合学术前沿，进行批判创新，恰当运用史料和史实，提出论点、综合论证、规范写作，从而提高分析问题、解决问题能力。

目标 3：养成历史学专业人文情怀，具有较强学科认同和职业认同，能在学术和行业共同体内进行恰当地交流。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力	4.4 教研能力。能初步研究教学中存在的问题；了解文本阅读的内涵和学科价值，有能力开设“史学入门”“史料阅读”这类课程。
课程目标 2	3.专业素养	3.2 学科知识。热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。掌握系统的中国史和世界史基础知识，为从事历史教学及其他相关实践奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。
	7.学会反思	7.1 树立意识。了解历史学专业发展的基本情况与前沿成果，形成专业发展意识，树立终身学习理念。 7.3 批判创新。初步掌握反思方法与反思技能，学会运用批判性思维方法分析、解决教育教学中遇到的问题，具有创造性地解决问题的意识与能力。
课程目标 3	2.职业情怀	2.1 职业认同。认同历史学科育人价值，热爱历史教育事业，充分理解教师的责任和价值，具有坚定的从教意愿，认同历史教育及文博工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。
	6.综合育人	6.2 学科育人。深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。
	8.沟通交流	8.1 学习共同体。正确理解学习共同体的基本内涵、主要特点与价值，能够通过一定的形式，包括撰写论文、陈述发言、课程展示、研讨、即时问答等，有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。 8.2 沟通交流。掌握倾听、表达、沟通、合作等基本技能，能够与学校领导、同事、学生、家长进行有效的沟通和交流。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
选题	课程目标 1	1. 了解任务书相关要求； 2. 理解课题研究意义； 3. 认识本课题实践源头、文献来源及获取方法	1. 导师和学生形成选题意向，导师和学生双向选择 2. 导师向学生交代题目的来源、意义、工作设想和要求；教师下发任务书 3. 教师为学生指明实践调查范围方法，文献资料的查找范围和方法； 4. 学生按要求进行实践与文献调研；	1. 教学活动：启发引导； 2. 学习任务：文献调研；	2 周
开题	课程目标 1	1. 熟悉本领域相关社会现实状况及研究文献； 2. 形成明确的问题意识和研究思路； 3. 形成可行的研究计划。	1. 学生完成开题报告和文献综述的撰写； 2. 在导师指导下完成开题答辩； 2. 由导师（组）提出修改意见后，完成对文献综述和开题报告的修改；	1.教学活动：导师启发引导； 导师组开题答辩 2.学习任务：开题报告、文献综述的撰写和修改	3 周
科学研究	课程目标 2	1.课题相关情况及数据明晰、完备； 2.课题相关文献及其与课题关系理解清楚。 3.论文初稿形成	1.课题背景、现实情况调研； 2. 相关理论、方法研究； 3.文献资料研究； 4.初稿撰写并完成；	1.教学活动：导师引导启发 2.学习任务：调研、阅读、研究； 3.论文中期检查	4 周
论文定稿	课程目标 2	1.解决论文提出的问题； 2.掌握论文写作的规范； 3. 形成学术诚信意识	1.学习学科及学校论文规范要求； 2.论文撰写、研磨反思与定稿；	1.教学活动：导师引导启发 2.安排论文查重； 3.进行答辩资格审查；	3 周
论文答辩	课程目标 2、3	1. 提交完整规范论文； 2. 学科与职业认同意识提高； 3.清楚论文工作和论文本身取得的成绩和缺陷及其原因。	1. 论文评阅小组进行论文评阅； 2. 毕业论文分组答辩，初步确定答辩成绩； 3. 答辩委员会确定成绩并推荐“校级优秀毕业论文” 4. 完成论文归档	1.论文工作与论文陈述； 2.回应当答辩组论文工作、论文提问和质疑。	2 周

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

(一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为指导成绩、评阅专家成绩和论文答辩成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	指导成绩	评阅专家成绩	答辩成绩	
课程目标 1	16			16
课程目标 2	24	20	20	64
课程目标 3			20	20
合计	40	20	40	100
备注：				

(二) 评价标准

1. 指导成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	主要考查学生选题、开题报告和文献综述质量。	能主动提出问题，给出理由；文献综述对文献搜集范围清晰，对文献能进行综合研究；开题报告对课题背景和现实状况清楚，问题意识明确，解决思路清晰，研究计划可行。	能在老师启发下提出问题；文献综述对文献搜集范围较清晰，对文献能进行初步综合研究；开题报告对课题背景和现实状况较清楚，问题意识明确，解决思路较清晰，研究计划基本可行。	理解指导老师给出的问题；文献综述对文献搜集范围相对清晰，对文献能进行一定研究；开题报告对课题背景和现实状况有一定认识，有一定问题意识，能提出解决思路和研究计划。	文献综述对文献搜集范围不清，对文献消化不足；开题报告对课题背景和现实状况模糊，没有问题意识，不能提出解决思路和研究计划，或存在严重缺陷。	16
课程目标 2	主要考查学生论文完成情况及论文质量	学生论文工作积极；具有一定创新性；论文史实、史料运用得当，论证有力，逻辑结构合理，语言表达清晰；论文合乎规范。	学生论文工作较积极；有创新意识；论文史实、史料运用总体得当，论证较有力，逻辑结构总体合理，语言表达清晰；论文基本合乎规范。	学生基本能按时间要求进行论文工作；论文史实、史料运用有些问题，逻辑结构存在瑕疵，语言表达总体顺畅；论文存在一些规范问题。	学生论文工作拖延；论文史实、史料运用有严重问题，逻辑结构不合理，语言表达不顺畅；论文规范问题突出。	24

2. 评阅专家成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	主要考查学生论文质量	具有一定创新性；论文史实、史料运用得当，论证有力，逻辑结构合理，语言表达清晰；论文合乎规范。	有创新意识；论文史实、史料运用总体得当，论证较有力，逻辑结构总体合理，语言表达清晰；论文基本合乎规范。	论文史实、史料运用有些问题，逻辑结构存在瑕疵，语言表达总体顺畅；论文存在一些规范问题。	论文史实、史料运用有严重问题，逻辑结构不合理，语言表达不顺畅；论文规范问题突出。	20

3. 答辩成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	主要考查学生论文质量	具有一定创新性；论文史实、史料运用得当，论证有力，逻辑结构合理，语言表达清晰；论文合乎规范。	有创新意识；论文史实、史料运用总体得当，论证较有力，逻辑结构总体合理，语言表达清晰；论文基本合乎规范。	论文史实、史料运用有些问题，逻辑结构存在瑕疵，语言表达总体顺畅；论文存在一些规范问题。	论文史实、史料运用有严重问题，逻辑结构不合理，语言表达不顺畅；论文规范问题突出。	20
课程目标 3	主要考查学生历史学科和历史行业认识及学术交流能力	论文工作陈述体现出对历史学科和历史行业有强烈的认同，关注学术或现实问题，并体现历史学的人文性；对自己论文史实、资料，逻辑结构和论证方式高度熟悉，表述和回答清晰流畅。	论文工作陈述体现出对历史学科和历史行业有一定认同感，关注学术或现实问题；对自己论文史实、资料，逻辑结构和论证方式熟悉，表述和回答较为清晰流畅。	论文工作陈述体现出对历史学科和历史行业有一定认识；对自己论文史实、资料，逻辑结构和论证方式基本清楚，表述和回答存在一定问题。	论文工作陈述体现出对历史学科和历史行业认识存在较多问题；对自己论文史实、资料，逻辑结构和论证方式不是很清楚，表述和回答存在较大问题。	20

五、推荐实习/实训教材和资源

(一) 建议实习/实训教材

无

(二) 主要参考书及学习资源

1. 荣新江著.学术训练与学术规范中国古代史研究入门, 北京大学出版社, 2011.
2. 郑樵生编著.史学入门, 北京大学出版社, 2008.

大纲修订人签字: 季国良

大纲审定人签字:

修订日期: 2022 年 9 月

审定日期: 年 月



时代

